

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Двинская средняя общеобразовательная школа №28  
(МБОУ Двинская СОШ №28)

**Сводный анализ итогов взаимопосещений уроков педагогами школы (апрель 2022 г. – октябрь 2022 г.)**

№ п/п	Кто посещает	Кого посещает	Дата посещения	Предмет	Класс	Цель посещения урока	Выводы и рекомендации по анализу урока (ВЫПИСКИ ИЗ АНАЛИЗОВ ПОСЕЩЕННЫХ УРОКОВ)
1.	Коскова Г.В. (педагог-наставник)	Сысоева А.С. (педагог-наставляемый)	28.04.2022 г.	Русский язык	7 класс	Проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся	<b>Вывод:</b> Структура урока прослеживается четко, этапы взаимосвязаны. Учителем использованы различные виды деятельности: беседа опрос, работа с учебником, самостоятельная работа. Все приемы и методы соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Однако недостаточное внимание уделено работе с детьми «группы риска». <b>Рекомендации:</b> Индивидуализировать работу с обучающимися с максимальным учетом возможностей каждого ученика. Разработать систему мер по повышению качества знаний по русскому языку, программу коррекции по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся «группы риска».
		Дуганов С.В.	23.09.2022 г.	Физика	9 класс	Использование форм и методов работы педагога	<b>Вывод:</b> Структура урока соответствует типу и цели. Учитель в должной мере владеет технологиями, формами и методами проведения урока. Время использует эффективно, однако, имеют место случаи снижения учебной работы, возникающие из-за необходимости дополнительных объяснений при смене типов заданий. <b>Рекомендации:</b> Для сохранения темпа урока продумать использование групповой формы работы и работы в парах для выполнения некоторых типов заданий (например, слабый и сильный ученики). Включать в урок упражнения, которые направлены не только на анализ явлений и законов, но и задания творческого характера.
2.	Кузнецова Н.В.	Инишева Ю.А.	28.09.2022 г.	Английский язык	7 класс	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся	<b>Вывод:</b> Урок спланирован оптимально, материал подобран в соответствии с возрастом обучающихся, однако на этапе рефлексии не все обучающиеся смогли оценить свою

						<p>деятельность на уроке. Прослеживается работа над всеми видами речевой деятельности (говорение, письмо, слушание и чтение), в том числе с использованием диалоговой формы общения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Предусмотреть возможность проведения письменной формы проведения самооценки на уроке, используя такие приемы, как сочинение, "письмо в будущее" и др. При планировании уроков предусмотреть возможность межпредметной интеграции отдельных тем (география, информатика, литература).</p>
		Закирьянов А.А.	18.05.2022 г.	История	6 класс	<p>Проанализировать эффективность использования межпредметных связей для достижения глубины знаний</p> <p><b>Вывод:</b> Содержание урока соответствует требованиям ФГОС ООО. Эффективно использованы наглядные средства обучения. Межпредметные связи прослеживаются (география, литература). Недостаточно внимания уделено формированию навыков смыслового чтения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Продумать систему работы с учебником, позволяющую формировать навыки смыслового чтения. Дифференцировать домашние задания с учетом реальных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
3.	Соболева Г.Ю.	Коскова Г.В.	26.04.2022 г.	Русский язык	8 класс	<p>Проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся</p> <p><b>Вывод:</b> Структурные компоненты урока соблюдены. Новый материал был преподнесен полно, достоверно, доступно, с опорой на имеющиеся знания. Методы, подобранные учителем, оптимально работают на формирование прочности знаний.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Активнее использовать на уроке наглядные средства обучения.</p>
		Мальцева Т.А.	27.09.2022 г.	Математика	5 класс	<p>Преимственность начальной и основной школы в преподавании математики</p> <p><b>Вывод:</b> Урок построен в соответствии с конструктом, представленным учителем. Структура урока направлена на формирование умения применять ранее полученные знания. Преимственность прослеживается, однако, познавательная активность обучающихся невысокая. Темп работы низкий.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Для активизации познавательной деятельности рассмотреть возможность использования творческих заданий, элементов</p>

							исследовательской деятельности, дидактических игр на разных этапах урока.
4.	Лошкова А.А.	Третьякова В.В.	20.09.2022 г.	Биология	6 класс	Разнообразие форм и методов, применяемых педагогом на уроке	<p><b>Вывод:</b> Структура урока продумана, этапы взаимосвязаны. Содержание урока направлено на формирование самостоятельного мышления и активной учебной деятельности, на развитие естественно-научной грамотности, логического мышления и повышения интереса к предмету.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Практиковать опережающие домашние задания, продумывать их роль в системе уроков.</p>
5.	Третьякова В.В.	Соболева Г.Ю.	28.09.2022 г.	Окружающий мир	4 класс	Проанализировать эффективность использования межпредметных связей для достижения глубины знаний обучающихся.	<p><b>Вывод:</b> Структура урока четкая, прослеживается каждый этап. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Прослеживаются межпредметные связи с предметами курса начальной школы (русский язык, математика). Большое внимание уделяется правильному построению устных ответов.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Обратить внимание на организацию коллективной, групповой творческой деятельности.</p>
		Фомина О.В.	17.05.2022 г.	Физическая культура	10 – 11 классы	Соблюдение этапов конструктора урока	<p><b>Вывод:</b> Структура урока продумана, но время, отведенное на каждую часть урока, распределено нерационально (затянута вводная часть, поэтому не хватило времени на этап рефлексии). Оборудование и инвентарь подготовлены своевременно. Внешний вид обучающихся соответствует правилам ТБ на уроках физкультуры (волосы собраны, ногти подстрижены, форма соответствует). При организации выполнения упражнений учителем учитывался уровень физической подготовки и группа здоровья обучающихся.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Обратить внимание на рациональное распределение времени на разных этапах урока. Продумать систему проблемных заданий, а также возможность работы в парах.</p>
6.	Мальцева Т.А.	Петухова Н.А.	21.04.2022 г.	Геометрия	7 класс	Использование форм и методов работы педагога	<p><b>Вывод:</b> Структура урока соответствует целям и типу урока. Содержание учебного материала учитывает возрастные особенности обучающихся. Задания, требующие</p>

						<p>напряженного интеллектуального труда, чередуются с более легкими. Не все обучающиеся вовлечены в активную деятельность на уроке. Недостаточно использованы наглядные средства обучения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Создать условия для развития познавательной деятельности каждого обучающегося на уроке через систему практических заданий с учетом индивидуальных особенностей. Активнее использовать на уроках наглядные средства обучения.</p>
		Кузнецова Н.В.	19.04.2022 г.	Математика	4 класс	<p>Проанализировать сформированность вычислительных навыков обучающихся</p> <p><b>Вывод:</b> Структура урока прослеживается четко, этапы взаимосвязаны. Каждый этап урока направлен на формирование вычислительных навыков. Не созданы условия для успешности каждого ученика.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Обратить внимание на благоприятный психологический микроклимат во время урока. Продумать систему упражнений для повышения практической направленности урока, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.</p>
		Лошкова А.А.	27.09.2022 г.	Музыка	6 класс	<p>Соблюдение этапов конструктора урока</p> <p><b>Вывод:</b> Материал урока способствует развитию творческих способностей обучающихся. Учителем активно используются межпредметные связи (литература, история, изобразительное искусство). Но не все этапы урока прослеживаются, отсутствовал этап рефлексии (считаю данный этап урока очень важен при формировании личностных УУД).</p> <p><b>Рекомендации:</b> При подготовке к уроку продумывать его структуру, опираясь на требования ФГОС. Разнообразить формы организации учебной деятельности.</p>
7.	Петухова Н.А. (педагог-наставник)	Мальцева Т.А. (педагог-наставник)	17.05.2022 г.	Математика	5 класс	<p>Определить эффективность методических приемов мыслительной деятельности учащихся, использованных педагогом при</p> <p><b>Вывод:</b> Этапы урока соблюдены, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей. Использование разнообразных тренировочных упражнений позволяет обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного. На уроке не использованы технические и наглядные средства обучения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Активнее использовать на уроках математики наглядные</p>

						опросе и учете знаний обучающихся	средства обучения. Продумать систему заданий творческого характера.
		Соболева Г.Ю.	05.05.2022 г.	Чтение	1,3 классы	Выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся	<p><b>Вывод:</b> Структура урока четкая, этапы логично выстроены, переход между этапами плавный. Степень активности обучающихся на уроке высокая, организована деятельность в парах, чтение хором. Учитель требовал от детей полных и четких ответов на свои вопросы. У некоторых обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Продумать формы и методы деятельности обучающихся на уроке, которые способствуют эффективному формированию навыков смыслового чтения. Обратить внимание на возможность использования игровых технологий в организации образовательной деятельности.</p>
8.	Фомина О.В. (педагог-наставляемый)	Инишева Ю.А. (педагог-наставник)	16.05.2022 г.	Английский язык	2 класс	Соблюдение этапов конструктора урока	<p><b>Вывод:</b> Этапы урока соблюдены. Урок построен с использованием системно-деятельностного подхода. Созданы условия для развития коммуникативных навыков и творческой деятельности. Не учтены возрастные особенности обучающихся (доступность изложения не соответствует уровню понимания содержания обучающимися).</p> <p><b>Рекомендации:</b> При планировании уроков учитывать возрастные особенности обучающихся. Продумать систему домашних заданий с учетом реальных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
		Петухова Н.А.	20.10.2022 г.	Геометрия	8 класс	Проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения	<p><b>Вывод:</b> Урок построен на деятельной основе с использованием приемов моделирования решения задач в реальной жизни, носит практический характер (математическая грамотность). В достаточной мере использованы средства наглядного обучения. Не у всех обучающихся сформированы навыки самоконтроля и адекватной самооценки.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Продумать формы и приемы работы на различных этапах урока, позволяющих развивать навыки самоконтроля и адекватной самооценки. Работать над развитием речи обучающихся, добиваться четких, полных, развернутых ответов.</p>

9	Инишева Ю.А. (педагог-наставник)	Фомина О.В. (педагог-наставляемый)	05.04.2022 г.	Физическая культура	1 класс	Безопасность при выполнении учебных задач на уроках физкультуры	<p><b>Вывод:</b> Структура урока прослеживается, все этапы взаимосвязаны. Одежда, обувь и внешний вид обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности. Необходимый спортивный инвентарь, подготовленный заранее, используется по назначению. При выполнении физических упражнений были учтены возрастные, половые, индивидуальные особенности обучающихся. Не предусмотрена альтернативная система упражнений (заданий) для обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой (они отвечали на вопросы учебника).</p> <p><b>Рекомендации:</b> Предусмотреть систему заданий творческого характера, возможность активных видов деятельности для обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой. Применять на уроках различные формы взаимоконтроля и взаимопомощи.</p>
		Коскова Г.В.	19.10.2022 г.	Литература	9 класс	Проанализировать эффективность использования межпредметных связей для достижения глубины знаний.	<p><b>Вывод:</b> Структура урока прослеживается четко, этапы взаимосвязаны. Учителем активно используются межпредметные связи (история, музыка, изобразительное искусство) для достижения глубины знаний, связывает изучаемый материал с жизнью и интересами обучающихся. Речь обучающихся не всегда четкая и внятная. Ответы на вопросы односложные.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Работать над развитием речи обучающихся, добиваться четких, полных, развернутых ответов (коммуникативные УУД).</p>
10	Закирьянов А.А.	Кузнецова Н.В.	14.04.2022 г.	Окружающий мир	4 класс	Проанализировать эффективность использования межпредметных связей для достижения глубины знаний.	<p><b>Вывод:</b> Урок имеет логическую структуру, соотношение этапов урока оптимально. Во время урока учитель применяет элементы проектной и исследовательской деятельности. Прослеживаются межпредметные связи с предметами курса начальной школы и географией. Низкий уровень самостоятельной работы школьников.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Продумать систему работы с учебником (смысловое чтение), планировать самостоятельную деятельность (регулятивные УУД).</p>
		Третьякова	11.10.2022 г.	Биология	5 класс	Формирующее	<b>Вывод:</b>

		В.В.				оценивание	Урок отличается научностью, в то же время доступностью для восприятия обучающимися. Время, между этапами распределено рационально, «связки» этапов логичны. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий соответствует целям урока. В ходе урока учителем обеспечена регулярная обратная связь, позволяющая обучающимся скорректировать свою деятельность. <b>Рекомендации:</b> Углублять практические навыки и умения использования интерактивных методов работы.
11	Сысоева А.С. (педагог-наставляемый)	Коскова Г.В. (педагог-наставник)	12.05.2022 г.	Русский язык	8 класс	Формирующее оценивание	<b>Вывод:</b> Структурные компоненты урока соблюдены. Новый материал был преподнесен полно, достоверно, доступно, с опорой на имеющиеся знания. Методы, подобранные учителем, оптимально работают на формирование прочности знаний. Педагог применяет в своей деятельности формирующее оценивание (составленная тестовая работа). <b>Рекомендации:</b> Активнее использовать на уроке наглядные средства обучения.
		Закирьянов А.А.	07.10.2022 г.	Обществознание	11 класс	Определение результативности работы учителя по развитию речи обучающихся	<b>Вывод:</b> Структура урока была четкой и соответствовала типу и целям урока. Учебный материал соответствует содержанию стандарта, уровень сложности подготовленного материала соответствует уровню сложности содержания в учебнике. Отчетливо прослеживается логичное построение содержания рассматриваемого материала: от простого к сложному. Речь обучающихся не всегда логична и грамотна. <b>Рекомендации:</b> Продолжить эффективную деятельность над развитием речи обучающихся, добиваться четких, полных, развернутых ответов. Продумать систему заданий для повышения практической направленности урока и развитие речи школьников.
	<b>Вывод:</b>	<b>В ходе реализации Графика взаимопосещения уроков всего за период с 01.04.2022 г. по 31.10.2022 г педагогами школы посещено 22 учебных занятия в 1-11 классах.</b>					

**Сводный анализ итогов методических мероприятий школы, проведенных в рамках реализации Дорожной карты антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Дата проведения	Выводы по итогам проведенных мероприятий <i>(ВЫПИСКИ ИЗ ПРОТОКОЛОВ)</i>
1	Открытость к принятию позиции другого человека (взаимодействие в коллективе)	Тренинг	Третьякова В.В. (педагог-психолог)	14.04.2022 г	<p>1. Свою работу в коллективе строить на основе принципов:</p> <p>а) принцип уважения и субординации, который предполагает соответствие взаимоотношений нормам общественной морали и нравственности, а также соблюдение всеми членами коллектива личного достоинства, профессионального и социального статуса каждого педагога;</p> <p>б) принцип сплоченности - формирование у педагогов взаимопомощи, взаимовыручки и взаимопонимания;</p> <p>в) принцип гуманизма, который предусматривает человечность как основу взаимоотношений между педагогами, которая проявляется в доверии, искренности и открытости.</p>
2	Педагогическое оценивание	Круглый стол	Петухова Н.А. Коскова Г.В.	19.05.2022 г	<p>1. Внедрить в практику технологию формирующего оценивания как условие формирования метапредметных результатов.</p> <p>2. Провести анализ объективности оценивания знаний обучающихся в ходе текущего контроля знаний.</p> <p>3. Продолжить применение нестандартных систем оценивания - портфолио, самооценка, самоанализ и т.д.</p>
3	Формы и методы работы по предупреждению неуспеваемости	Калейдоскоп педагогических идей	Мальцева Т.А. Сысоева А.С. Инишева Ю.А. Кузнецова Н.В.	15.09.2022 г	<p>1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей - предметников по повышению качества знаний обучающихся.</p> <p>2. Обратит внимание на благоприятный психологический микроклимат во время урока, тактичный внимательный подход.</p> <p>3. Создавать ситуации успеха всем обучающимся на уроке.</p> <p>4. Активно привлекать обучающихся в систему внеурочной деятельности по предметам.</p> <p>5. Найти оптимальное сочетание помощи отстающим со стороны хорошо успевающих учеников и</p>

					индивидуальной работой учителя (система наставничества «ученик-ученик»).
					6. Индивидуализировать домашние задания с максимальным учетом возможностей ученика и его наклонностей.
4	Создание ситуации успеха на уроке для каждого ученика	Мастер-класс	Третьякова В.В. Закирьянов А. А. Соболева Г.Ю. Фомина О.В.	14.10.2022 г	1. Учителям - предметникам эффективнее применять ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности . 2. Использовать различные формы работы в классных коллективах по формированию адекватной реакции на ситуации неуспеха. 3.Каждому учителю - предметнику взять за основу разработанный во время проведения мастер-класса алгоритм создания ситуации успеха на уроке. 4. Формировать компетенции обучающихся в учебно-воспитательной деятельности через сопровождение из ситуаций успеха.
	<b>Вывод:</b>	<b>В целях реализации плана работы по взаимодействию педагогов МБОУ Двинская СОШ №28 с апреля 2022 г. по октябрь 2022 г. были проведены все 4 запланированных мероприятия.</b>			

Заместитель директора по УР: Третьякова В.В.