

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Двинская средняя общеобразовательная школа №28
(МБОУ Двинская СОШ №28)**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «10» 01 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы: _____
(А.С.Сысоева)
Приказ № 3 от «10» 01 20 19 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Двинская СОШ №28**

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Двинская СОШ №28 (далее – Положение) составлено в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФК ГОС СОО);
- Уставом МБОУ Двинская СОШ №28;
- Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением об оценке учебных достижений обучающихся;
- Положением о ликвидации академической задолженности обучающихся МБОУ Двинская СОШ №28.

1.2. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебному предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и обеспечивает повышение качества образовательной деятельности школы.

1.3. ФОС по учебному предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.4. ФОС по учебному предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее – УМКП) и является неотъемлемой частью основных образовательных программ.

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных программ.

1.7. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения ФОС для контроля сформированности знаний, умений, общих предметных и метапредметных компетенций обучающихся по учебным предметам образовательных программ, реализуемых в ОУ.

сформированности знаний, умений, общих предметных и метапредметных компетенций обучающихся по учебным предметам образовательных программ, реализуемых в ОУ.

2 Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является создание оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по учебному предмету, курсу, дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности УУД, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/ отрицательных результатов и планирование предупреждающих/ корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательную деятельность ОУ.

3. Виды ФОС

Различают следующие виды ФОС:

- для стартового контроля
- для текущего контроля
- для промежуточной аттестации.

4. Разработка фонда оценочных средств

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УР и руководителями ТГУ.

4.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по УР.

4.3. Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несет заместитель директора по УР

4.4. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС, ФК ГОС;
- учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета, курса;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

4.5. ФОС по учебному предмету, курсу, дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);
- надёжность (наличие чётко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

5. Структура ФОС

Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, дисциплине являются:

- а) титульный лист (*Приложение 1*);
- б) паспорт ФОС, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (*Приложение 2*);
- в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в *Приложении 3*;
- г) комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ).

6. Формирование и утверждение ФОС

6.1. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочей программе предмета, курса, дисциплины.

6.2. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего предмет, курс, дисциплину.

6.3. ФОС формируется по каждому предмету, курсу, дисциплине УП ОУ.

6.4. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса дисциплины.

6.5. ФОС принимается на заседании творческих групп учителей ОУ, согласовывается с методическим советом ОУ и утверждается директором школы.

6.6. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по УР.

6.7. При использовании ФОС в учебной деятельности учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

7. Структура, содержание и разработка КИМ

7.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

7.2. Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ), разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план школы в соответствии с ФГОС, ФК ГОС.

7.3. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

7.4. Структурными элементами КИМ по учебному предмету, курсу, дисциплине являются:

- контрольно-измерительные материалы (сами задания); для обеспечения информационной защищённости процедур рекомендуется не менее 2-х вариантов;
- спецификация (которая включает структурные элементы: назначение диагностической работы; документы, определяющие содержание работы; структура КИМ; обобщённый план работы);
- критерии и шкалы формирования оценок.

7.5. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество, оформление и обновление.

7.6. Если учебный предмет преподаётся несколькими учителями, то по нему издаётся единый КИМ.

7.7. По решению ОУ Всероссийские проверочные работы (ВПР) могут проводиться в качестве итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

8. Основная номенклатура терминов, используемых в данном Положении

Фонд оценочных средств (ФОС) – это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно- методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

Оценочные средства - образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс- задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Показатель оценивания - формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

Текущий контроль успеваемости - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности обучающихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения обучающимися: планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК ГОС.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Двинская средняя общеобразовательная школа №28
(МБОУ Двинская СОШ №28)

ПРИНЯТО
на заседании ТГУ
Протокол № _____

от «____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС: _____
В.В. Третьякова

Протокол № _____
от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы: _____
А.С. Сысоева

Приказ № _____
от «____» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств
(для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся)

по учебному предмету _____

Классы: _____

Составитель/ составители: _____

Приложение 2

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету _____

Класс _____

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Приложение 3

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать	Темы групповых и/или индивидуальных

		знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
12	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности обучающихся.	Комплект учебных нормативов

Заверительная надпись

В настоящем документе прошито и пронумеровано

Директор школы: 8 (восьмью) листов.

Дата: « 10 » сентября 20 19 г.

