

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Двинская средняя общеобразовательная школа №28
(МБОУ Двинская СОШ №28)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от « 15 » марта 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Приказ № 37 от « 13 » апреля 20 22 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ДВИНСКАЯ СОШ №28 ЗА 2021 ГОД

с. Трошково, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. 1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Система управления организацией	5
1.2.1. Органы управления, действующие в ОО	5
1.2.2. Схема структуры управления	6
1.2.3. Сведения о методическом совете	6
1.3. Оценка образовательной деятельности	7
1.3.1. Информация об организации учебной деятельности	7
1.3.2. Реализация ФГОС СОО	9
1.3.3. Организация образовательной деятельности в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	10
1.3.4. О переходе ОО на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года	11
1.3.5. Направления воспитательной работы	11
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
1.4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.	14
1.4.2. Результаты ГИА за курс среднего общего образования	17
1.4.3. Результаты ГИА за курс основного общего образования	17
1.4.3.1. ГИА-9 в форме ОГЭ	17
1.4.3.2. ИА обучающихся с ОВЗ (различными формами умственной отсталости)	20
1.4.4. Анализ динамики результатов ВПР	20
1.4.5. Анализ результатов регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ Двинская СОШ №28 в 2021 году	27
1.4.6. Анализ участия школьников в олимпиадах, викторинах, конкурсах, конференциях различного уровня и направленности	29
1.5. Востребованность выпускников	31
1.6. Внутренняя система оценки качества образования	31
1.6.1. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД	31
1.6.2. Степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности учеников, педагогов, родителей (законных представителей)	34
1.7. Оценка кадрового обеспечения	40
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
1.9. Оценка материально-технического обеспечения	45
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 г.) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)	47

2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации (данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 г.) (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» вступил в силу с 01.01.2018 г.)	50
III. ВЫВОДЫ	60

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования в школе: оценить результаты и условия образовательной деятельности, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), а также доступность и открытость информации о деятельности школы.

Задачи проведения самообследования в школе:

1. Оценка образовательной деятельности школы, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО.
2. Анализ показателей деятельности школы, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Нормативно-правовая база проведения процедуры самообследования:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное и сокращённое)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Двинская средняя общеобразовательная школа №28 (МБОУ Двинская СОШ №28)
Руководитель	Петухова Надежда Александровна
Адрес организации	623658 Свердловская область, Тугулымский район, с.Трошково, ул. Школьная, д. 1.
Телефон	8 (34367) 27-695
Адрес электронной почты	dvinka28@mail.ru
Официальный сайт	http://dvinka28@uralschool.ru
Учредитель	Администрация Тугулымского городского округа
Дата создания	01.09. 1959 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия: № 19749 от 02.07.2018 г., серия 66Л01 № 0006263; Приложение к лицензии: серия 66П01 № 0016121 (приказ от 02.07.2018 г. № 665-ли)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: № 9468 от 31.07.2018 г., серия 66А01 № 0002058 Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: серия 66А02 № 0004161 (приказ от 31.07.2018 г. № 112-га) Срок действия до 10 мая 2023 г.

1.2. Система управления организацией

Управление организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1.2.1. Органы управления, действующие в ОО

Таблица 1

Наименование органа управления	Функции
Руководитель ОО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает штатное расписание, отчётные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО и т.д.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: - организации образовательной деятельности; - выбора различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации; - принятия образовательных программ, учебных планов, программ развития ОО, годовых календарных учебных графиков и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность и функционирование ОО; - принятия рабочих программ учебных предметов, курсов; программ внеурочной деятельности и т.п. - определения порядка и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом ОО и законодательством РФ об образовании; - принятия решений о переводе обучающегося в следующий класс; - организации работы по аттестации педагогических работников; - организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - определении списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию ОУ и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности; - рассмотрении отчёта о самообследовании образовательной организации; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - координации деятельности работы методического совета ОО; - и т.д.
Общешкольный родительский комитет	- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; - принимает и вносит изменения в нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета, осуществляет контроль за их соблюдением; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке школы к новому учебному году; - совместно с руководством ОО контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - оказывает помощь руководству ОО в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесённым Положением об общешкольном родительском комитете, по поручению директора ОО; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - и т.д.
Общее собрание трудового коллектива ОО	- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОО и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ОО; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условия труда работников, жизни и здоровья обучающихся;

	- выносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ОО; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенций ОО; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ОО и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - и т.д.
--	--

1.2.2. Схема структуры управления



1.2.3. Сведения о методическом совете

Методический совет – общественный профессиональный орган, объединяющий членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы школы, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической, инновационной работы в школе.

Методическая тема, над которой работала школа в 2021 году «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Приоритетные направления методической работы школы:

- I. Организационное обеспечение (работа с кадрами)
- II. Создание условий для развития личности ребенка
- III. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности
- IV. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся

В состав МС школы входят руководители творческих групп учителей: начальных классов, естественнонаучных и технических предметов, общественно-гуманитарных наук и искусства.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Информация об организации учебной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы), ФГОС среднего общего образования (10-11 классы), ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО обучающихся с ЗПР, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), образовательными программами, адаптированными образовательными программами и основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписание занятий.

Всего в ОО обучаются школьники из 54 семей. Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой. Часть детей - в близлежащих населенных пунктах (с. Ивановка, д. Гурина, д. Галашова). Подвоз обучающихся в школу осуществляется автобусом ОО. Общее количество детей на подвозе – 16 человек, что составляет 19% от общего количества обучающихся. Один обучающийся находится на домашнем обучении.

Режим работы школы:

В 2020-2021 учебном году школа работала по 5-дневной учебной неделе в одну смену, имея 10 классов-комплектов (объединение 1,3). Средняя наполняемость классов составляет 8,3. Занятия для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Таблица 2

Недельная нагрузка обучающихся с 1 по 11 классы в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Максимально допустимая недельная нагрузка (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
2	Учебная нагрузка по учебному плану МБОУ Двинская СОШ № 28 на 2020-2021 учебный год	21	23	23	23	29	30	32	33	33	32	32

Общий объём нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 класса – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

На 31.12.2021 г. количество обучающихся в школе составляет 84: уровень начального общего образования – 24 человека, уровень основного общего образования – 53 человека и уровень среднего общего образования – 7 человек.

Количество классов-комплектов - 9. Средняя наполняемость классов составляет – 7,6. В школе осуществляется присмотр за обучающимися в группе продлённого дня с обязательным полдником и прогулками.

Таблица 3

Динамика численности обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Динамика
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:								
	- начальная школа	76	94	86	93	94	87	84	-3
	- основная школа	39	52	48	47	41	28	24	-4
	- средняя школа	35	40	32	38	49	54	53	-
	- средняя школа	2	2	6	8	4	5	7	+2

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП ООО обучающихся с ЗПР, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО обучающихся с РАС.

Мониторинг контингента обучающихся, имеющих заключение Ирбитской территориальной областной ПМПК представлен на Диаграмме 1.

Распределение контингента обучающихся по образовательным программам представлено на Диаграмме 2.

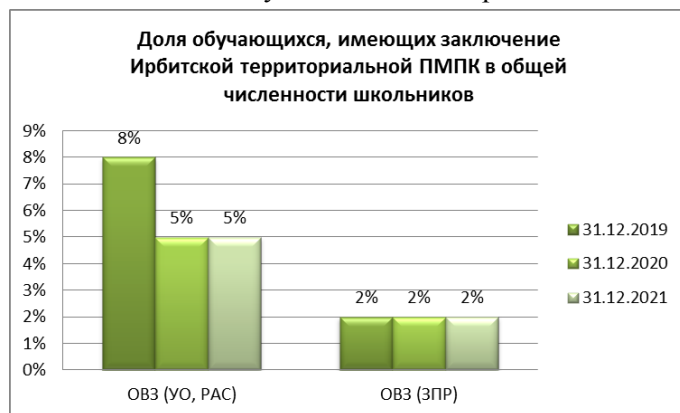


Диаграмма 1



Диаграмма 2

Вывод:

1. Приведённая статистика показывает, что в ОО наблюдается сохранение численности контингента.
2. Остаются неизменными показатели доли обучающихся, имеющих заключение Ирбитской территориальной ПМПК в общей численности школьников.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (утв. приказом директора школы от 10.01.2019 г № 3). Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся соответствуют срокам окончания учебных периодов (последняя учебная неделя учебного периода).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты проекта; выставления годовой оценки; сдачи нормативов (по физической культуре); диктанта, сочинения, изложения; иных формах.

На уровне начального общего и основного общего образования промежуточная аттестация осуществляется по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Форма обучения: очная.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА 2021 проводилось для обучающихся 11 класса 15.04.2021 г., как условие допуска к ГИА 2022 01.12.2021 г. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА 2021 проводилось для обучающихся 9 класса 10.02.2021 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществлялась в соответствии с расписанием ЕГЭ (ГВЭ) 11 класс и ОГЭ (ГВЭ) 9 класс, утверждённым приказом Министерства просвещения на 2021 аттестационный год.

МБОУ Двинская СОШ №28 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки ООП НОО и ООП ООО, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

1.3.2. Реализация ФГОС СОО

С 1 сентября 2020 г. в школе идет реализация ФГОС СОО. Учащиеся 10-го класса обучаются по универсальному профилю. В целях профилизации ими выбраны учебные курсы и для изучения на углубленном уровне следующие учебные предметы:

Предметы, выбранные обучающимися для изучения на углубленном уровне и курсы по выбору

Таблица 4

Класс, профиль	Учебный предмет (углублённый уровень)	Количество курсов по выбору
10 класс (2020-2021 уч.год) универсальный профиль	Русский язык, биология, география, экономика	8 курсов по выбору: - Говорим и пишем правильно - Математическое моделирование - Основы практической медицины - Оказание первой помощи - Основы фармакологии - Основы бухгалтерского дела - Финансовая математика - Практикум по географии
10 класс (2021-2022 уч.год) универсальный профиль	нет	4 курса по выбору: - Говорим и пишем правильно - Математическое моделирование - Психология - Совершенствуем английский

1.3.3. Организация образовательной деятельности в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

На основании Рекомендаций Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) и Методических рекомендаций Минпросвещения от 19.03.2020 г. о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ООП школы были внесены изменения, разработано и принято Положение об электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

На основании распоряжения министерства образования и молодежной политики Свердловской области в периоды с 08 ноября по 20 ноября 2021 года МБОУ Двинская СОШ №28 осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – планшетами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- для организации эффективного обучения педагоги активно использовали следующие универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов; «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.; «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе; «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МБОУ Двинская СОШ №28 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- приобрела бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук (локтевые дозаторы), маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- в каждом кабинете и классной комнате ведутся журналы проветривания, санитарной обработки помещения и работы рециркулятора; обозначены ответственные;
- подготовила новое расписание; классы закреплены за кабинетами, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1.3.4. О переходе ОО на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

МБОУ Двинская СОШ №28 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Администрация школы вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 класса и 5 класса на новые ФГОС с 1 сентября 2022 г. и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации новых ФГОС.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Двинская СОШ №28 для внедрения требований новых ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 18% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

1.3.5. Направления воспитательной работы

План воспитательной работы школы являлся частью Программы внеурочной деятельности, был разработан педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, школьного самоуправления

Цель работы: воспитание духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

- ✓ вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- ✓ развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- ✓ совершенствование оздоровительной работы и привитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- ✓ формирование гражданско-правового сознания;
- ✓ формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- ✓ усиление работы с обучающимися по активизации ученического самоуправления;
- ✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Все мероприятия проходили с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление

Цель направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Содержание мероприятий направлено на создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся

I четверть началась с единого классного часа «Урок Победы», прошедшего под призывом "Знать – значит помнить". Также в I четверти прошли следующие традиционные мероприятия и акции: забег, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, минута молчания в память о погибших во время событий в Беслане в 2004 году, уроки Второй мировой войны, "Открытка за улыбку" к Международному дню пожилого человека "Открытка учителю" ко дню учителя.

Юбилейным датам и событиям были посвящены выставка работ, посвященных 150-летию со дня рождения А. Куприна и громкие чтения

II четверть учебного года для большинства обучающихся проходила в дистанционном режиме. Плохое техническое оснащение школьников и учителей, а также низкая скорость интернета сделали проведение воспитательных мероприятий в онлайн-режиме невозможным.

В дистанционном режиме прошли конкурс рисунков "Я рисую красавицу осень", конкурс творческих работ «Родная школа, с Днем рождения!», классные часы, посвященные Дню героев Отечества, тематическая выставка "А слава тех не умирает, кто за Отечество умрет", музейная экскурсия "От Фоминского народного училища до Двинской средней школы"

В зимние каникулы было проведено внеклассное онлайн – мероприятие «Рождество Христово»

Из-за дистанционного режима обучения не прошли:

1. Уроки обществознания и окружающего мира, посвященные Дню народного единства
2. Неделя здоровья и спорта «Мы снова сдаем ГТО» (в рамках уроков физической культуры)
3. Праздничный концерт «Школа, ты не старисься», посвященный Дню рождения школы
4. Собрание старшеклассников
5. Спортивные состязания, посвященные Дню спасателя
6. Новогоднее представление «В гостях у сказки»
7. Не приняли участие и в районном конкурсе чтецов

В III четверти традиционно прошел военно-патриотический месячник, в рамках которого прошли следующие мероприятия: музейный классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, смотр строя и песни, акция "Чистый памятник", лыжня России, военизированная эстафета, единый классный час "Герои есть" для обучающихся 7 - 11 классов, митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, библиотечные часы «Государственные символы России» и «Береза – символ России», классный час "Маленькие герои большой войны" для обучающихся 1 - 6 классов, спортивные состязания «От подъема до отбоя». праздничная линейка, посвященная Дню защитников Отечества, фотовыставки «Познавай Россию» и «Святые места России», громкие чтения и обсуждения книг в рамках акции РДШ «Страницы Великой Победы», поздравление женщин и девочек с Международным женским днем, масленица

Приняли ребята школы участие в районных мероприятиях: XXIII юнармейский слет.

В марте прошли уроки географии, посвященные Дню воссоединения Крыма и России

В апреле – мае прошли тематические уроки ОБЖ, посвященные 35-летию аварии на Чернобыльской АЭС, классные часы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, акции «Лица Победы» и «Открытка ветерану», спортивные состязания, посвященные 76 годовщине Победы в Вов.

Выпускники школы высадили плодовые деревья на пришкольном участке в рамках акции «Сад Памяти»

Из запланированных мероприятий не проведены:

- Уроки обществознания и окружающего мира, посвященные Дню народного единства
- Праздничный концерт «Школа, ты не старисься», посвященный Дню рождения школы
- Выставка рисунков «Рисую Россию»
- Гагаринский урок "Космос - это мы", посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина.

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления: обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Содержание мероприятий направлено на создание условий общеинтеллектуального воспитания обучающихся

В течение года в данном направлении прошли следующие мероприятия: есенинские чтения; уроки Второй мировой; выставка работ, посвященных 150-летию со дня рождения А. Куприна; громкие чтения "Читаем рассказы Куприна"; Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (в рамках уроков биологии и окружающего мира); классные часы, посвященные Дню героев Отечества; внеклассное мероприятие «Рождество Христово»; культурные каникулы: трансляции из главных музеев страны; акции «Читаем забытые книги» и «Читаем и иллюстрируем книги о зиме», библиотечный час «Государственные символы России». тематическая фотовыставка «Святые места России»; громкие

чтения и обсуждения книг в рамках акции РДШ «Страницы Великой Победы»; уроки географии, посвященные Дню воссоединения Крыма и России; тематический урок ОБЖ, посвященный 35-летию аварии на Чернобыльской АЭС

Обучающиеся школы приняли участие в научно-практической конференции и во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не был проведен тотальный диктант, посвященный Дню грамотности. Диктант не провели из-за большой загруженности обучающихся (в запланированные сроки в школе проходили ВПР и Всероссийская олимпиада школьников)

Не проведены следующие мероприятия:

- тотальный диктант, посвященный Дню грамотности;
- уроки обществознания и окружающего мира, посвященные Дню народного единства;
- Гагаринский урок "Космос - это мы", посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина.

Общекультурное направление

Цель направления: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Содержание мероприятий направлено на создание условий общекультурного воспитания обучающихся

Ежегодные мероприятия: праздничные линейки посвященные Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню учителя, празднику Последнего звонка, отборочный тур районного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга талантов - 2020». В зимние каникулы классными руководителями были организованы просмотры новогодних и рождественских художественных фильмов и трансляции из главных музеев страны в рамках акции "Культурные каникулы"

Все проведенные музейные экскурсии, тематические классные часы также способствовали формированию и развитию общекультурных знаний, навыков и способов деятельности

Социальное направление

Цель направления: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Содержание мероприятий направлено на создание условий социального воспитания обучающихся

Данное направление реализуется через проведение субботников, различных акций, организацию дежурства, самоуправление и т.д.

В школе были организованы и проведены следующие мероприятия: акции по изготовлению открыток к Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Международному дню пожилого человека, Дню учителя, Дню школы; линейки к Дню защитников Отечества и Международному женскому дню; классный час "Теперь вы – первоклассники!"; праздничный концерт к Дню учителя; собрание старшеклассников; акция "Зеленая школа"; неделя безопасности, в рамках которой были изучены права пешеходов и водителей, проведены классные часы "Осторожно: КОРОНАВИРУС!", обучающимся было рассказано о правилах безопасного поведения в сети Интернет и ответственности за нарушение ПДД.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель направления: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ.

Содержание мероприятий направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду здорового образа жизни и отказ от вредных привычек, формирование осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом

Забота о сохранении здоровья, формировании здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Так в начале каждого учебного года проводится медицинский осмотр школьников, в течение всего организовано горячее питание, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях. Занятия проводились в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами. Во избежание утомлений во время уроков проводятся физкультминутки. Регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности с записью в журнале определенного образца. Кроме инструктажей классные руководители организуют пятиминутки безопасности и здорового образа жизни.

Основные мероприятия спортивно-оздоровительного направления: урок здоровья; недели безопасности в сентябре и мае; традиционный забег, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; туристический слет; пятиминутка «Действие по сигналу «ВНИМАНИЕ ВСЕМ»», посвященная Дню гражданской обороны; спортивные состязания «Веселые старты»; акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом; интернет - игра «Спасатель»; игры на улице «Зимние забавы»; лыжня России; военизированная эстафета; спортивные состязания «От подъема до отбоя»; спортивные состязания, посвященные 76 годовщине Победы в Вов День защиты детей

Не проведены: кросс «Золотая осень», неделя здоровья и спорта «Мы снова сдаем ГТО»; спортивные состязания, посвященные Дню спасателя; школьные соревнования по волейболу между разновозрастными командами 6 – 11 классов; товарищеская встреча по пионерболу между разновозрастными командами 2 – 5 классов

Выводы:

1. За 2020 - 2021 учебный год проведено 73 общешкольных мероприятия, охват детей 100 %.

2. Поставленные задачи выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

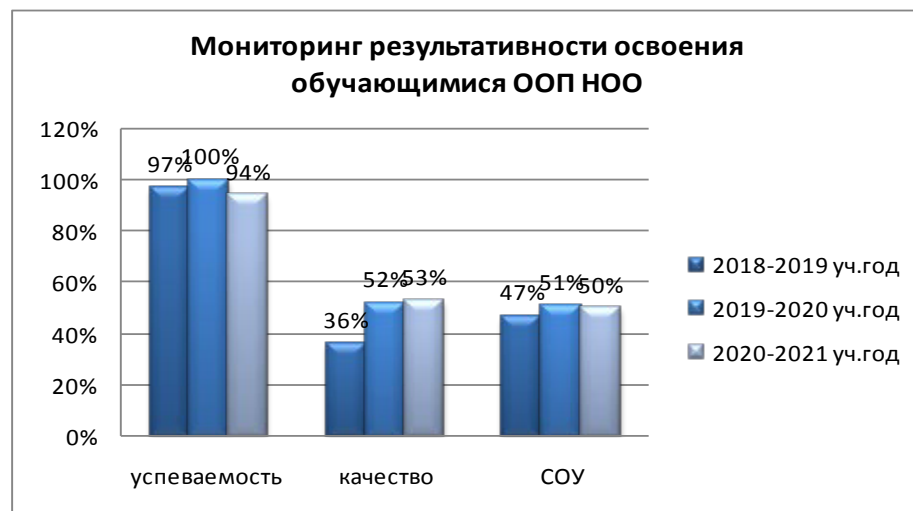
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5

**Результаты освоения обучающимися ООП НОО по показателям:
«успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ) по итогам 2020-2021 уч.года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
2	5	5	100%	4	80%	0	0%	59%
3	4	3	75%	1	25%	1	25%	38%
4	8	8	100%	4	50%	0	0%	51%
Итого по итогам 2020-2021 уч. г	17	16	94%	9	53%	1	6%	50%
Итого по итогам 2019-2020 уч. г	23	23	100%	12	52%	0	0%	51%
Итого по итогам 2018-2019 уч. г	36	35	97%	13	36%	1	3%	47%



Выводы:

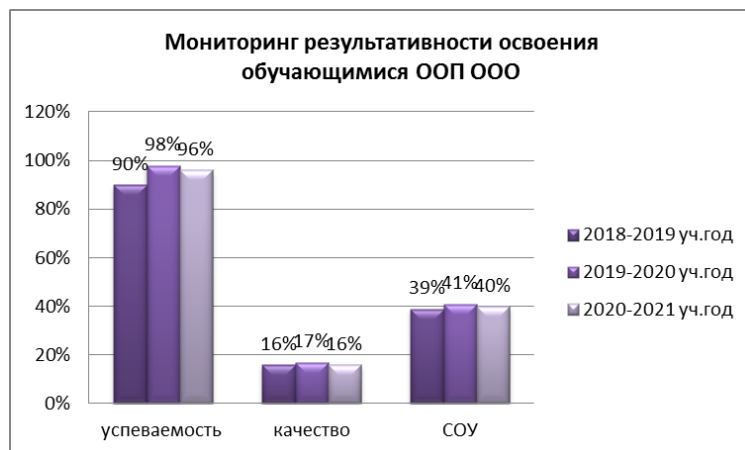
1. Анализ результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателям, «успеваемость», «качество» и «степень обученности (СОУ)» показал, что по показателю «качество» наблюдается небольшая положительная динамика, но один обучающийся имеет академическую задолженность по математике, а следовательно СОУ чуть снизилась.

Таблица 6

Результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателям: «успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ) по итогам 2020-2021 уч.года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
5	5	5	100%	2	40%	0	0%	48%
6	15	14	93%	1	7%	1	7%	37%
7	11	10	91%	2	18%	1	9%	40%
8	9	9	100%	0	0%	0	0%	37%
9	5	5	100%	2	40%	0	0%	48%
Итого по итогам 2020-2021 уч.года	45	43	96%	7	16%	2	4%	40%
Итого по итогам 2019-2020 уч.года	54	53	98%	9	17%	1	2%	41%
Итого по итогам 2018-2019 уч.года	49	44	90%	8	16%	5	10%	39%

Мониторинг результатов освоения обучающимися программ уровня основного общего образования по показателям представлен на диаграмме ниже.



Выводы:

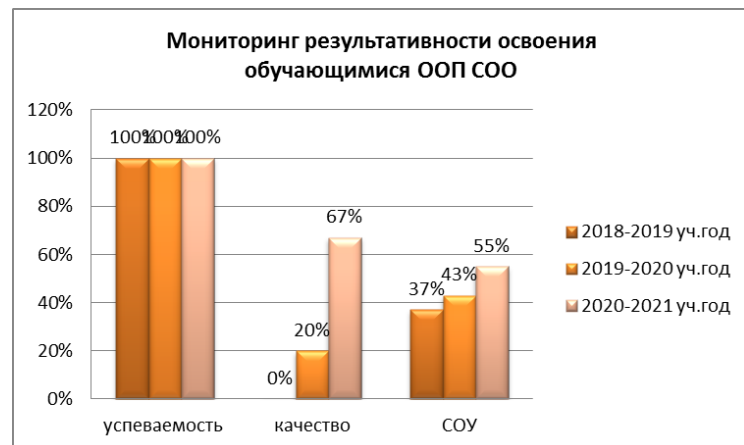
1. Анализируя результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателю **«успеваемость»** наблюдается отрицательная динамика.
2. Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ уровня основного общего образования по показателю **«качество»**, можно отметить хоть и незначительное, но тоже снижение качества обученности на 1%.
3. На 1% произошло снижение значения показателя **«степень обученности (СОУ)»**.
4. Один обучающийся 7 класса, по-прежнему имеет академическую задолженность по нескольким учебным предметам. К нему добавился еще один ученик 6 класса с одной академической задолженностью.

Таблица 7

Результаты освоения обучающимися ООП СОО по показателям: «успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ) по итогам 2020-2021 уч.года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
10	4	4	100%	2	50%	0	0%	51%
11	2	2	100%	2	100%	0	0%	64%
Итого по итогам 2020-2021 уч.года	6	6	100%	4	67%	0	0%	55%
Итого по итогам 2019-2020 уч.года	5	5	100%	1	20%	0	0%	43%
Итого по итогам 2018-2019 уч.года	4	4	100%	0	0%	0	0%	37%

Мониторинг результатов освоения обучающимися программ уровня СОО по показателям представлен на диаграмме ниже.



Выводы:

1. Анализируя результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования наблюдается стабильная 100% **успеваемость**.
2. Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования по показателю **«качество»**, можно отметить повышение % качества обучения. И по итогам уч.года данный показатель составил 67%.
3. У показателя результата освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования **«степень обученности (СОУ)»** тоже наблюдается положительная динамика с 43% до 55%.

1.4.2. Результаты ГИА за курс среднего общего образования

Выпуск 2021 года – последние дети, кто занимался по ФК ГОС.

В целом, выпускники 11-го класса подошли к выбору предметов на ЕГЭ вполне осознанно.

На протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования обучающиеся этого класса отличались уровнем способностей выше среднего. Среди обучающихся на протяжении последних учебных лет была только одна «хорошистка» (50%), но в 11 классе по итогам года обе выпускницы «хорошистки». Качество по итогам года в классе составило 100%.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году на основании **Постановления правительства РФ от 26.02.2021 г. №256** «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2021 году» проводилась для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования в форме ГВЭ по русскому языку и математике, результаты которого являлись основанием для выдачи аттестата.

На основании данного постановления 15.04.2021 г. одна ученица написала заявление на изменение формы ГИА по образовательным программам СОО в 2021 году. В связи с тем, что она в 2021 году не планирует поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, она изменила форму ГИА с ЕГЭ на ГВЭ по русскому языку и математике.

Вторая ученица проходила ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и обществознанию. Для неё основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании явились результаты ЕГЭ по русскому языку (п.3 данного Постановления).

Помимо данного постановления особенности проведения ГИА -2021 по образовательным программам среднего общего образования закреплены в следующих нормативных документах: приказ Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам СОО в 2021 году»; информационное письмо Рособнадзора от 01.04.2021 г. №04-26, в котором описан ряд особенностей проведения ГИА 2021 в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории РФ, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Все экзамены проходили в ППЭ № 2901 п. Тугулым.

Выводы:

1. Решением педагогического совета было принято допустить к ГИА обучающихся 11 класса, освоивших ОП СОО, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по ОП СОО не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачёт» за итоговое сочинение.

2. 100% обучающихся успешно прошли ГИА 2021 и получили аттестат о среднем общем образовании.

1.4.3. Результаты ГИА за курс основного общего образования

1.4.3.1. ГИА-9 в форме ОГЭ

По итогам 2020-2021 учебного года все 100% обучающихся не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже «удовлетворительных», а также имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку и на основании части 9 статьи III «Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» (утв. Приказ № 189/1513 от 07.11.2018 г.) по решению педагогического совета № 7 от 21.05.2021 г. были допущены к ГИА.

ГИА проходила в форме ОГЭ.

Рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору в формате ОГЭ выглядел следующим образом:

- химия – 1 обучающихся (20%)
- география – 4 обучающихся (80%)

- биология – 5 обучающихся (100%)

В целом, выпускники 9-го класса подошли к выбору предметов на ОГЭ вполне осознанно.

На протяжении всего обучения в основной школе обучающиеся этого класса отличались средними способностями. Среди обучающихся на протяжении последних учебных лет была только одна «хорошистка» (17%), но в 9 классе по итогам года «хорошистов» было 2 и одна ученица с одной «3» по русскому языку. Качество составило 33%.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году на основании **Постановления правительства РФ от 26.02.2021 г. №256** «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2021 году» проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В этом учебном году ГИА-9 проводилась в ППЭ, организованном по мету обучения школьников. На базе нашей школы был организован ППЭ 2906, месторасположения которого было утверждено Приказом МО и МПСО от 22.04.2021 г. №92-И «Об утверждении мест расположения ППЭ для проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО, ЕГЭ на территории Свердловской области в 2021 году».

Приказом МО и МПСО от 21.05.2021 г. №514-Д «Об обеспечении проведения ГИА по образовательным программам ООО, в том числе в форме ОГЭ, ГВЭ на территории Свердловской области в основной период 2021 года» был определен руководитель ППЭ и член ГЭК.

На основании Приказа управления образования администрации ТГО от 21.05.2021 г. №62 «О проведении обследования технологической готовности ППЭ для проведения ГИА по образовательным программам ООО» в школе была создана комиссия для проведения в 2021 аттестационном году обследования технологической готовности пункта проведения основного государственного экзамена №2906, созданного на базе школы. После обследования технологической готовности ППЭ к проведению ГИА-9 был заполнен Паспорт ППЭ 2906.

Руководитель ППЭ, член ГЭК, технический специалист, организаторы в аудитории, которые были задействованы при организации и проведении ГИА-9 в ППЭ 2906 прошли обучение на платформе дистанционного обучения РЦОИ и ОКО edu.gia66.ru, что подтверждено соответствующими сертификатами.

Педагоги, которые вошли в состав предметных комиссий для проверки экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам ООО по русскому языку и математике так же прошли обучение на платформе дистанционного обучения РЦОИ и ОКО edu.gia66.ru.

На экзаменах присутствовал общественный наблюдатель из числа родительской общественности, аккредитованный МО и МПСО.

Рособрнадзор информировал о том, что в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории РФ, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), в проведении экзаменационной кампании 2021 года существует ряд особенностей (**письмо от 25.03.2021 г. № 04-17**). Так в 2020-2021 учебном году для обучающихся 9 класса было организовано проведение контрольных работ по предметам по выбору.

На основании информационного письма МО и ПОСО от 30.03.2021 г. №02.01.81/3298 «О подготовке к проведению контрольных работ для выпускников 9-х классов», где прописаны все предметы, в которых обучающиеся могли принять участие, ученики 9 класса сделали свой выбор. И в итоге все 100% обучающихся участвовали в контрольной работе по географии. Школьники могли принять участие только в одной контрольной работе. Результаты работы не являлись условием допуска к ГИА-9.

На контрольной работе присутствовал общественный наблюдатель из числа родительской общественности, который был аккредитован на основной период ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

В состав комиссии по проверке контрольных работ вошел учитель географии, который прошел обучение на платформе дистанционного обучения РЦОИ и ОКО edu.gia66.ru.

Таблица 8

Итоги контрольной работы

Предмет	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в КР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
География	5	5	1	4	-	-	100%	100%	71,2%
Итого:	5	5	1	4	0	0	100%	100%	71,2%

Таблица 9

Мониторинг соответствия отметок за КР годовым

Предмет	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в КР	Число обучающихся, подтвердивших свои результаты	Число обучающихся, повысивших свои результаты	Число обучающихся, понизивших свои результаты	Соответствие (%) ст.5/ ст.4 *100%
1	3	4	5	6	7	8
География	5	5	3	1	1	60%
Итого:	5	5	3	1	1	60%

Максимальное количество баллов за работу – 31 балл. Средний балл по классу составил 22,2. В среднем решаемость по классу 72%. Это достаточно высокие результаты.

Таблица 10

Результаты ОГЭ русский язык

Учебный год	Количество сдававших ОГЭ	min балл	Средний балл по классу	Максимальный балл по классу (max 396, 2021 – 33 б)	Средний % выполнения работы по классу	Не сдали с первого раза
2013-2014	8	13	24	37	57%	1
2014-2015	4	15	30,3	35	77,5%	0
2015-2016	10	15	24	32	62%	0
2016-2017	6	15	25	33	65%	0
2017-2018	2	15	27	27	69%	0
2018-2019	7	15	28	36	73%	0
2020-2021	5	15	24,2	29	73,3%	0

Таблица 11

Результаты ОГЭ по русскому языку

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся в классе	На итоговой аттестации получили:							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	2013-2014	9 (8 +1д/о)	1	11%	2	22%	5	56%	0	0%
2	2014-2015	4	1	25%	2	50%	1	25%	0	0%
3	2015-2016	10	0	0%	3	30%	7	70%	0	0%
4	2016-2017	6	0	0%	2	34%	4	66%	0	0%
5	2017-2018	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%
6	2018-2019	7	1	14%	3	43%	3	43%	0	0%
7	2020-2021	5	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%

Таблица 12

Результаты ОГЭ математика

Учебный год	Количество сдававших ОГЭ	Проходной балл	Средний балл по классу	Максимальный балл по классу (max 316)	Средний % выполнения работы по классу	Не сдали с первого раза	Не сдали в резервные дни (июнь)	Не сдали в сентябрьские сроки
2013-2014	8	6 (2-1-2)	10,0	22	31%	3	0	0
2014-2015	4	8 (3-2-2)	12	19	32%	3	0	0
2015-2016	10	8 (3-2-2)	11,8	18	37%	2	1	1
2016-2017	6	8 (3-2-2)	13,3	17	42%	2	1	0
2017-2018	2	8 (min 2 в модуле)	12,5	15	39%	1	0	0

		«Геометрия»)						
2018-2019	7	8 (min 2 в модуле «Геометрия»)	11	17	34%	3	2	0
2019-2020	ГИА не проводилась в связи со сложной эпидемиологической обстановкой							
2020-2021	5	8 (min 2 в модуле «Геометрия»)	12,8	17	41,3	1	0	0
Динамика:			+1,8	=	+7,3	-2	+2	=

1.4.3.2. ИА обучающихся с ОВЗ (различными формами умственной отсталости)

Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ (различными формами умственной отсталости) проводилась в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (различными формами умственной отсталости), которое действует в ОО (утв. приказом директора школы от 28.05.2018 г. № 79-А).

В 2021 аттестационном году итоговая аттестация выпускницы 9 класса предусматривала проведение экзамена по одному учебному предмету – профильный труд (модуль «Швейное дело»).

В школе на педагогическом совете были рассмотрены и утверждены директором школы экзаменационные материалы для проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости) за курс основного общего образования по учебному предмету Профильный труд в 2021 аттестационном году (приказ от 22.04.2021 г. №11).

Кроме того, приказом директора школы от 22.04.2021 г. №10 был утвержден график и состав экзаменационной комиссии для проведения итоговой аттестации данной категории обучающихся.

Итоговая аттестация состоялась 31 мая 2021 г.

Таблица 13

Итоги экзамена									
Предмет	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в экзамене	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Профильный труд (модуль «Швейное дело»)	1	1	-	1	-	-	100%	100%	64%
Итого:	1	1	0	1	0	0	100%	100%	64%

Выводы:

1. Решением педагогического совета было принято допустить к ГИА обучающихся 9 класса, освоивших ООП ООО, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по ООП ООО не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку

2. 100% обучающихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

2. Один обучающийся проходил ИА по учебному предмету «Профильный труд» и успешно с ней справился, получив Свидетельство об обучении установленного образца.

1.4.4. Анализ динамики результатов ВПР

В соответствии с [приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119](#) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году»; информационным письмом Рособрнадзора №

10-15 от 12.02.2021 года «О проведении ВПР в 4-8,10-11 классах в 2021 году»; Приказом Управления образования администрации Тугулымского ГО № 34 от 03.03.2021 г. «О проведении ВПР в ОО Тугулымского ГО в 2021 году» и на основании приказа директора школы от 03.03.2021 г. №19 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в школе с 09 марта по 29 апреля 2021 г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8,11 классах по учебным предметам. В целях обеспечения объективности проведения мероприятий независимой оценки качества образования в ОО во время проведения ВПР было организовано общественное наблюдение из числа общешкольного родительского комитета.

Таблица 14

Перечень ВПР, в которых школьники приняли участие весной 2021 г. (март-май)												
Класс	Учебные предметы										Итого:	
	русский язык	окруж мир	история	математика	биология	география	обществознание	английск язык	физика	химия	число ВПР	планируемое число участников
4	+	+		+							3	24
5	+		+	+	+						4	24
6	+		+	+		+					4	60
7	+		+	+	+	+	+	+	+		8	88
8	+		+	+					+		4	40
11			+		+	+		+	+	+	6	12
Итого:	5	1	5	5	3	3	1	2	3	1	29	248

Таблица 15

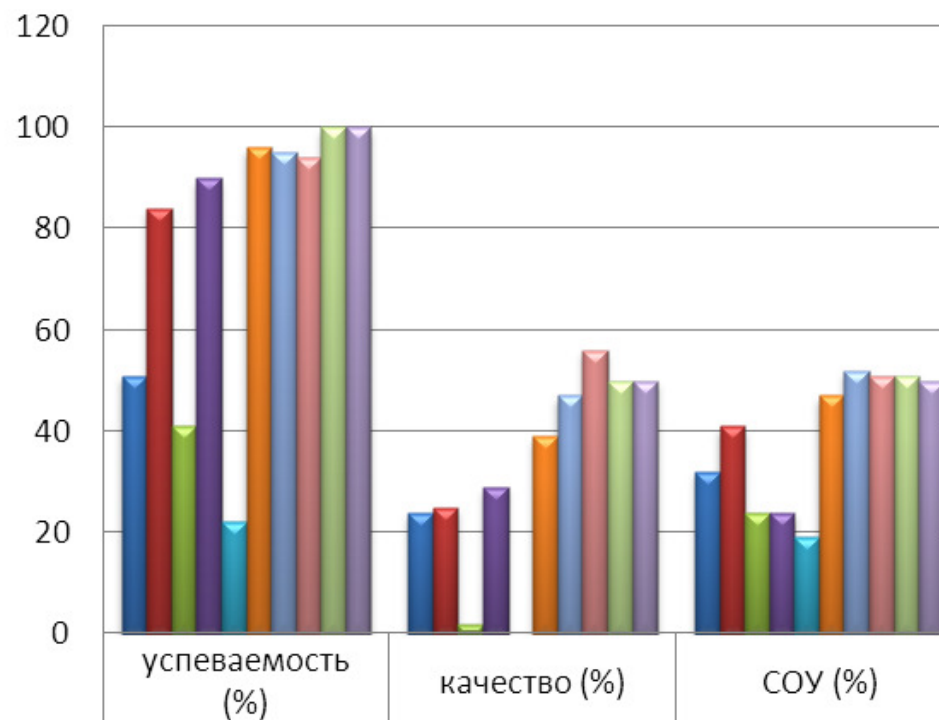
Количественный состав участников ВПР-2021							
Критерий	Количественный состав участников ВПР-2021 по классам:						Итого:
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс	
Количество обучающихся (всего): <i>(с учетом числа учебных предметов, по которому проводилась ВПР в данном классе)</i>	24	24	60	88	40	12	248
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР:	23	23	56	71	37	12	222
% участия:	96%	96%	93%	81%	93%	100%	90%

Вывод: в работе приняли участие 222 ученика из 248 (90%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

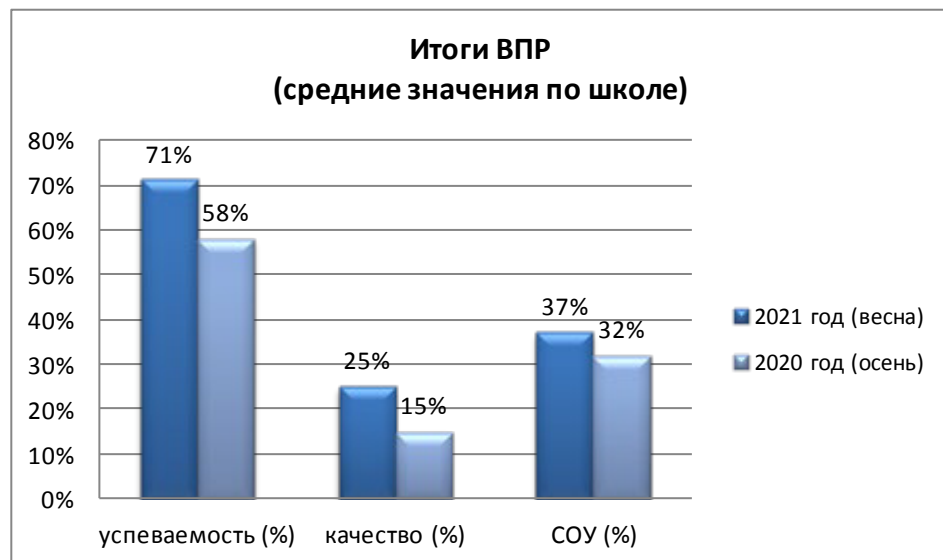
Сводные итоговые результаты ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ (май 2021 г.)

Предмет	Количество обучающихся в классах	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Рейтинг предметов по показателю «качество»	СОУ (%)
			5	4	3	2				
Русский язык	50	45	0	11	12	22	51%	24%	7	32%
Математика	50	44	1	10	26	7	84%	25%	6	41%
История	44	41	0	1	16	24	41%	2%	8	24%
Физика	23	21	0	6	13	2	90%	29%	5	24%
Обществознание	11	9	-	-	2	7	22%	0%	9	19%
География	28	23	0	9	13	1	96%	39%	4	47%
Биология	19	19	2	7	9	1	95%	47%	3	52%
Иностранный язык (английский)	13	10	0	3	6	1	93,8	56,3	1	50,5%
Химия	2	2	-	1	1	-	100%	50%	2	51%
Окружающий мир	8	8	-	4	4	-	100%	50%	2	50%
Итого: (2020-2021 уч.год)	248	222	3	52	102	65	71%	25%		37%
Итого: (осень 2020 г.)	272	255	3	34	111	107	58%	15%		32%
ДИНАМИКА:	-24	-33	=	+18	-9	-42	+13%	+10%		+5%
Итого: (2019-2020 уч.год)	258	234					62%			
Итого: (2018-2019 уч.год)	213	198					89%			

Итоговые результаты ВПР по ПРЕДМЕТАМ



русский язык	51	24	32
математика	84	25	41
история	41	2	24
физика	90	29	24
обществознание	22	0	19
география	96	39	47
биология	95	47	52
английский язык	94	56	51
химия	100	50	51
окружающий мир	100	50	50



Выводы:

1. Весной 2021 года 222 обучающихся 4,5,6,7,8,11 классов из 248, что составляет 90%, приняли участие в 29 ВПР по 10 учебным предметам.

2. Мониторинг результатов ВПР осень-2020 и ВПР весна 2021 показал, что по всем трем отслеживаемым параметрам качества образования наблюдается положительная динамика.

3. 100% успеваемость по школе только по двум предметам: химия и окружающий мир. Самый низкий % успеваемости по обществознанию (22%).

4. Самый высокий % качества по английскому языку (56%), качество 0% по обществознанию.

5. Самый высокий % COU по биологии, химии, английскому языку, самый низкий % COU по обществознанию, истории, физике.

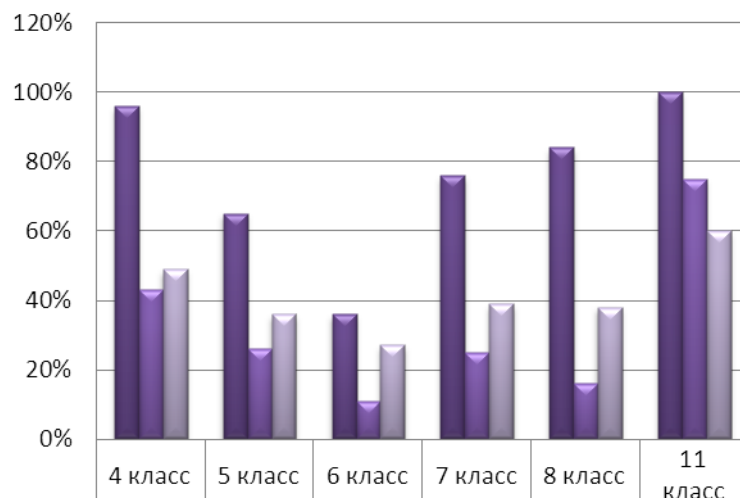
6. В среднем % успеваемости по школе составил 71%, качество 25%, COU 37%.

Таблица 17

Сводные итоговые результаты ПО КЛАССАМ, участвовавшим в ВПР (май 2021 г.)

Класс	Количество обучающихся в классах	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Рейтинг классов по показателю «качество»	COU (%)
			5	4	3	2				
4	24	23	1	9	12	1	96%	43%	2	49%
5	24	23	0	6	9	8	65%	26%	3	36%
6	60	56	0	6	17	33	36%	11%	6	27%
7	88	71	1	17	36	17	76%	25%	4	39%
8	40	37	0	6	25	6	84%	16%	5	38%
11	12	12	1	8	3	0	100%	75%	1	60%
Итого: (2020-2021 уч.год)	248	222	3	52	102	65	71%	25%		37%
Итого: (осень 2020 г.)	272	255	3	34	111	107	58%	15%		32%
ДИНАМИКА:	-24	-33	=	+18	-9	-42	+13%	+10%		+5%
Итого: (2019-2020 уч.год)	258	234					62%			
Итого: (2018-2019 уч.год)	213	198					89%			

Сводные результаты ВПР по КЛАССАМ



успеваемость (%)	96%	65%	36%	76%	84%	100%
качество (%)	43%	26%	11%	25%	16%	75%
COU (%)	49%	36%	27%	39%	38%	60%

Выводы:

1. Успеваемость 100% по итогам всех ВПР только в 11 классе.
2. Самый низкий % успеваемости в 6 классе (36%).
3. Самый высокий % качества в 11 классе (75%), самый низкий в 6 классе (11%).
4. Самый высокий % COU в 11 классе (60%), самый низкий вновь в 6 классе (27%).

Таблица 18

Мониторинг соответствия отметок и коэффициент выполнения заданий (решаемость)

Предмет	Число обучающихся в классах	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Соответствие (%)	Рейтинг предметов по показателю «соответствие»	Коэффициент выполнения заданий (решаемость)	Рейтинг предметов по показателю «решаемость»
Русский язык	50	45	27%	8	44%	7
Математика	50	44	73%	2	46%	5
История	44	41	29%	7	27%	8
Физика	23	21	71%	3	45%	6
Обществознание	11	9	22%	9	24%	9
География	28	23	61%	5	55%	3
Биология	19	19	63%	4	57%	2
Иностранный язык (английский)	13	10	38%	6	55%	3
Химия	2	2	0%	10	65%	1
Окружающий мир	8	8	75%	1	48%	4
Итого:			46%		47%	



Выводы:

1. По итогам ВПР самый высокий % соответствия отметок за ВПР и отметок за последнюю промежуточную аттестацию по окружающему миру, математике и физике. % соответствия 0% по химии. Также низкий % соответствия по русскому языку, истории и обществознанию. В среднем по школе % соответствия составил 46%.

2. По результатам ВПР самый высокий % выполнения заданий (решаемость) по химии и биологии (65% и 57% соответственно). Самый низкий % решаемости по обществознанию и истории (24% и 27% соответственно). В среднем по школе коэффициент выполнения заданий составил всего 47%.

Общие выводы и рекомендации:

1. Все работы прошли в установленные сроки в соответствии с действующим регламентом.
2. В целом по школе наблюдается тенденция к увеличению значений показателей качества образования (успеваемость, качество обученности и СОУ).
3. Имеет место необъективность выставления отметок (завышение отметок). В среднем по школе коэффициент соответствия отметок составил 46%, что является показателем объективности оценивания знаний обучающихся в течение учебного года и качественной подготовки к ВПР и другим оценочным процедурам.
4. Руководителям ТГУ на ближайших заседаниях рассмотреть итоги ВПР.
5. Учителям-предметникам провести коррекционную работу в классах. Выявить причины низкого качества и наметить направления коррекционной работы.
6. На ближайшем заседании педагогического совета познакомиться со сводными результатами ВПР, вынести решение по основным направлениям деятельности для повышения качества образования в ОУ.
7. На заседании методического совета поднять на рассмотрение вопрос о повышении уровня мотивации школьников и подходы к объективному оцениванию знаний и умений обучающихся.
8. В целях обеспечения объективности проведения мероприятий независимой оценки качества образования в ОО во время проведения ВПР было организовано общественное наблюдение из числа общешкольного родительского комитета.

1.4.5. Анализ результатов регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ Двинская СОШ №28 в 2021 году

В целях реализации приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», на основании приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» и приказа директора школы от 15.03.2021 г. № 23-А «Об участии в региональном исследовании сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ Двинская СОШ №28 в 2021 году» в марте 2021 года обучающиеся 8 класса в количестве 9 человек (90% от общего числа восьмиклассников) приняли участие в данной процедуре независимой оценки качества образования.

Таблица 19

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

№ ученика	Общий балл, % от max балла	Результаты по отдельным областям функциональной грамотности, % от max балла по данной области функциональной грамотности						Уровень достижения функциональной грамотности
		глобальные компетенции	естественнонаучная грамотность	креативное мышление	математическая грамотность	финансовая грамотность	читательская грамотность	
1	20,51	25	29	-	0	-	17	низкий
3	23,81	25	-	-	0	31	50	низкий
4	17,95	-	0	0	0	-	75	недостаточный
5	33,33	25	-	-	50	31	33	средний
6	37,84	-	60	-	0	-	50	средний
7	23,81	0	-	-	17	23	17	низкий
8	10,00	-	-	-	0	15	50	недостаточный
9	22,50	-	-	-	0	23	0	низкий
10	23,26	25	-	-	0	21	33	низкий
В среднем по классу:	23,63	25	31	18	9	25	33	

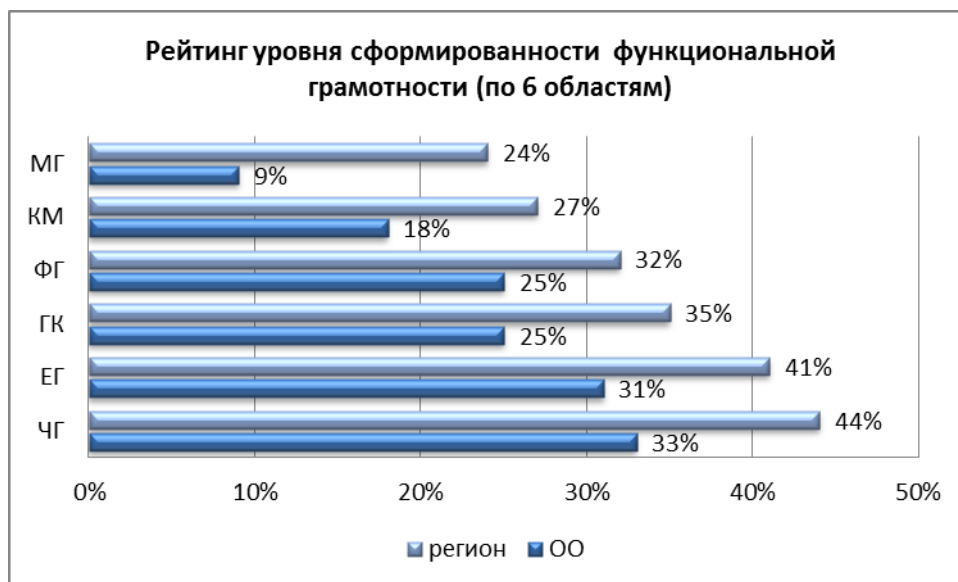
Таблица 20

Распределение обучающихся по уровням функциональной грамотности

Уровень достижения функциональной грамотности	Обучающиеся 8 класса (%)	Итого по уровням	Свердловская область (%)	Итого по уровням
Недостаточный	22,2	77,8%	18,5	68,8%
Низкий	55,6		32,5	
Средний	22,2		36,3	
Повышенный	-	0%	12,3	12,7%
Высокий	-		0,4	

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по школе (в сравнении с регионом)

Класс	Общий балл, % от max балла	Результаты по отдельным областям функциональной грамотности, % от max балла по данной области функциональной грамотности						% обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности
		глобальные компетенции	естественнонаучная грамотность	креативное мышление	математическая грамотность	финансовая грамотность	читательская грамотность	
8	23,63	25	31	18	9	25	33	77,8
Регион	34,1	41	32	27	24	44	35	81,5
Динамика	-10,47%	-16%	-1%	-9%	-15%	-19%	-2%	-3,7%

**Выводы:**

1. По итогам диагностической работы только 77,8% обучающихся 8 класса показали базовый уровень сформированности функциональной грамотности (по региону 81,5%), 22,2 % недостаточный уровень. Никто из обучающихся не показал повышенного и высокого уровня функциональной грамотности.

2. Ни по одной из областей функциональной грамотности результаты обучающихся не превысили средние значения по региону. Только по естественнонаучной и читательской грамотности средние значения по школе и по региону равны.

3. Сравнивая рейтинги отдельных областей функциональной грамотности по школе и по региону, мы видим, что по школе обучающиеся показали лучшие результаты по читательской и естественнонаучной грамотности, а по региону эти области стоят на 3 и 4 месте соответственно. Но рейтинг показывает, что и по школе и по региону области креативное мышление и математическая грамотность находятся на последних местах (5 и 6 места соответственно).

4. Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так педагоги в своих анализах отмечают, что испытывают

затруднения в подборе заданий, планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

1.4.6. Анализ участия школьников в олимпиадах, викторинах, конкурсах, конференциях различного уровня и направленности

В 2020 году школьники принимали участие в традиционных мероприятиях: ВСОШ, Всероссийский конкурс сочинений, НПК, краеведческая конференция, «Радуга талантов», в дистанционных викторинах, блицтурнирах, конкурсах и олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Основная цель, которую ставят перед собой организаторы конкурсов и школьные координаторы – это развитие информационной, коммуникационной, организационной и исследовательской компетентностей через выполнение заданий интеллектуальных мероприятий.

Таблица 22

Сводная ведомость участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, Всероссийском конкурсе сочинений, муниципальных научно-практических и краеведческих конференциях

№ п/п	Название мероприятия	2019		2020		2021	
		кол-во участников	кол-во призовых мест/ % от общего количества участников	кол-во участников	кол-во призовых мест/ % от общего количества участников	кол-во участников	кол-во призовых мест/ % от общего количества участников
1.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап)	144	16/11%	146	38/26%	65	28/43%
2.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап)	13	1/8%	43	11/26%	23	7/30%
3.	Всероссийская Олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап)	3	-	3	-	2	0/0%
4.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (региональный этап)	-	-	1	-	-	-
5.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	2	2/100%	1	1/100%	1	0/0%
6.	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	-	-	1	1/100%	-	-
7.	Районная научно-практическая конференция	7 (4 работы)	1/25%	8 (5 работ)	1/20%	2 (2 работы)	1/50%
8.	Районная краеведческая конференция	4 (3 работы)	2/67%	-	-	2 (2 работы)	2/100%

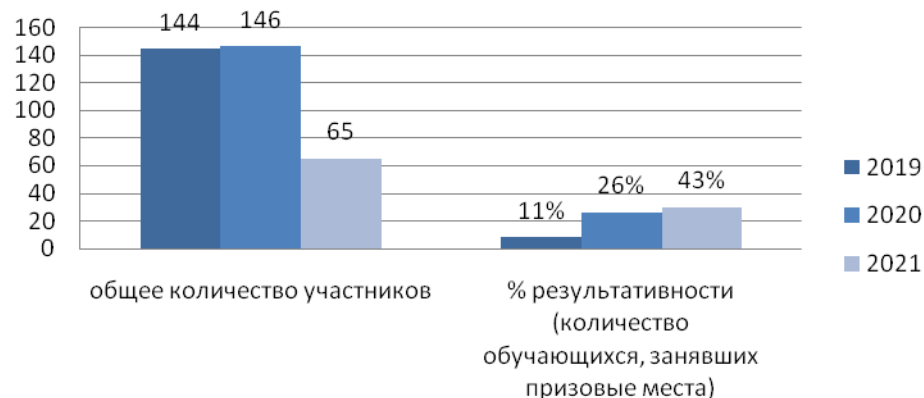
Таблица 23

Сводная ведомость участия школьников в викторинах, конкурсах, олимпиадах, блицтурнирах разного уровня направленности

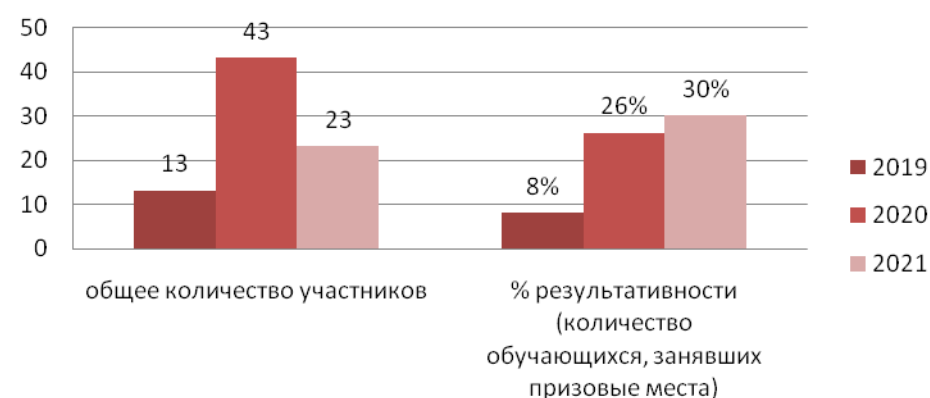
№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Кол-во призовых мест
1	Всероссийская акция «Читаем Есенина»	2	-
2	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	4	4/100%
3	II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	7	-
4	Всероссийский экологический диктант	13	6/46%
5	Районный смотр-конкурс экскурсоводов школьных музеев	1	1/100%

6	Муниципальная онлайн-викторина, посвященная 200-летию Ф.М.Достоевского	1	-
7	Муниципальный конкурс агитбригад, проводимый в рамках проекта «Будь здоров»	9	-
8	Муниципальная интернет викторина, проводимая в рамках военно-патриотического месячника	3	-
9	Всероссийская культурно-просветительская акция-викторина «Культурный марафон»	1	1/100%
10	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Родина у нас одна»	1	1/100%
Итого: 10 мероприятий		42 участника	13 призовых мест

**Мониторинг результативности участия детей в
школьном этапе Всероссийской олимпиады
школьников**



**Мониторинг результативности участия детей в
муниципальном этапе Всероссийской олимпиады
школьников**



Выводы:

1. Работу в данном направлении за прошедший учебный год считать «удовлетворительной», продолжить активнее участвовать в различных мероприятиях, повышая мотивацию, интерес обучающихся к изучаемым предметам, развивая их творческую активность.
2. Особо хочется отметить результативность участия детей во Всероссийской олимпиаде школьного и муниципального уровней. В этом году резко снизилось общее количество участников, но заметно возросла результативность (увеличилось число призёров и победителей), как в олимпиаде школьного, так и муниципального уровней.
3. Очень жаль, что по независящим от нас причинам в этом учебном году мы не смогли принять участие в Международном конкурсе для школьников «Мириады открытий» («Инфоурок»), где от участников требуется работа в онлайн-режиме через Интернет в личном кабинете, что способствует развитию информационной компетенции обучающихся.
4. Основной задачей для работы в этом направлении на следующий учебный год – максимальная заинтересованность самих педагогов и максимальное привлечение обучающихся ВСЕХ уровней образования для участия в данных мероприятиях.

1.5. Востребованность выпускников

Таблица 24

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10 класс нашего ОО	Поступили в 10 класс другой ОО	Получают профессиональное образование	Всего	Поступили в ВУЗы	Получают среднее профессиональное образование	Работают	Призваны на срочную службу в ряды СА
2019	8	4	0	4	3	0	3	0	0
2020	10	4	0	6	1	0	1	0	0
2021	6	2	0	4	2	0	2	0	0

Вывод:

1. За последние три учебных года выпускники 11 класса поступают в техникумы, колледжи для получения профессионального образования. При этом они сразу определяются с учебными заведениями, не рассматривая ВУЗы. Думаем, что причина в финансовом положении семей, расположенных в сельской, удалённой от города местности (нехватка рабочих мест для родителей).

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутреннюю оценку качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Двинская СОШ №28 (утв. 28.05.2018 г. Приказ № 79-А).

Направления ВСОКО в школе:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

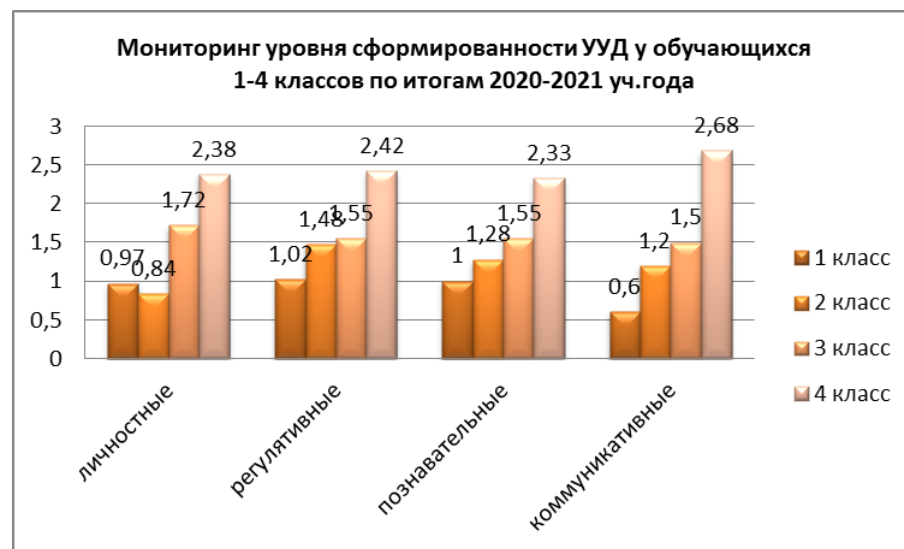
Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в ОО отчета о самообследовании. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля. Далее более детально представлены результаты освоения образовательных программ.

1.6.1. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД

В школе приняты и функционируют два мониторинга уровня сформированности УУД на уровне НОО и ООО.

Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

На протяжении всего учебного года с сентября по май, на основании циклограммы мероприятий по оценке уровня сформированности тех или иных УУД проводились диагностические мероприятия. Результаты представлены на диаграмме.



Интерпретация: 0 – 0,9 балла – низкий уровень
 1,0– 1,49 балла – уровень ниже среднего
 1,50-2,0 балла – средний уровень
 2,1-2,59 балла – уровень выше среднего
 2,6-3,0 балла – высокий уровень

Таблица 25

Уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов (средние значения по школе)

Учебный год	Средние значения уровня сформированности УУД:			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
2018-2019 уч.год	1,39	1,26	1,33	1,31
2019-2020 уч.год	1,56	1,56	1,48	1,51
2020-2021 уч.год	1,73	1,62	1,54	1,50
Динамика	+0,17	+0,06	+0,06	-0,01

Общие выводы и рекомендации:

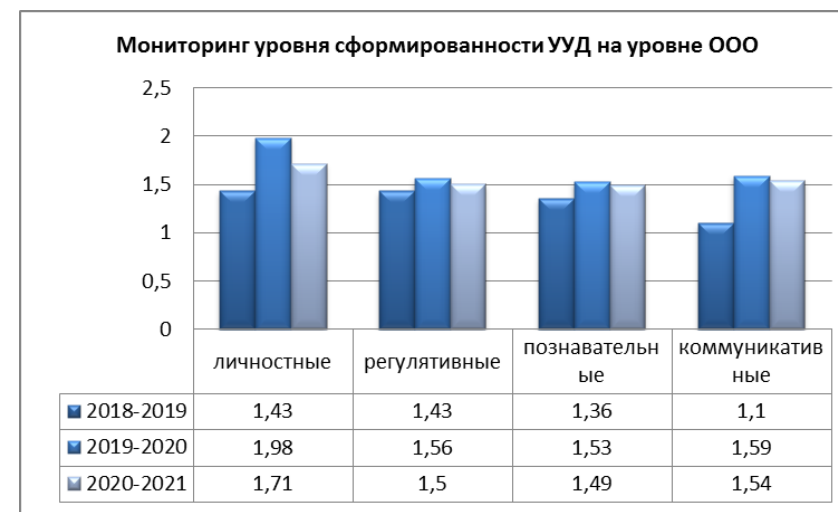
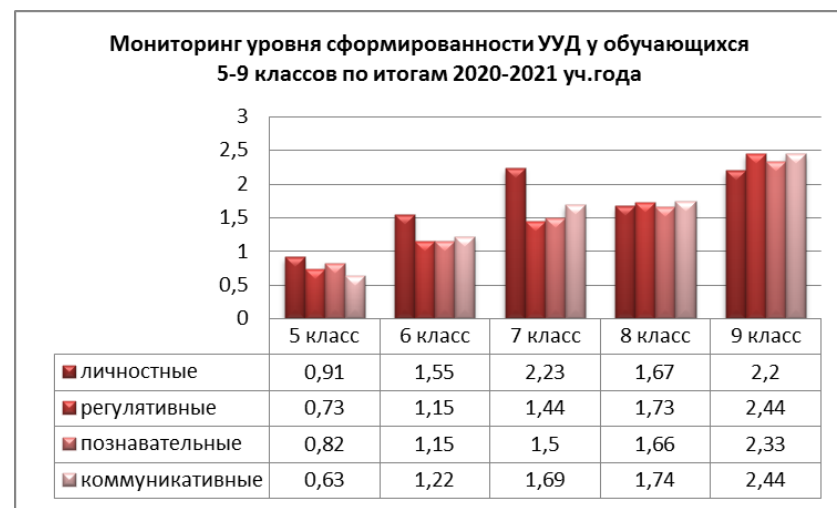
1. В среднем по уровню начального общего образования по итогам года по всем группам УУД (исключение составляет группа коммуникативных УУД) есть **положительная динамика** по сравнению с прошлыми годами.
2. В среднем по уровню начального общего образования по итогам года обучающиеся демонстрируют **средний уровень сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД**.
3. Есть над чем работать учителям-предметникам на уровне основного общего образования; есть возможность учесть положительные результаты и в дальнейшем учителям начальной школы использовать эффективные методы и формы работы.
4. Самый высокий показатель уровня сформированности УУД **по-прежнему у группы личностных УУД**. Самый низкий показатель уровня сформированности у группы коммуникативных УУД. В прошлом году был у познавательных УУД, но по итогам 2021 года уровень сформированности познавательных УУД вышел на пограничное значение среднего уровня.

5. В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников в ОУ не только учителям начальных классов, но и другим участникам образовательных отношений рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся всех видов УУД. Организовать внутрикорпоративное взаимопосещение уроков и обмен опытом.

Таблица 26

Уровень сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов (средние значения по школе)

Учебный год	Средние значения уровня сформированности УУД:			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
2018-2019 уч.год	1,43	1,43	1,36	1,4
2019-2020 уч.год	1,98	1,56	1,53	1,59
2020-2021 уч.год	1,71	1,50	1,49	1,54
Динамика	-0,27	-0,06	-0,04	-0,05



Общие выводы и рекомендации по дальнейшему формированию УУД у обучающихся 5-9 классов:

1. Отработаны механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД у обучающихся и апробированы технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД.
2. Определены уровни сформированности УУД каждого ученика на первоначальном и последующем этапах обучения в основной школе.
3. По всем типам УУД наблюдается отрицательная динамика.
4. В среднем по уровню основного общего образования по итогам года обучающиеся демонстрируют **средний уровень сформированности по всем типам УУД (исключение познавательные УУД, уровень данного вида УУД со «среднего» значения перешел на статус «ниже среднего»)**.
5. Учителям, работающим с обучающимися и педагогам дополнительного образования ещё раз обратить особое внимание на выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и наметить возможные пути их ликвидации. Методически более грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, что будет способствовать формированию метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения в основном звене.
6. Работу продолжать системно, в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными нормами.

1.6.2. Степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности учеников, педагогов, родителей (законных представителей)

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В декабре 2021 г был проведён анонимный опрос всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель мониторинга: выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности ОУ.

Мониторинг оказывает прямое воздействие на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. Результаты данной диагностики позволят нам наметить дальнейшие направления и пути развития учебно-воспитательного процесса.

Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности учреждения образования и его осознанное стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы.

Предлагаемые анкеты имеют рекомендательный и достаточно общий характер. Они дают общий показатель степени удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, педагогов, родителей и показатели удовлетворенности каждой его стороной.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали различные методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что респонденты анонимно на бланках ответов выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

1. Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью

Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

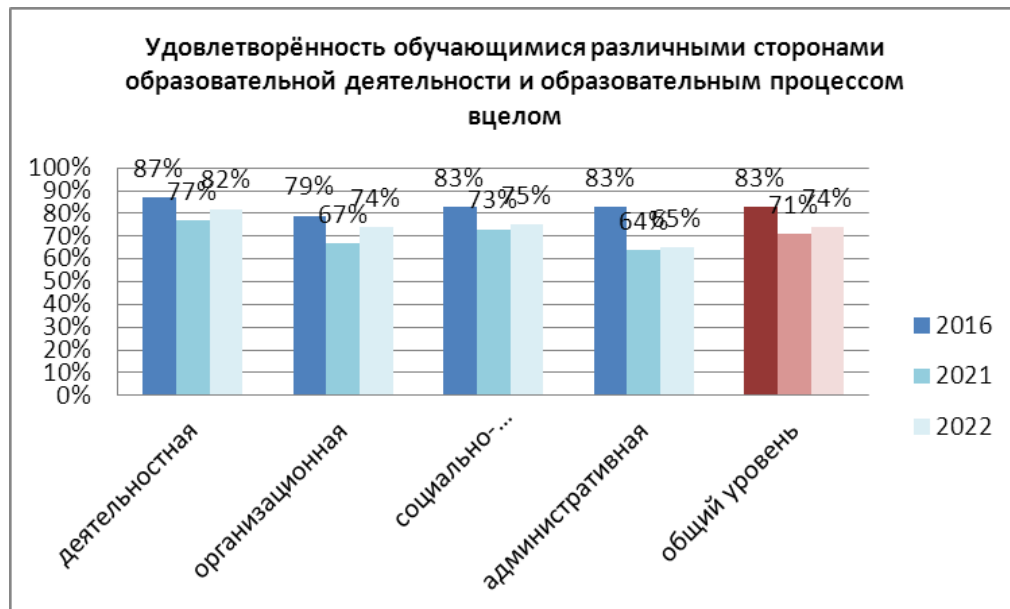
В феврале месяце **74 школьника** приняли участие в анонимном анкетировании.

Таблица 27

Удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами

Участники (количество участвующих в опросе)	Общая удовлетворённость:																ИТОГО:			
	деятельностной стороной образовательного процесса в ОУ (в%)				организационной стороной образовательного процесса в ОУ (в %)				социально- психологической стороной образовательного процесса в ОУ (в %)				административной стороной образовательного процесса в ОУ (в %)							
	2016 г.	2020 г.	2021 г.	Динамика	2016 г.	2020 г.	2021 г.	Динамика	2016 г.	2020 г.	2021 г.	Динамика	2016 г.	2020 г.	2021 г.	Динамика	2016 г.	2020 г.	2021 г.	Динамика
Обучающиеся: 2-5 классы 24 человека	95%	95%	96%	+1%	81%	78%	80%	+2%	81%	74%	76%	+2%	83%	77%	77%	=	85%	81%	82%	+1%
6-9 классы	71%	61%	66%	+5%	61%	63%	67%	+4%	71%	65%	67%	+2%	67%	54%	51%	-3%	68%	61%	63%	+2%

43 человека																				
10-11 классы	96%	74%	84%	+10%	95%	60%	76%	+16%	96%	79%	82%	+3%	100%	61%	67%	+6%	97%	71%	77%	+6%
7 человек																				
ИТОГО: (средние значения по школе)	87%	77%	82%	+5%	79%	67%	74%	+7%	83%	73%	75%	+2%	83%	64%	65%	+1%	83%	71%	74%	+3%



Группировка данных опроса в итоговой таблице даёт возможность анализировать полученные результаты, как по каждой стороне образовательной деятельности, так и в целом. Анализ результатов предполагает сравнение общих индексов удовлетворенности по четырем сторонам учебно-воспитательного процесса у школьников разных уровней обучения. Полученные количественные характеристики показывают как разницу, так и единство в восприятии детей разных возрастов необходимости целенаправленных управленческих действий в том или ином направлении деятельности ОУ, позитивные результаты в работе школьного коллектива.

ВЫВОДЫ:

1. Данная методика предполагает, что деятельность ОУ может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности обучающихся в том случае, если общий уровень удовлетворенности среди обучающихся всех ступеней обучения равен **70% и выше**.

В нашей диагностике общий уровень удовлетворенности в этом году составил 74%, что свидетельствует о достаточно успешной деятельности ОУ.

удовлетворенности вновь по деятельностной стороне образовательной деятельности (96%), а минимальная – по социально-психологической стороне (76%). Средние значения по всем четырем показателям 82% (более 70%), что соответствует успешной деятельности ОУ.

3. Для **обучающихся 6-9 классов** напротив максимальная степень удовлетворенности по социально-психологической стороне и деятельностной (67%), минимальная степень удовлетворенности по административной стороне (51%). Средние значения по всем четырем показателям 63%, что ниже показателя 70%. Кроме того, по всем 4-м сторонам образовательной деятельности % удовлетворенности не более 70%. Из этого следует, что обучающиеся 6-9 классов не достаточно удовлетворены образовательной деятельностью. Необходимо выяснить причины.

4. Для **обучающихся 10-11 классов** максимальная степень удовлетворенности деятельностной стороной (84%). Самый низкий % удовлетворенности по организационной стороне (67%). В среднем по контингенту % удовлетворенности 77%, что соответствует успешной деятельности ОУ.

5. По всем показателям мониторинга степени удовлетворенности организации образовательного процесса в этом году наблюдается положительная динамика.

2. Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Цель: определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из 4 цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент У **больше или равен 3**, то можно констатировать **высокий уровень** удовлетворенности; если он **равен или больше 2**, это свидетельствует о **средней степени** удовлетворенности; если же данный коэффициент **меньше 2**, то можно предположить, что существует **низкая степень** удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Таблица 28

Шкала перевода			
Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Неудовлетворен
Педагог	248-174	173-125	124 - 62

В диагностике приняло участие 11 учителей (100%). Результаты представлены ниже.

Таблица 29

Степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения			
№ респондента	Общее количество баллов	% удовлетворённости (от 248 максимально возможных баллов)	Уровень удовлетворённости
1	212	89	удовлетворён
2	197	79	удовлетворён
3	186	75	удовлетворён
4	203	82	удовлетворён
5	214	86	удовлетворён
6	197	79	удовлетворён
7	176	71	удовлетворён
8	213	86	удовлетворён
9	156	63	частично удовлетворён
10	175	71	удовлетворён
11	211	85	удовлетворён
Итого (2021 г.):	Среднее количество баллов по ОУ: 195	Средний % удовлетворённости – 79%.	Удовлетворен – 91% Частично удовлетворен – 9%
Итого (2020 г.):	Среднее количество баллов по ОУ: 195	Средний % удовлетворённости – 77%.	Удовлетворен – 75% Частично удовлетворен – 25%
Итого (2016 г.):	Среднее количество баллов по ОУ: 226	Средний % удовлетворённости – 91%.	Удовлетворен – 100%

Вывод: Только 91% учителей - удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. Далее было проведено определение степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности образовательного учреждения.

Степень удовлетворенности педагогов по каждому направлению деятельности образовательного учреждения

Направления деятельности	% удовлетворенности (в среднем по школе)
1. Организация школьного быта	73%
2. Организация учебно-воспитательного процесса	83%
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	71%
4. Психологический климат	81%
5. Своя профессиональная деятельность, результаты своей профессиональной деятельности, готовность к инновационной деятельности	77%
6. Помощь, оказываемая администрацией, оценка труда	84%
7. Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	77%
8. Организационная структура	80%
Итого (2021 г) среднее значение:	78%

Выводы:

1. В среднем по коллективу наблюдается отрицательная динамика степени удовлетворенности педагогов по направлениям образовательной деятельности. В среднем по школе % удовлетворенности составил **79%** (положительная динамика в сравнении с прошлым годом).
2. Только **91 %** учителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; **9 %** - частично удовлетворены (положительная динамика).
3. Максимальный % удовлетворенности вновь по направлениям - «Помощь, оказываемая администрацией, оценка труда» (83-84%). Минимальный % удовлетворенности вновь по 3 направлению деятельности («Организация воспитательного процесса и дополнительного образования») (71%).
4. По всем 6 направлениям деятельности степень удовлетворенности более 70%, это **свидетельствует о достаточно успешной деятельности ОУ.**

3. Анализ мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения

Важнейшим показателем качества образования МКОУ Двинская СОШ №28 является показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в ОО.

Цель - получение количественно выраженной информации об оценке родителями (законными представителями) роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Участник образовательной деятельности	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Родитель (законный представитель)	80-56	55-40	39 и менее

В диагностике приняло участие **42 родителя** (законных представителя).

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения

Уровень удовлетворённости	Общее количество родителей	% (от общего количества родителей, участвующих в анкетировании)	Показатели мониторинга 2021 г.	Динамика
Удовлетворен	37	88%	87%	-1%
Частично удовлетворен	3	7%	11%	-4%
Не удовлетворен	2	5%	2%	+3%

Было проведено определение степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности образовательного учреждения. Полученные результаты представлены ниже.

Таблица 32

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) по каждому направлению деятельности образовательного учреждения

Направления деятельности	% удовлетворенности (в среднем по школе)
1. Организация школьного быта	91%
2. Организация учебно-воспитательного процесса	82%
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	86%
4. Психологический климат	90%
Итого (2021 г) среднее значение:	87%

Выводы:

1. **88 %** родителей (законных представителей) от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения;

7% - частично удовлетворены;

5% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

2. Больше всего родители удовлетворены организацией школьного быта, менее – организацией Учебно-воспитательного процесса.

3. По направлению деятельности **«Организация школьного быта»:** наибольшая степень удовлетворенности по прежнему оформлением школьных помещений, а минимальная – материально-техническим оснащением.

4. По направлению деятельности **«Организация учебно-воспитательного процесса»:** родители по прежнему максимально не удовлетворены балансом учебных нагрузок, они считают, что их ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. 82% родителей считают, что администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся.

5. По направлению деятельности **«Организация воспитательного процесса и дополнительного образования»** родители в основном не удовлетворены организацией работы кружков и секций, где может заниматься их ребенок, общаясь со сверстниками. Максимальная степень удовлетворенности качеством проводимых мероприятий, родители считают, что содержание данных мероприятий способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения их ребенка.

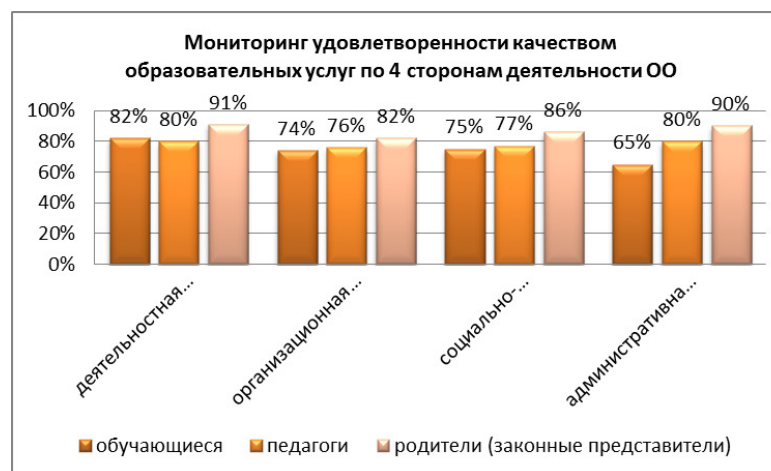
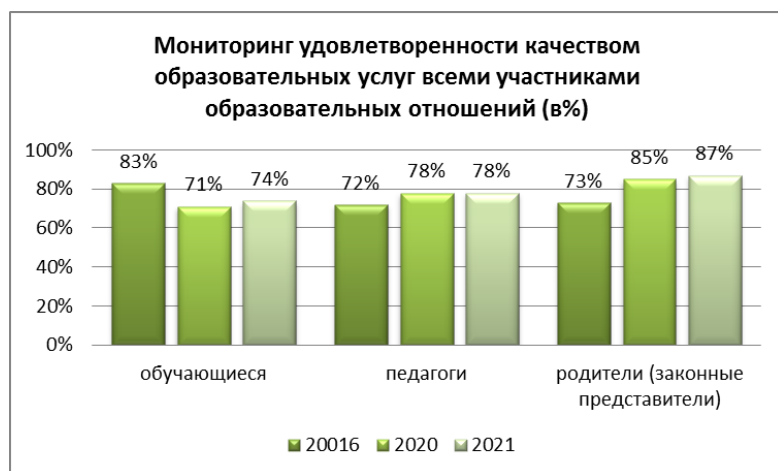
6. По направлению деятельности **«Психологический климат»** часть родителей не удовлетворена психологическим климатом в классе.

Таблица 33

Итоговые результаты мониторинга

Участники (количество участвующих в опросе)	Общая удовлетворённость деятельностной стороной образовательного процесса в ОУ (в %)	Общая удовлетворённость организационной стороной образовательного процесса в ОУ(в %)	Общая удовлетворённость социально- психологической стороной образовательного процесса в ОУ (в %)	Общая удовлетворённость административной стороной образовательного процесса в ОУ(в %)	Итого: (2016 г.)	Итого: (2020г.)	Итого: (2021 г.)	Динами ка:
Обучающиеся: 74 человека	82	74	75	65	83%	71%	74%	+3%
Учителя 11 человек	80	76	77	80	72%	78%	78%	+1%

Родители 42 родителя	91	82	86	90	73%	85%	87%	+2%
Итого: (средние значения по школе 2021 г)	84%	77%	79%	78%	-	-	80%	+2%
Итого: (средние значения по школе 2020 г)	87%	78%	81%	80%	-	78%	-	
Динамика:	-3%	-1%	-2%	-2%	-	-	-	
Итого: (средние значения по школе 2016 г)	76%	72%	77%	80%	76%	-	-	



Выводы:

1. **Общий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми участниками образовательных отношений составляет 80%, что на 2% выше показателя прошлого года. Данное значение соответствует успешной деятельности ОУ.**
2. Об эффективности работы школы также свидетельствует низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей и родителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.
3. Самый высокий % удовлетворенности качеством образовательных услуг вновь у родителей (законных представителей) (87%). Данный показатель удовлетворенности свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ОУ над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в организации образовательной деятельности задействовано 13 педагогов, из них: находятся в отпуске по уходу за ребёнком 2 человека (18%); внутренних совместителей 7 человек (64%); внешний совместитель 1 человек (9%). Структура кадрового состава педагогических работников представлена на диаграммах и в таблицах ниже.

Таблица 34

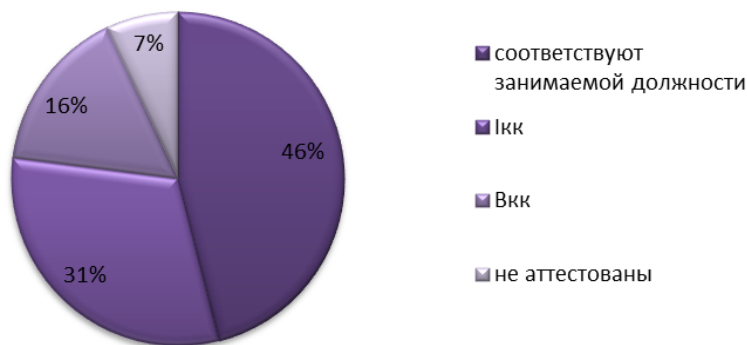
Структура кадрового состава педагогических работников МБОУ Двинская СОШ №28 и результатов аттестации педагогических работников по результатам завершившегося 2021 аттестационного года

Аттестационный год	Общее количество педагогических работников в ОУ	Доля педагогических работников, имеющих (%)			Доля не аттестованных педагогических работников (%) от общего количества педагогов в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
2019	14 человек	8 (57%)	3 (22%)	2 (14%)	1 (7%)
2020	14 человек	7 (50%)	3 (22%)	2 (14%)	2 (14%)
2021	13 человек	6 (46%)	4 (31%)	2 (16%)	1 (7%)*
Динамика:		-4%	+9%	+2%	-7%

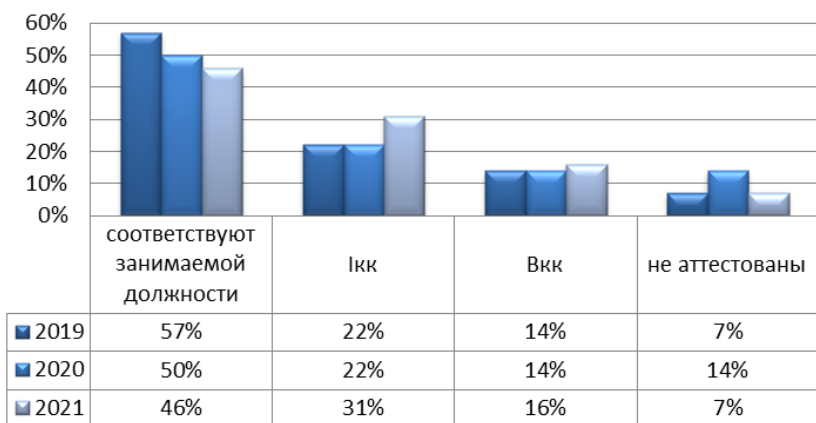
* Не аттестованы следующие педагоги (причины не аттестации):

1. Учитель физической культуры принята на работу в наше ОУ в августе 2017 г.; была включена в перспективный график аттестации ПР на 2019 год, но в настоящее время находится в декретном отпуске.

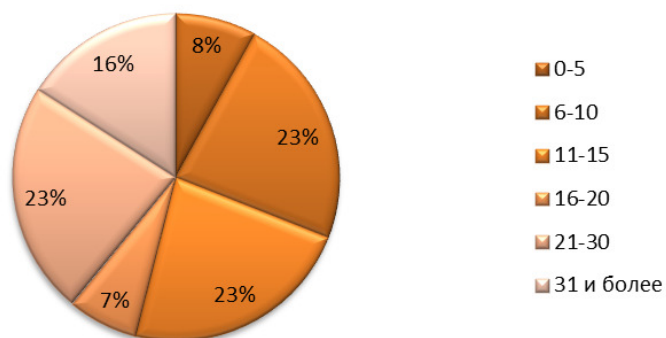
Структура кадрового состава педагогического коллектива по итогам 2021 аттестационного года



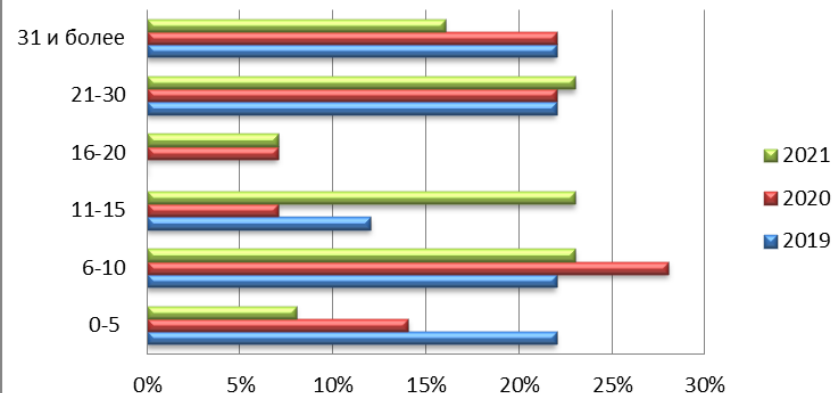
Мониторинг кадрового состава педагогического коллектива по итогам аттестации



**Структура кадрового состава
по стажу педагогической деятельности**



**Мониторинг кадрового состава
по стажу педагогической деятельности**



Структура кадрового состава по образованию

■ высшее (педагогическое) ■ среднее специальное (педагогическое)

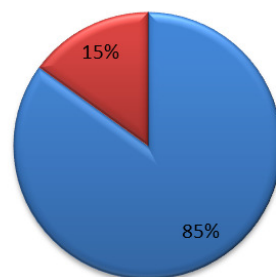


Таблица 35

Структура кадрового состава педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности (за три аттестационных года)

Стаж педагогической деятельности	2019 аттестационный год	2020 аттестационный год	2021 аттестационный год	Динамика
0-5	22%	14%	8%	-6%
6-10	22%	28%	23%	-5%
11-15	12%	7%	23%	+16%
16-20	0%	7%	7%	=
21-30	22%	22%	23%	+1%
31 и более	22%	22%	16%	-6%

«Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты общего и дошкольного образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций и дошкольных образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития...»

(из комплексной Программы повышения профессионального уровня педагогических работников в ОО, утверждённой 28.05.2014 г. № 3241п-П8)

На 31 декабря 2021 г. педагогический коллектив состоит из 13 человек (в том числе 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребёнком), следовательно при организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году было задействовано 11 учителей. Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на основании перспективного плана курсовой подготовки и профессиональной переподготовки.

Таблица 36

Сводные результаты курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов в 2020-2021 уч.году

Учебный год	Число часов курсовой подготовки и профессиональной переподготовки	Количество часов на 1 педагога
2018-2019	4110	274
2019-2020	4570	381
2020-2021	6607	550

Таблица 37

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, областной, всероссийский и т.д.)	Результативность (наличие сертификата, диплома, грамоты и т.д.)
1	Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Свердловской области.	региональный	рекомендации
	Патриотическая акция «Прочти книгу о Солдате», посвященная теме 2021 «Великие полководцы»	региональный	благодарность областной МБУК «Верхнепышминская централизованная библиотечная система»
2	Научно практическая конференция педагогических и руководящих работников образовательных организаций Тугулымского городского округа	муниципальный	Сертификат участника
	Опубликовала на сайте Инфоурок методическую разработку «Рабочая программа английский язык профильный уровень»	всероссийский	Свидетельство о размещении авторского материала
3	Научно-практическая конференция «Поиск смысла жизни: к 100-летию писателя Ф.А. Абрамова»	Всероссийский	Сертификат
4	Выставка-конкурс сочинений «О братьях наших меньших», посвященная 150-летию юбилею А.И. Куприна	школьный	организатор

5	Научно практическая конференция педагогических и руководящих работников образовательных организаций Тугулымского городского округа	муниципальный	Сертификат участника
	Диктант Победы	Всероссийский	Диплом победителя I степени
6	Научно практическая конференция педагогических и руководящих работников образовательных организаций Тугулымского городского округа Секция «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО»	муниципальный	1 место
	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», номинация: требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения	Сетевое издание «Образовательный марафон», г. Москва, ноябрь 2020 г.	Диплом 1 место
	Благодарственное письмо «За развитие методологии преподавания географии» ЯндексУчебник, 2021 г.	Всероссийский	Благодарственное письмо
	Свидетельство о регистрации в качестве эксперта по оценке педагогических квалификаций и формированию общероссийской библиотеки методических рекомендаций для педагогического состава Российской Федерации (педагог-эксперт) Организация «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций», май 2021 г.	Всероссийский	Свидетельство о регистрации
	Благодарность «За активное участие в Федеральном методическом объединении учителей» Организация «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций», май 2021 г.	Всероссийский	Благодарность
	Сертификат об инновационной деятельности учителя ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург, 2021 г.	Всероссийский	Сертификат
	Благодарность «За вклад в деятельность федеральной инновационной площадки (ИПКиПП)» ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург, 2021 г.	Всероссийский	Благодарность
	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Декабрь 2020» Направление: Оценка уровня квалификации педагогов Тест: Учитель ПедЭксперт, 2021 г.	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени
	Свидетельство о публикации материала «Продуктивное использование новых образовательных технологий на уроках географии» VIDEOUROKI.NET, г.Смоленск, 2021 г	Всероссийский	
	6 педагогов приняли участие в 15 мероприятиях		8 призовых мест и благодарностей

Таблица 38

Результативность участия педагогических работников в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Учебный год	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня	Количество мероприятий различного уровня	Результативность (количество призовых мест)/% от общего количества мероприятий
1	2019-2020	4	22	8/36%
2	2020-2021	6	15	8/53%
	Динамика:	+2 педагога	-7 мероприятий	=/+17%

Выводы и рекомендации:

1. Из всего контингента прошли курсы повышения квалификации 12 человек (100%).
2. Всего в течение учебного года пройдено 6607 часов (переподготовка, курсы повышения квалификации), что составляет **550 часов** (в прошлом году данный показатель составлял 381 час). Данный показатель получился высокий, в связи с часами профессиональной переподготовки.
3. Организация курсовой подготовки и профессиональной переподготовки осуществлялась на основе Перспективного плана-графика курсовой подготовки и переподготовки, принятого в августе месяце в ОО.
4. При планировании плана-графика курсовой переподготовки на 2022 год предусмотреть для педагогов курсы повышения квалификации, направленные на эффективную организацию образовательной деятельности с использованием электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий; введение новых ФГОС НОО и ООО.
5. Исходя из анализа хода и результатов аттестации педагогических работников, можно констатировать, что с поставленными задачами мы справляемся успешно. За 2021 аттестационный год снизился % неаттестованных педагогов и педагогов с 1кк (от общего числа).
6. В 2022 аттестационном году следует:
 - усилить аналитическую функцию управления аттестационными процессами в ОУ как механизма не только развития, но и повышения качества образования обучающихся;
 - создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по новой форме прохождения аттестации;
 - не менее важным является создание условий для творческой, инновационной деятельности педагогов.
 - **усилить работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов.**
7. В связи с этим администрации школы, методической службе оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации. Необходимо использовать различные инструменты измерения результатов профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделить такому универсальному механизму фиксации результатов как «педагогическое портфолио», позволяющего фиксировать творческую, инновационную деятельность педагога.
8. Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в ОО не в полной мере обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
 - в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (10 педагогов ОО(77%) из 13 являются выпускниками нашей школы).
9. В течение 2021 года 6 педагогов приняли участие в 15 мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы) и заняли 8 призовых мест.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки учебной литературой формируется за счёт федерального бюджета, а художественной литературой – дара читателей.

Таблица 39

Общая характеристика библиотечного фонда

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Динамика (+/-)
1. Объем библиотечного фонда (в единицах)	9792	8353	8426	+73
2. Книгообеспеченность (количество экземпляров на 1 читателя)	74,9	78,8	81,8	+3
3. Обращаемость (норма 1,4-3)	0,07	0,04	0,035	-0,005
4. Объём учебного фонда (количество единиц)	2407	2528	2223	-305
5. Средний уровень посещаемости библиотеки (количество человек в день)	6,4	3,1	3,0	-0,1

Состав библиотечного фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде				Сколько экземпляров выдавалось за год			
		2019 г	2020 г.	2021 г.	динамика (+/-)	2019 г	2020 г.	2021 г.	динамика (+/-)
1	Учебная	2407	2528	2223	-305	1323	1286	1443	+157
2	Педагогическая	190	194	197	+3	23	16	12	-4
3	Художественная	6993	7069	7132	+63	395	268	247	-21
4	Справочная	151	157	164	+7	0	4	11	+7
5	Языковедение, литературоведение	156	159	159	0	0	0	4	+4
6	Естественно-научная	341	362	362	0	0	10	16	+6
7	Техническая	65	65	65	0	0	0	0	0
8	Общественно - политическая	169	169	169	0	0	2	2	0
9	Электронные образовательные ресурсы (кол-во дисков)	176	178	178	0	-	2	8	+6

Выводы:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В настоящее время идет обновление библиотечного фонда в соответствии с новым утвержденным Федеральным перечнем учебников от 28.12.2018 г. №345 (в действующей редакции).

2. По части показателей, характеризующим библиотечный фонд, наблюдается положительная динамика, за исключением обращаемости и среднего уровня посещаемости. Их значение снизилось. Считаем, что это, прежде всего, связано с тем, что для поиска необходимой информации большинство обучающихся используют домашние Интернет-ресурсы и дистанционный формат обучения. Сократился объем учебного фонда, это связано с сокращением численности обучающихся.

3. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. Оценка материально-технического оснащения

Анализ материально-технического оснащения школы не в полной мере позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ.

В школе оборудованы 3 учебных кабинета (кабинет естественных наук (физика, химия, биология), информатики и технологии) и 8 классных комнат. Только 2 кабинета и 6 классных комнат оснащены мультимедийной техникой, имеется три интерактивные доски. Имеется две лаборатории по химии и физике, компьютерный класс, мастерская технического труда и кабинет обслуживающего труда. На цокольном этаже здания оборудованы спортивный зал, место для занятия хореографией, столовая и пищеблок. На территории школы и внутри здания ведётся видео наблюдение.

Около школы имеется асфальтированная площадка для игр, оборудована полоса препятствий и стадион.

Выводы:

Полный анализ оснащенности кабинетов и классных комнат согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Естествознание» (химия), «Родной (русский) язык и родная (русская) литература», «Иностранные языки (английский, немецкий)», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Двинская СОШ №28 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включить мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием (реактивы для проведения лабораторных и практических работ по химии).

Кроме того необходимо качественно изменить оснащенность классов: обеспечить педагогов на всех рабочих местах ноутбуками или стационарными компьютерами, имеющими доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Повысить данный показатель обеспеченности к 01 сентября 2022 г. с 73% до 100%.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 г.)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателя 2019 г.	Значение показателя 2020 г.	Значение показателя 2021 г.	Динамика +/-
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.1	Общая численность обучающихся	чел	89	83	83	=
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО)	чел	24	25	23	-2
1.3	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО)	чел	52	45	47	+2
1.4	Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования (ФГОС СОО)	чел	-	4	7	+3
1.5	Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования (ФК ГОС)	чел	5	2	0	-2
1.6	Численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ЗПР)	чел	1	0	0	=
1.7	Численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО обучающихся с ЗПР)	чел	1	2	2	=
1.8	Численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (<i>интеллектуальными нарушениями</i>) (ФГОС УО)	чел	7	5	3	-2
1.9	Численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с РАС)	чел	-	-	1	+1
1.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам уч. года, в общей численности обучающихся.	чел/ %	21/22%	20/23%	20/24%	=/+1%
1.11	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28	В 2020 аттестационном году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой ГИА не было. Аттестаты были выданы на основании итоговых отметок.	24	-4
1.12	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	11		12,8	+1,8
1.13	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	45		72	+27
	Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по русскому языку	отметка	-		4	-
1.14	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике: базовый уровень/ профильный уровень	балл	13/-		-	-
	Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по математике (отметка)	отметка	-		4	-
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/ 0%		0/ 0%	=

1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/ 0%		0/ 0%	=
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/ 0%		0/ 0%	=
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/ 0%		0/ 0%	=
1.19	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/ 0%	0/0%	0/ 0%	=
1.20	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/ 0%	0/0%	0/ 0%	=
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	7/100%	10/100%	5/100%	-5/=
1.22	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	3/100%	1/100%	2/100%	+1/=
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:					
1.23.1	Регионального уровня	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	=
1.23.2	Федерального уровня	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	=
1.23.3	Международного уровня	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	=
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/ 0%	4/ 5%	4/5%	=
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/ 0%	0/0%	0/0%	=
1.26	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/ 0%	83/100% во время пандемии и активированных дней	83/100% во время пандемии и активированных дней	=
1.27	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/ 0%	0/0%	0/0%	=
1.28	Общая численность работников, в том числе:	чел	14	14	13	
1.28.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/ %	12/86%	12/86%	11/85%	-1/-1%
1.28.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/ %	12/86%	12/86%	11/85%	-1/-1%
1.28.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/ %	2/14%	2/14%	2/15%	=/+1%
1.28.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/ %	2/14%	2/14%	2/15%	=/+1%

1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/ %	5/36%	5/36%	6/46%	+1/+10%
1.29.1	Высшая	чел/ %	2/14%	2/14%	2/16%	=/+2%
1.29.2	Первая	чел/ %	3/21%	3/21%	4/31%	+1/+10%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации установлено соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/ %	7/50%	8/57%	6/46%	-2/-11%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.31.1	до 5 лет	чел/ %	3/22%	2/14%	1/8%	-1/-6%
1.31.2	от 5 до 10 лет	чел/ %	3/22%	4/28%	3/23%	-1/-5%
1.31.3	от 10 до 20 лет	чел/ %	2/14%	2/14%	4/30%	+2/+16%
1.31.4	более 20 лет	чел/ %	6/43%	6/44%	5/38%	-1/-6%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/ %	1/7%	1/8%	1/8%	=
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/ %	2/14%	2/14%	1/8%	-1/-6%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/ %	12/100%	12/100%	13/100%	=
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в ОУ ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/ %	12/100%	12/100%	13/100%	=
2	ИНФРАСТРУКТУРА					
2.1	Количество компьютеров в расчёте на 1 обучающегося	ед	0,2	0,2	0,4	+0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на 1 обучающегося	ед	27	30	27	-3
2.3	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	=
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет	=
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	=
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	=
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	=
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	=
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	чел/ %	89/100%	83/100%	83/100%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на 1 обучающегося.	кв.м	10,2	10,7	10,7	=

2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации
(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 г.)
(в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 955
«Об утверждении показателей мониторинга системы образования» вступил в силу с 01.01.2018 г.)

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Форма оценки 2019 г.	Форма оценки 2020 г.	Форма оценки 2021 г.	Динамика +/-
I. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование					
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	100%	100%	100%	=
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	94%	98%	100%	+2%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	50%	40%	40%	=
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:					
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	28	27	24	-3
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	56	50	52	+2
среднее общее образование (10 - 11 классы).	человек	5	6	7	+1
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	24%	20%	19%	-1%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся ОО).	процент	100%	100%	100%	=
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100%	100%	100%	=
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные	процент	0%	5%	5%	=

предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.					
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	100% во время пандемии и активированных дней	100% во время пандемии и активированных дней	=
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	7%	7%	5%	-2%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников					
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	7,4	6,9	7,5	+0,6
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	36%	36%	31%	-5%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ОО к среднемесячной начисленной заработной плате педагогических работников по Тугулымскому ГО:					
педагогических работников - всего;	процент	94%	97%	98%	+1%
из них учителей.	процент	94%	96%	97%	+1%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	40%	40%	40%	=
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:					
социальных педагогов:					
всего;	процент	100%	100%	100%	=
из них в штате;	процент	100%	100%	100%	=
педагогов-психологов:					
всего;	процент	100%	100%	100%	=
из них в штате;	процент	100%	100%	100%	=
логопедов:					
всего;	процент	0%	100%	100%	=
из них в штате.	процент	0%	100%	100%	=

дефектологов:					
всего;	процент	0%	100%	100%	=
из них в штате.	процент	0%	100%	100%	=
тьюторов:					
всего;	процент	0%	100%	100%	=
из них в штате.	процент	0%	100%	100%	=
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	10,2	10,7	10,7	=
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	=
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:					
всего;	единица	17	17	20	+3
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	12	12	13	+1
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	100%	100%	100%	=
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	9%	6%	6%	=
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	14%	2%	2%	=
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по	процент	87%	71%	67%	-4%

адаптированным основным общеобразовательным программам.					
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:					
для глухих;	процент	0%	0%	0%	=
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0%	0%	0%	=
для слепых;	процент	0%	0%	0%	=
для слабовидящих;	процент	0%	0%	0%	=
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	0%	0%	0%	=
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0%	0%	0%	=
с задержкой психического развития;	процент	13%	29%	33%	+4%
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0%	0%	17%	+17%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	87%	71%	50%	-21%
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:					
социального педагога;	человек	89	83	83	=
дефектолога;	человек	0	83	83	=
логопеда;	человек	0	83	83	=
педагога-психолога;	человек	89	83	83	=
тьютора, ассистента (помощника).	человек	0	83	83	=
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.	процент	100%	В 2020 аттестационном году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой ГИА не было. Аттестаты были выданы на основании итоговых отметок; "зачета" по итоговому сочинению в 11 классе и итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе.	100%	=
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:					
по математике – базовый уровень	балл	13		-	-
- профильный уровень	балл	-		-	-
по русскому языку.	балл	45		72	-27
2.6.3. Среднее значение количества баллов по ГИА, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:					
по математике;	балл	11		12,8	+1,8
по русскому языку.	балл	28		24	-4
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в ГИА по образовательным программам:					
основного общего образования;	процент	0%		0%	=
среднего общего образования.	процент	0%		0%	=
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и					

спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	99% (1 – дом обучение)	100%	99% (1 – дом обучение)	-1%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	=
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)					
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	196,3	178,7	180,2	+1,5
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях					
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	=
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
1.6.1. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий	процент	0% (требуется ремонт спортивный)	0% (требуется ремонт спортивный)	0% (требуется ремонт крыша)	=

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		зал и крыша)	зал и крыша)		
Х. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования					
10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях					
10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений обучающихся (PISA) в общей численности российских обучающихся общеобразовательных организаций:					
международное исследование PIRLS;	процент	0%	0%	0%	=
международное исследование TIMSS:					
математика (4 класс)	процент	0%	0%	0%	=
математика (8 класс);	процент	0%	0%	0%	=
естествознание (4 класс);	процент	0%	0%	0%	=
естествознание (8 класс);	процент	0%	0%	0%	=
международное исследование PISA:					
читательская грамотность;	процент	0%	0%	33%	+
математическая грамотность;	процент	0%	0%	9%	+
естественнонаучная грамотность.	процент	0%	0%	31%	+
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования					
10.3.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну.					
10.3.1.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:					
о дате создания образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.2. Наличие на сайте информации о структуре и органах управления образовательной организацией:					
о структуре управления образовательной организацией;	имеется/	имеется	имеется	имеется	=

	отсутствует				
об органах управления образовательной организацией.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.3. Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:					
об учебных предметах;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о курсах;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о дисциплинах (модулях);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.4. Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:					
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
за счет местных бюджетов;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется/ отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	=
10.3.1.5. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.6. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС).	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10. 3.1.7. Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:					
о руководителе образовательной организации:					
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
должность;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует				
о заместителях руководителя образовательной организации:					
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
должность;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=

адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует				
10.3.1.8. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:					
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
занимаемая должность (должности);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
общий стаж работы;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
стаж работы по специальности.	имеется/ отсутствует				
10.3.1.9. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:					
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об объектах для проведения практических занятий;	имеется/ отсутствует				
о библиотеке(ах);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об объектах спорта;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о средствах обучения и воспитания;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об условиях питания обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.13. Наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема (перевода), в том числе:					
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.14. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их					

расходовании, в том числе:					
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.15. Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.16. Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.17. Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.18. Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.19. Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.20. Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:					
правила приема обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
режим занятий обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется/ отсутствует		имеется	имеется	=
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется/ отсутствует		имеется	имеется	=
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется/ отсутствует		имеется	имеется	=
коллективный договор.	имеется/ отсутствует		имеется	имеется	=
10.3.1.21. Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется/ отсутствует		имеется	имеется	=
10.3.1.22. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется/ отсутствует		Платные услуги не оказываютс я	Платные услуги не оказываютс я	=
10.3.1.23. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется/ отсутствует	Предписа ния отсутству	Предписани я отсутствую	Предписани я отсутствую	=

		ЮТ	Т	Т	
0.3.1.24. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеются/ отсутствуют	имеются	имеются	имеются	=
10.3.1.25. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:					
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеются/ отсутствуют	имеются	имеются	имеются	=
наличие всех рабочих программ учебных по учебным предметам, курсам, модулям;	имеются/ отсутствуют	имеются	имеются	имеются	=
наличие календарных учебных графиков.	имеются/ отсутствуют	имеются	имеются	имеются	=
10.3.1.26. Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:					
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	=
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
наличие базы данных электронного каталога.	имеется/ отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	=
10.3.1.27. Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.2. Соблюдение требований по внесению сведений в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее - ФИС ГИА и приема) и (или) полнота и соответствие сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации.					
10.3.2.1. Своевременность и полнота внесения сведений в ФИС ФРДО ГИА и приема о правилах приема, об организации образовательной деятельности, а также иных сведений, объявляемых в соответствии с порядком приема, в том числе:					
соблюдение установленного срока внесения сведений;	соблюдается/ не соблюдается	соблюдается	соблюдается	соблюдается	=
10.3.3.5. Соответствие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), календарных учебных графиков требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствуют/ не соответствуют	соответствуют	соответствуют	соответствуют	=
10.3.4. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе образовательных организаций:					
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	=

III. ВЫВОДЫ

1. Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с ФГОС по всем трем уровням образования.
2. Организация методической работы в школе позволяет выстраивать образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.
3. Приведённая статистика показывает, что в ОО наблюдается сохранение общей численности контингента.
4. Функционирование школы в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) осуществлялось в соответствии Рекомендациями Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2020/21 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) и Методических рекомендаций Минпросвещения от 19.03.2020 г. «О реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты: появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях общего образования; вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – планшетами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета; проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ; для организации эффективного обучения педагоги активно использовали следующие универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов; «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.; «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе; «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры.
Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Снизилось число обучающихся, занимающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*).
6. За 2021 год в школе проведено 72 мероприятия. Снижение показателя связано со сложной эпидемиологической обстановкой.
7. Анализ результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателям, «*успеваемость*», «*качество*» и «*степень обученности (СОУ)*» показал, что по показателю «качество» наблюдается небольшая положительная динамика, но один обучающийся имеет академическую задолженность по математике, а, следовательно СОУ чуть снизилась.
8. Анализируя результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателю «*успеваемость*» наблюдается отрицательная динамика. Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ уровня основного общего образования по показателю «*качество*», можно отметить хоть и незначительное, но тоже снижение качества обученности на 1%. На 1% произошло снижение значения показателя «*степень обученности (СОУ)*». Один обучающийся 7 класса, по-прежнему имеет академическую задолженность по нескольким учебным предметам. К нему добавился еще один ученик 6 класса с одной академической задолженностью.
9. Анализируя результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования наблюдается стабильная 100% *успеваемость*. Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования по показателю «*качество*», можно

отметить повышение % качества обучения. И по итогам уч.года данный показатель составил 67%. У показателя результата освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования «*степень обученности (COY)*» тоже наблюдается положительная динамика с 43% до 55%.

10. 100% обучающихся 9,11 классов успешно прошли ГИА 2021 и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Один обучающийся проходил ИА по учебному предмету «Профильный труд» и успешно с ней справился, получив Свидетельство об обучении установленного образца.

11. Весной 2021 года 222 обучающихся 4,5,6,7,8,11 классов из 248, что составляет 90%, приняли участие в 29 ВПР по 10 учебным предметам. Мониторинг результатов ВПР осень-2020 и ВПР весна 2021 показал, что по всем трем отслеживаемым параметрам качества образования наблюдается положительная динамика. Все работы прошли в установленные сроки в соответствии с действующим регламентом. В целом по школе наблюдается тенденция к увеличению значений показателей качества образования (успеваемость, качество обученности и COY). Имеет место необъективность выставления отметок (завышение отметок). В среднем по школе коэффициент соответствия отметок составил 46%, что является показателем объективности оценивания знаний обучающихся в течение учебного года и качественной подготовки к ВПР и другим оценочным процедурам. Руководителям ТГУ на ближайших заседаниях рассмотреть итоги ВПР. Учителям-предметникам провести коррекционную работу в классах. Выявить причины низкого качества и наметить направления коррекционной работы. На заседании методического совета запланирован вопрос о повышении уровня мотивации школьников и подходы к объективному оцениванию знаний и умений обучающихся. В целях обеспечения объективности проведения мероприятий независимой оценки качества образования в ОО во время проведения ВПР было организовано общественное наблюдение из числа общешкольного родительского комитета.

12. По итогам регионального исследования сформированности функциональной грамотности (весна 2021 г.) только 77,8% обучающихся 8 класса показали базовый уровень сформированности функциональной грамотности (по региону 81,5%), 22,2 % недостаточный уровень. Никто из обучающихся не показал повышенного и высокого уровня функциональной грамотности. Ни по одной из областей функциональной грамотности результаты обучающихся не превысили средние значения по региону. Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так педагоги в своих анализах отмечают, что испытывают затруднения в подборе заданий, планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

13. В течение 2021 года 42 ученика (не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку) смогли принять участие в 10 викторинах, конкурсах, олимпиадах, блиттурнирах разного уровня направленности. Резко снизилось число участников, но практически всё участие было результативным (50% призовых мест от общего количества мероприятий). В этом году резко снизилось общее количество участников во Всероссийской олимпиаде школьного и муниципального уровней, но заметно возросла результативность (увеличилось число призёров и победителей), как в олимпиаде школьного, так и муниципального уровней. Работу в данном направлении за прошедший учебный год считать «удовлетворительной», продолжить активнее участвовать в различных мероприятиях, повышая мотивацию, интерес обучающихся к изучаемым предметам, развивая их творческую активность.

14. За последние три учебных года выпускники 11 класса поступают в техникумы, колледжи для получения профессионального образования. При этом они сразу определяются с учебными заведениями, не рассматривая ВУЗы. Думаем, что причина в финансовом положении семей, расположенных в сельской, удалённой от города местности (нехватка рабочих мест для родителей).

15. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 1-9 классов. Отработаны механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД у обучающихся и апробированы технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД. В среднем по уровню НОО по итогам года обучающиеся демонстрируют средний уровень сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД. В среднем по итогам года по всем группам УУД (исключение составляет группа коммуникативных УУД) есть положительная динамика по сравнению с прошлыми годами. Есть над чем работать учителям-предметникам на уровне основного общего образования; есть возможность учесть положительные результаты и в дальнейшем учителям начальной школы использовать эффективные методы и формы работы. В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников в ОУ не только учителям начальных классов, но и другим участникам образовательных отношений рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся всех видов УУД. Организовать внутрикорпоративное взаимопосещение уроков и обмен опытом. В среднем по уровню ОО по итогам года по всем типам УУД наблюдается отрицательная динамика. Учителям, работающим с обучающимися и педагогам дополнительного образования ещё раз обратить особое внимание на выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и наметить возможные пути их ликвидации. Методически более грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, что будет способствовать формированию метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения в основном звене.

16. Общий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми участниками образовательных отношений составляет 80%, что на 2% выше показателя прошлого года. Данное значение соответствует успешной деятельности ОУ. Об эффективности работы школы также свидетельствует низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей и родителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется. Самый высокий % удовлетворенности качеством образовательных услуг вновь у родителей (законных представителей) (87%). Данный показатель удовлетворенности свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ОУ над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

17. Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в ОО в полной мере обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. 85% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 15% среднее специальное по направлению педагогической деятельности. Из всего контингента прошли курсы повышения квалификации 12 человек (100%). Всего в течение учебного года пройдено 6607 часов (переподготовка, курсы повышения квалификации), что составляет 550 часов (в прошлом году данный показатель составлял 381 час). Данный показатель получился высокий, в связи с часами профессиональной переподготовки. Организация курсовой подготовки и профессиональной переподготовки осуществлялась на основе Перспективного плана-графика курсовой подготовки и переподготовки, принятого в августе месяце в ОО. При планировании плана-графика курсовой переподготовки на 2022 год предусмотрены курсы повышения квалификации, направленные на эффективную организацию образовательной деятельности с использованием электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий; введение новых ФГОС НОО и ОО. За 2021 аттестационный год снизился % неаттестованных педагогов и педагогов с 1кк (от общего числа). В течение 2021 года 6 педагога приняли участие в 15 мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы) и заняли 8 призовых мест.

18. МБОУ Двинская СОШ №28 для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС разработала и утвердила дорожную карту. Администрация школы вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 класса и 5 класса на новые ФГОС с 1 сентября 2022 г. и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации новых ФГОС. Анализ кадрового потенциала МБОУ Двинская СОШ №28 для внедрения требований новых ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 18% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

19. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. По части показателей, характеризующим библиотечный фонд, наблюдается положительная динамика, за исключением обращаемости и среднего уровня посещаемости. Их значение снизилось. Считаем, что это, прежде всего, связано с тем, что для поиска необходимой информации большинство обучающихся используют домашние Интернет-ресурсы и дистанционный формат обучения. Сократился объём учебного фонда, это связано с сокращением численности обучающихся. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

20. Анализ материально-технического оснащения школы не в полной мере позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ.

В школе оборудованы 3 учебных кабинета (кабинет естественных наук (физика, химия, биология), информатики и технологии) и 8 классных комнат. Только 2 кабинета и 6 классных комнат оснащены мультимедийной техникой, имеется три интерактивные доски. Имеется две лаборатории по химии и физике, компьютерный класс, мастерская технического труда и кабинет обслуживающего труда. На цокольном этаже здания оборудованы спортивный зал, место для занятия хореографией, столовая и пищеблок. На территории школы и внутри здания ведётся видео наблюдение. Около школы имеется асфальтированная площадка для игр, оборудована полоса препятствий и стадион.

Полный анализ оснащённости кабинетов и классных комнат согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Естествознание» (химия), «Родной (русский) язык и родная (русская) литература», «Иностранные языки (английский, немецкий)», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Двинская СОШ №28 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включить мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием (реактивы для проведения лабораторных и практических работ по химии).

Кроме того необходимо качественно изменить оснащённость классов: обеспечить педагогов на всех рабочих местах ноутбуками или стационарными компьютерами, имеющими доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Повысить данный показатель обеспеченности к 01 сентября 2022 г. с 73% до 100%.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Петухова Надежда Александровна

Действителен с 01.06.2022 по 01.06.2023