

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Двинская средняя общеобразовательная школа №28
(МБОУ Двинская СОШ №28)

Анализ ИТОГОВОГО мониторинга уровня школьной мотивации у обучающихся 5-8 классов

18 октября 2022 г.

В рамках реализации «дорожной карты» антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», разработанной нашей школой в рамках федерального проекта «500+», был проведен итоговый мониторинг среди обучающихся 5-8 классов с целью определения уровня школьной мотивации.

Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся. Хотя часто, чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельными педагогами или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика.

«Высокий уровень школьной мотивации» - наличие высоких познавательных мотивов, стремление успешно выполнять все предъявленные школой требования. Четко следуют указаниям учителя, добросовестны, ответственные, сильно переживают если получают неудовлетворительную оценку или замечание педагога.

«Нормальная школьная мотивация» - успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

«Положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеучебными сторонами» - достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

«Низкая школьная мотивация» - посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

В 5-8 классах обучается 33 ребенка, в мониторинге приняли участие 33 школьника, что составляет 100%.

Интерпретация данных:

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

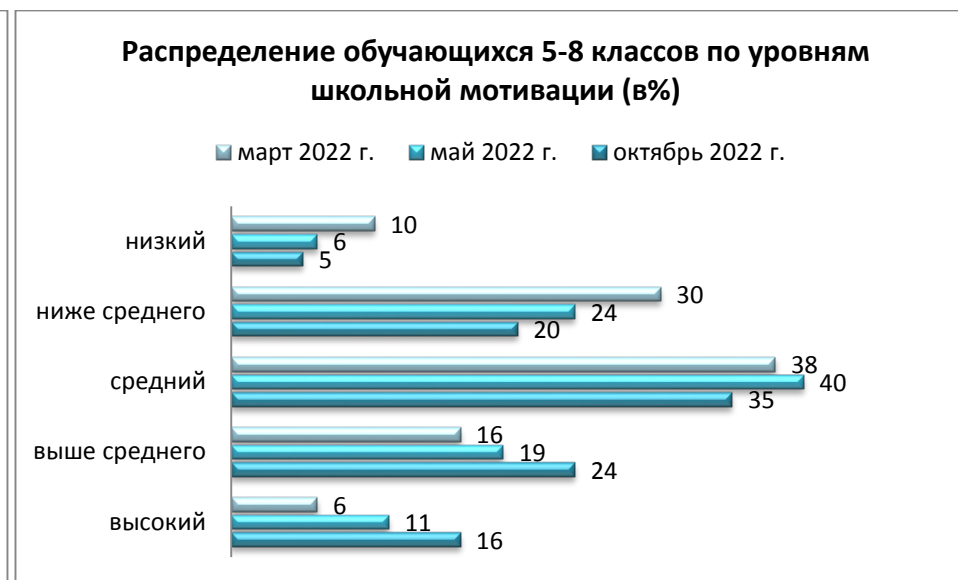
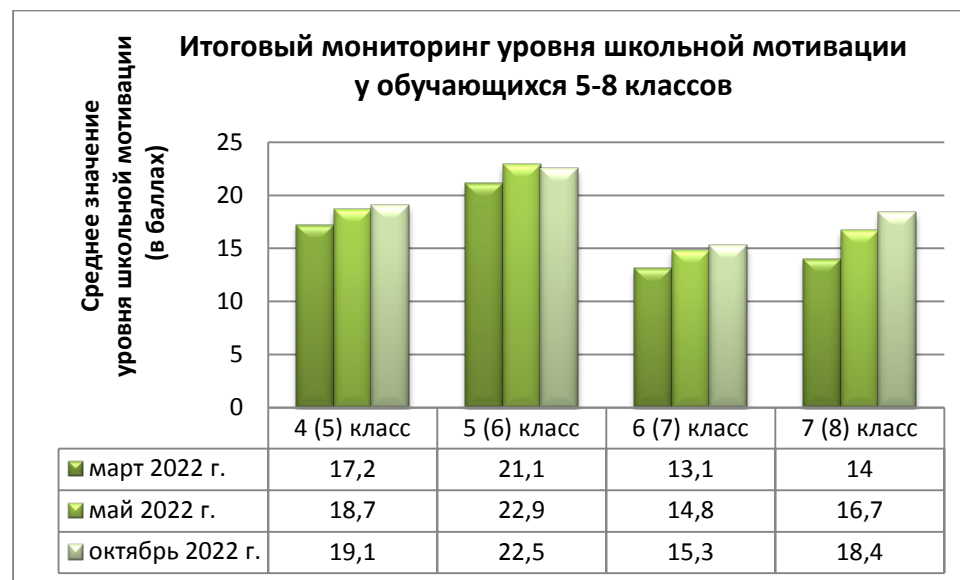
Второй уровень. 20-24 балла – уровень «выше среднего», хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – средний уровень мотивации, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с

друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – уровень «ниже среднего», низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии постоянной неустойчивой адаптации к школе.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – низкий уровень мотивации, негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.



Выводы:

1. В среднем по классу **самый высокий** уровень школьной мотивации вновь показали обучающиеся 6 (5) класса 22,5 (выше среднего), но этот показатель у них снизился по сравнению с результатами прошлого учебного года. Возможно, это связано с усложнением школьной программы. **Самый** низкий по прежнему у обучающихся 7 (6) класса 15,3, но наблюдается положительная динамика и значение уже соответствуют среднему урону.
2. Произошло снижение количества обучающихся с низким уровнем мотивации и уровнем «ниже среднего» с 40% (начальная диагностика) до 25% (итоговая диагностика).

3. 12 человек из 33 (35%) имеют уровень школьной мотивации высокий и выше среднего. Это означает, что вырос % обучающихся 5-7 классов, которые имеют стойкий познавательный интерес к учебе. Это хороший итоговый результат.

4. Мероприятия, проводимые в рамках данной антирисковой программы считать эффективными, руководителю методического совета необходимо и в дальнейшем отслеживать реализацию Плана работы с обучающимися имеющими риски учебной неуспешности и низкий уровнем школьной мотивации.

Педагог-психолог: Третьякова В.В.