

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Двинская средняя общеобразовательная школа №28
(МБОУ Двинская СОШ №28)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 6 от « 13 » апреля 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы: Н.А.Петухова
(приказ № 53 от « 14 » апреля 2023 г.)

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ДВИНСКАЯ СОШ №28 ЗА 2022 ГОД

с. Трошково, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. 1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Система управления организацией	5
1.2.1. Органы управления, действующие в ОО	5
1.2.2. Схема структуры управления	6
1.2.3. Сведения о методическом совете	7
1.3. Социальный паспорт школы	7
1.4. Оценка образовательной деятельности	9
1.4.1. Информация об организации учебной деятельности	9
1.4.2. Реализация ФГОС СОО	11
1.4.3. Организация образовательной деятельности в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	12
1.4.4. Переход на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 г.	12
1.4.5. О приведении ООП школы в соответствие с ФОП к 1 сентября 2023 года	13
1.4.6. Внедрение новых предметных концепций	13
1.4.7. Внедрение госсимволов в обучение и воспитание с 1 сентября 2022 г.	13
1.4.8. Организация внеурочной деятельности (в соответствии с информационным письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03)	14
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
1.5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.	15
1.5.2. Результаты ГИА за курс среднего общего образования	17
1.5.3. Результаты ГИА за курс основного общего образования	20
1.5.4. Анализ динамики результатов ВПР (осень 2022 г.)	24
1.5.5. Анализ участия школьников в олимпиадах, викторинах, конкурсах, конференциях различного уровня и направленности	29
1.5.6. Анализ организации воспитательной работы	32
1.6. Востребованность выпускников	38
1.7. Внутренняя система оценки качества образования	38
1.7.1. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД	38
1.7.2. Степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности учеников, педагогов, родителей (законных представителей)	41
1.8. Оценка кадрового обеспечения	48
1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53
1.10. Оценка материально-технического обеспечения	54
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (данные приведены по состоянию	56

на 31 декабря 2022 г.) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 03.11.2022 г.)	
2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации (данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 г.) (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 955 в редакции от 18.12 2019 г. «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» вступил в силу с 01.01.2018 г.)	59
III. ВЫВОДЫ	70

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования в школе: оценить результаты и условия образовательной деятельности, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), а также доступность и открытость информации о деятельности школы.

Задачи проведения самообследования в школе:

1. Оценка образовательной деятельности школы, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО.
2. Анализ показателей деятельности школы, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Нормативно-правовая база проведения процедуры самообследования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 17.02.2023 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (редакция от 14.12.2017 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (редакция от 03.11.2022 г.).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное и сокращённое)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Двинская средняя общеобразовательная школа №28 (МБОУ Двинская СОШ №28)
Руководитель	Петухова Надежда Александровна
Адрес организации	623658 Свердловская область, Тугулымский район, с.Трошково, ул. Школьная, д. 1.
Телефон	8 (34367) 27-695
Адрес электронной почты	dvinka28@mail.ru
Официальный сайт	http://dvinka28@uralschool.ru
Учредитель	Администрация Тугулымского городского округа
Дата создания	01.09. 1959 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия: № 19749 от 02.07.2018 г., серия 66Л01 № 0006263; Приложение к лицензии: серия 66П01 № 0016121 (приказ от 02.07.2018 г. № 665-ли)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: № 9468 от 31.07.2018 г., серия 66А01 № 0002058 Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: серия 66А02 № 0004161 (приказ от 31.07.2018 г. № 112-га) Срок действия до 10 мая 2023 г.

1.2. Система управления организацией

Управление организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1.2.1. Органы управления, действующие в ОО

Таблица 1

Наименование органа управления	Функции
Руководитель ОО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает штатное расписание, отчётные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО и т.д.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: - организации образовательной деятельности; - выбора различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации; - принятия образовательных программ, учебных планов, программ развития ОО, годовых календарных учебных графиков и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность и функционирование ОО; - принятия рабочих программ учебных предметов, курсов; программ внеурочной деятельности и т.п. - определения порядка и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом ОО и законодательством РФ об образовании; - принятия решений о переводе обучающегося в следующий класс; - организации работы по аттестации педагогических работников; - организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - определении списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию ОУ и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности; - рассмотрении отчёта о самообследовании образовательной организации; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - координации деятельности работы методического совета ОО; - и т.д.
Общешкольный родительский комитет	- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; - принимает и вносит изменения в нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета, осуществляет контроль за их соблюдением; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке школы к новому учебному году; - совместно с руководством ОО контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - оказывает помощь руководству ОО в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесённым Положением об общешкольном родительском комитете, по поручению директора ОО; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - и т.д.
Общее собрание трудового	- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОО и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ОО;

коллектива ОО	- рассматривает вопросы охраны и безопасности условия труда работников, жизни и здоровья обучающихся; - выносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ОО; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенций ОО; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ОО и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - и т.д.
Совет старшекласников	- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучение и формулировка мнения школьников по вопросам школьной жизни, представление позиции обучающихся в органах управления школой, разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности; - содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучение интересов и потребностей школьников в сфере внеучебной деятельности, создание условий для их реализации; - содействует реализации прав обучающихся в жизни школы; - инициирует проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательной организации (проведение предметных олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности, "уроков здоровья", др.). - организует контроль соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий; - и т.д.

1.2.2. Схема структуры управления



1.2.3. Сведения о методическом совете

Методический совет – общественный профессиональный орган, объединяющий членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы школы, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической, инновационной работы в школе.

Методическая тема, над которой работала школа в 2021 году «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Приоритетные направления методической работы школы:

I. Организационное обеспечение (работа с кадрами)

II. Создание условий для развития личности ребенка

III. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности

IV. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся

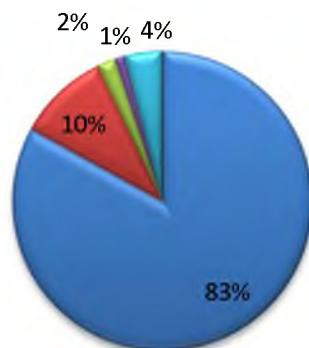
В состав МС школы входят руководители творческих групп учителей: начальных классов, естественнонаучных и технических предметов, общественно-гуманитарных наук и искусства.

1.3. Социальный паспорт школы

Территориально дети проживают: с. Трошково – 68 человек; с. Ивановка – 8 человек; д. Гурина – 2 человека; с. Зубково – 1 человек; д. Галашова – 3 человека. На подвозе 13 школьников, что составляет 16% от общего количества обучающихся.

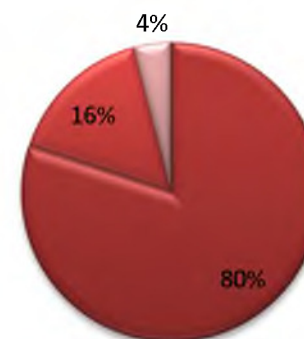
Распределение контингента обучающихся по территории проживания

■ с.Трошково ■ д.Ивановка ■ д.Гурина ■ с.Зубково ■ д.Галашова



Распределение контингента обучающихся по группам здоровья

■ основная ■ подготовительная ■ специальная



На внутришкольном учете 2 школьника (8 и 9 класс). Один обучающийся находится под опекой. Один обучающийся стоит на учете в ТКДН и ЗП. Семей, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Тугулымскому району нет.

Всего в школьной столовой питается 81 человек из 82 (один находится на домашнем обучении):

А) бесплатное питание:

27 учащихся начальной школы,

54 учащихся из основной и средней школы, из них:

- 23 учащихся из семей, получающих социальную поддержку;

- 10 учащихся из многодетных семей;

- 5 учащихся с ОВЗ;

- 1 учащийся находится под опекой.

Б) питаются в школьной столовой за счет родительской платы – 15 обучающихся.

В школе обучаются дети из 56 семей (88 родителей (законных представителей)).

- Количество полных семей – 32 - 56%, в них 51 обучающийся – 61 %.

- Количество неполных семей – 23 - 42 %, в них 33 обучающихся – 38 %.

- Количество опекунских семей – 1 - 2%, в них обучается 1 человек - 1%.

- Количество малообеспеченных семей – 23 – 41%, в них 41 обучающийся – 50 %.

- Количество многодетных семей – 17 – 30%, в них 39 обучающихся – 48%.

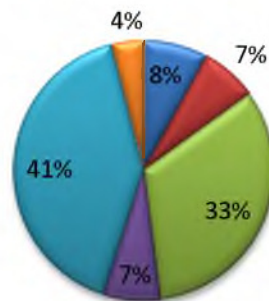
- Количество многодетных малообеспеченных семей – 12 – 15 %, в них 26 обучающихся – 32%.

- Не работающих родителей – 23 человека из 88, что составляет 26% (матери 14 человек 16%, отцы 9 человек 10%).

- 2 семьи, где не работают оба родителя – 4%, из этих семей нет многодетных.

**Распределение контингента родителей
(законных представителей) по образованию**

■ высшее ■ среднее специальное ■ профессиональное
■ среднее ■ основное ■ начальное



1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Информация об организации учебной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы), ФГОС среднего общего образования (10-11 классы), ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО обучающихся с ЗПР, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), образовательными программами, адаптированными образовательными программами и основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписание занятий.

В МБОУ Двинская СОШ №28 с 1 сентября 2022 года в 1 классе реализуется обновленный ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и в 5 классе ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Режим работы школы:

В 2021-2022 учебном году школа работала по 5-дневной учебной неделе в одну смену, имея 9 классов-комплектов (объединение 1,3 и 2,4). Средняя наполняемость классов составляет 7,6. В годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Таблица 2

Недельная нагрузка обучающихся с 1 по 11 классы в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Максимально допустимая недельная нагрузка (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
2	Учебная нагрузка по учебному плану МБОУ Двинская СОШ № 28 на 2021-2022 учебный год	21	23	23	23	29	30	32	33	33	33	33

Общий объём нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 класса – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

На 31.12.2022 г. количество обучающихся в школе составляет 82: уровень начального общего образования – 28 человек, уровень основного общего образования – 48 человек и уровень среднего общего образования – 6 человек.

Таблица 3

Динамика численности обучающихся (по состоянию на конец учебного года)

№ п/п	Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	94	86	93	94	87	84	83	-1
	- начальная школа	52	48	47	41	28	24	24	=
	- основная школа	40	32	38	49	54	53	52	-1
	- средняя школа	2	6	8	4	5	7	7	=

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП ООО обучающихся с ЗПР, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО обучающихся с РАС.

Мониторинг контингента обучающихся, имеющих заключение Ирбитской территориальной областной ПМПК представлен на Диаграмме 1.

Распределение контингента обучающихся по образовательным программам представлено на Диаграмме 2.

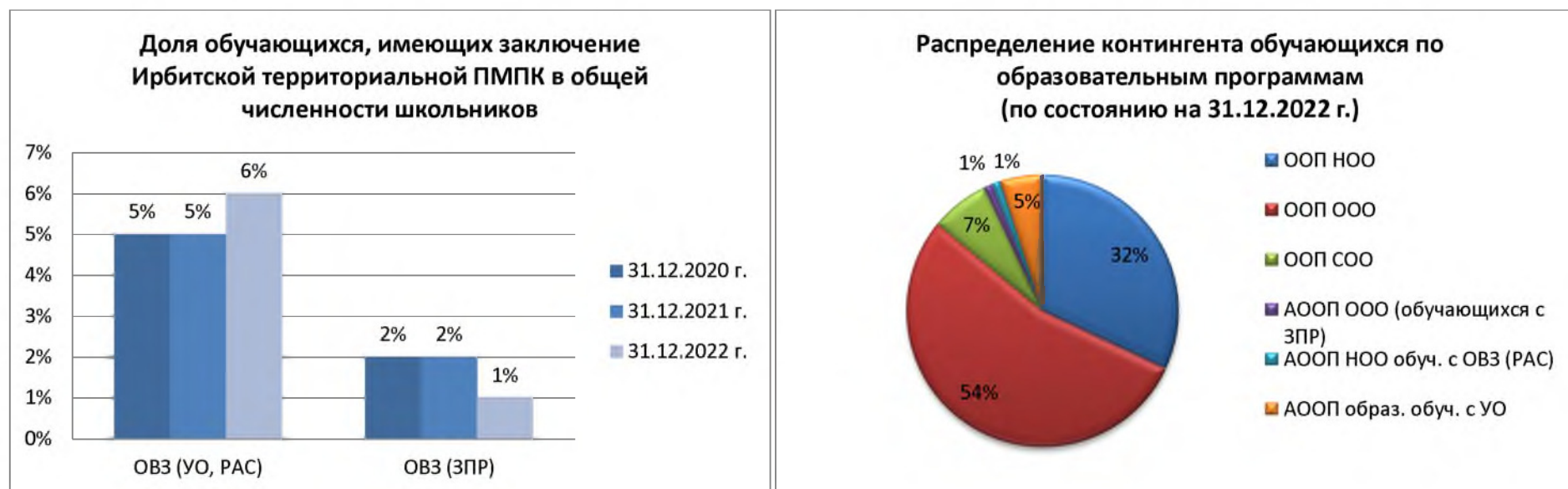


Диаграмма 1

Диаграмма 2

Выводы:

1. Приведённая статистика показывает, что в ОО наблюдается (практически) сохранение численности контингента.

2. Остаются практически неизменными показатели доли обучающихся, имеющих заключение Ирбитской территориальной ПМПК в общей численности школьников.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (утв. приказом директора школы от 10.01.2019 г № 3). Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся соответствуют срокам окончания учебных периодов (последняя учебная неделя учебного периода).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты проекта; выставления годовой оценки; сдачи нормативов (по физической культуре); диктанта, сочинения, изложения; иных формах.

На уровне начального общего и основного общего образования промежуточная аттестация осуществляется по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Форма обучения: очная.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА 2022 проводилось для обучающихся 11 класса 01.12.2021 г. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА 2022 проводилось для обучающихся 9 класса 09.02.2022 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществлялась в соответствии с расписанием ЕГЭ (ГВЭ) 11 класс и ОГЭ (ГВЭ) 9 класс, утверждённым приказом Министерства просвещения на 2022 аттестационный год.

1.4.2. Реализация ФГОС СОО

С 1 сентября 2020 г. в школе идет реализация ФГОС СОО. Учащиеся 10-го класса обучаются по универсальному профилю. В целях профилизации ими выбраны учебные курсы и для изучения на углубленном уровне следующие учебные предметы:

Таблица 4

Предметы, выбранные обучающимися для изучения на углубленном уровне и курсы по выбору

Класс, профиль	Учебный предмет (углублённый уровень)	Количество курсов по выбору
10 класс (2020-2021 уч.год) универсальный профиль	Русский язык, биология, география, экономика	8 курсов по выбору: - Говорим и пишем правильно - Математическое моделирование - Основы практической медицины - Оказание первой помощи - Основы фармакологии - Основы бухгалтерского дела - Финансовая математика - Практикум по географии
10 класс (2021-2022 уч.год) универсальный профиль	нет	4 курса по выбору: - Говорим и пишем правильно - Математическое моделирование - Психология - Совершенствуем английский
10 класс (2022-2023 уч.год) универсальный профиль	нет	4 курса по выбору: - Говорим и пишем правильно

		- Математическое моделирование - Основы практической медицины - Генетика
--	--	--

1.4.3. Организация образовательной деятельности в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

На основании Рекомендаций Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) и Методических рекомендаций Минпросвещения от 19.03.2020 г. о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ООП школы были внесены изменения, разработано и принято Положение об электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

В 2022 году школа использовала опыт прошлых лет при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время активированных дней. Педагоги продолжают активно использовать следующие универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов; «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.; «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе; «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МБОУ Двинская СОШ №28 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

1.4.4. Переход на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 г.

Во втором полугодии 2021-2022 уч.года МБОУ Двинская СОШ №28 проводила подготовительную работу для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. С 1 сентября 2023 г. по обновленным ФГОС будут обучаться **1-2 и 5-6 классы**. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации новых ФГОС.

С 1 сентября 2023 года в 10 классе ФГОС СОО планируется реализовывать с учетом Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Двинская СОШ №28 для внедрения требований новых ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Малая доля учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне среднего общего образования. В связи с чем принято решение о развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

1.4.5. О приведении ООП школы в соответствие с ФОП к 1 сентября 2023 года

В ноябре месяце Минпросвещения РФ утвердило Федеральные образовательные программы (ФОП НОО приказ №992 от 16.11.2022 г.; ФОП ООО приказ № 993 от 16.11.2022 г. и ФОП СОО приказ №1014 от 23.11.2022 г.). В целях приведения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Двинская СОШ №28 в соответствие с ФОП была создана рабочая группа и разработано, и принято Положение о рабочей группе (утв. приказом директора школы от 29.12.2022 г. №134).

На заседании педагогического совета была принята и утверждена приказом директора школы от 29.12.2022 г. №136 Дорожная карта по разработке ООП на основе ФОП в МБОУ Двинская СОШ №28.

На методическом совете был принят План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на федеральные образовательные программы и федеральные базовые рабочие программы на 2022-2023 уч. год и утвержден приказом директора школы от 29.12.2022 г. № 135. Кроме того в школе имеется вся нормативная база по обеспечению введения ФОП и федеральных базовых рабочих программ.

1.4.6. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ Двинская СОШ №28 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года обучающимися школы совместно с педагогом-организатором разработана и апробирована настольная обучающая игра «Традиции народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

1.4.7. Внедрение госсимволов в обучение и воспитание с 1 сентября 2022 г.

Во исполнения Методических рекомендаций Минпросвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а так же организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06) в МБОУ Двинская СОШ №28 было разработано и утверждено Положение об использовании государственных символов (утв. приказом директора школы от 31.08.2022 г. №89-А). Данное Положение об использовании государственных символов (символики) в МБОУ Двинская СОШ № 28 определяет порядок использования (поднятия) Государственного флага Российской Федерации, а также использования Государственного герба и гимна Российской Федерации в общеобразовательной организации. Использование государственных символов Российской Федерации в образовательной деятельности обучающихся школы является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. В данном положении определен регламент подъема и спуска государственного флага РФ в школе.

Каждая учебная неделя начинается с торжественной церемонии, на которой выносят флаг и исполняют гимн. Начало церемонии 8-30. Для проведения церемонии формируется знаменная группа (знаменосец и ассистенты). В знаменную группу входят обучающиеся дежурного класса.

С 1 сентября 2022 года изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования (НОО, ООО и СОО).

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России, Свердловской области и Тугулымского района. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОДНКНР, обществознание, окружающий мир, география.

1.4.8. Организация внеурочной деятельности (в соответствии с информационным письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03)

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам и т.д.

С 1 сентября 2022 г. в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление–еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 г. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Реализация цикла внеурочных занятий выстраивается в соответствии с информационным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.08.2022 г. № 02-01-82/10461.

В первом полугодии 2022-2023 уч. года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий – низкая скорость Интернета, когда одновременно включаются несколько пользователей, что делает невозможным показ видео и проведение некоторых интерактивных заданий.

В целях выполнения методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Минпросвещения России (информационное письмо от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03) о 1 часу в неделю в каждом классе были организованы внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности. Для организации работы по данному направлению были разработаны и утверждены следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

- Мы и наш мир (1-4 классы);
- Учимся для жизни (5-9 классы);
- Математическая грамотность (8-9 классы);
- Финансовая грамотность (10-11 классы).

В 5 классе реализуется учебный курс в части формируемой участниками образовательных отношений «Читательская грамотность». В 9 классе изучается учебный предмет «Функциональная грамотность».

С целью удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся введено по 1 часу внеурочной деятельности по данному направлению в каждом классе. Разработаны и утверждены следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

- Тропинка в профессию (1-4 классы);
- Мир профессий (5-9 классы);
- Путь к успеху (10-11 классы).

Вывод: Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

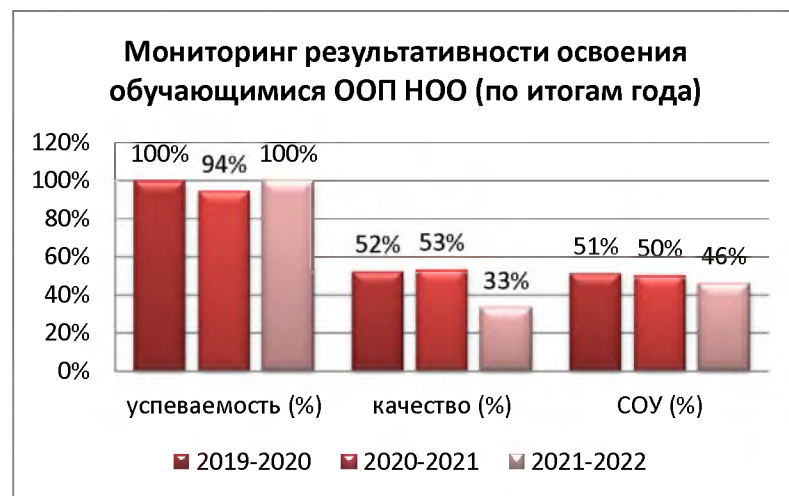
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5

Результаты освоения обучающимися ООП НОО по показателям:
«успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ) по итогам 2021-2022уч.года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
2	6	6	100%	2	33%	-	-	46%
3	5	5	100%	3	60%	-	-	53%
4	4	4	100%	-	0%	-	-	37%
Итого: 2021-2022 уч.г	15	15	100%	5	33%	0	0%	46%
Итого: 2020-2021 уч. г	17	16	94%	9	53%	1	6%	50%
Итого: 2019-2020 уч. г	23	23	100%	12	52%	0	0%	51%



Вывод: Анализ результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателям, «успеваемость», «качество» и «степень обученности (СОУ)» показал, что по всем показателям наблюдается отрицательная динамика, но в этом году ни один из обучающихся не имеет академической задолженности по учебным предметам.

**Результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателям:
«успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ) по итогам 2021-2022уч.года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
5	9	9	100%	1	13%	-	-	40%
6	7	7	100%	1	14%	-	-	41%
7	16	16	100%	1	6%	-	-	39%
8	11	10	91%	2	18%	1	9%	40%
9	9	8	88%	-	-	1	12%	34%
Итого: 2021-2022 уч.год	52	50	96%	5	10%	2	4%	39%
Итого: 2020-2021 уч.год	45	43	96%	7	16%	2	4%	40%
Итого: 2019-2020 уч.год	54	53	98%	9	17%	1	2%	41%

Мониторинг результатов освоения обучающимися программ уровня основного общего образования по показателям представлен на диаграмме ниже.



Выводы:

Анализируя результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» наблюдается стабильность.

Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ уровня основного общего образования по показателю «качество», можно вновь отметить хоть и незначительное, но тоже снижение качества обученности на 1%.

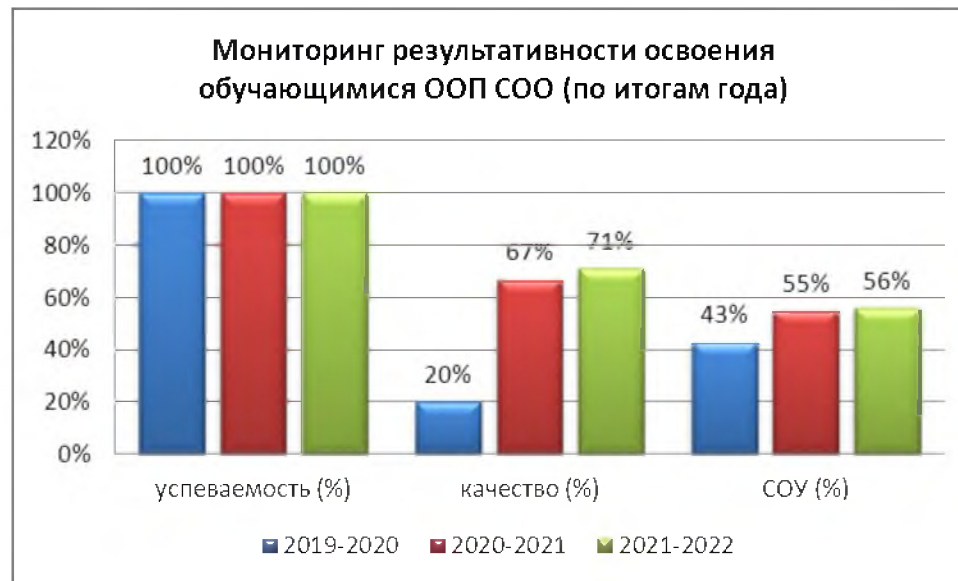
На 1% вновь произошло снижение значения показателя «степень обученности (СОУ)».

Один обучающийся 8 класса, по-прежнему имеет академическую задолженность по нескольким учебным предметам.

**Результаты освоения обучающимися ООП СОО по показателям:
«успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ) по итогам 2021-2022уч.года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
10	3	3	100%	2	67%	-	-	55%
11	4	4	100%	3	75%	-	-	57%
Итого: 2021-2022 уч.год	7	7	100%	5	71%	0	0%	56%
Итого: 2020-2021 уч.год	6	6	100%	4	67%	0	0%	55%
Итого: 2019-2020 уч.год	5	5	100%	1	20%	0	0%	43%

Мониторинг результатов освоения обучающимися программ уровня СОО по показателям представлен на диаграмме ниже.



Выводы:

Анализируя результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования наблюдается стабильная 100% *успеваемость*.

Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования по показателю «*качество*», можно отметить повышение % качества обучения. И по итогам уч.года данный показатель составил 71%.

У показателя результата освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования «*степень обученности (СОУ)*» тоже наблюдается, хоть небольшая, но положительная динамика с 55% до 56%.

1.5.2. Результаты ГИА за курс среднего общего образования

Все обучающиеся 11 класса по окончании 2021-2022 учебного года не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных, за итоговое сочинение получили «зачёт» и на основании 9 части статьи III «Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» по решению педагогического совета № 4 от 19 мая 2022 г. были допущен к ГИА-2022.

Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию на общих основаниях в основной период. При подготовке к ГИА использовались различные методы и формы работы с обучающимися. Особенно активно и эффективно педагогами-предметниками применялись ИКТ-технологии (широко использовались сайты: «ФИПИ», где представлен открытый банк заданий, выносимых на ЕГЭ и «Решу ЕГЭ»)

Выпуск 2022 года – первые дети, кто занимался по ФГОС.

В целом, выпускники 11-го класса подошли к выбору предметов на ЕГЭ вполне осознанно.

На протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования обучающиеся этого класса отличались уровнем способностей выше среднего. Среди обучающихся на протяжении последних учебных лет было два «хорошиста» (50%), но в 11 классе по итогам года ещё одна выпускница получила по итогам года «4» и «5». Качество по итогам года в классе составило 75%.

Все экзамены проходили в ППЭ № 2901 п. Тугулым.

Таблица 8

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Число обучающихся, принявших участие в ЕГЭ/ГВЭ	Результат (сдали)	Набрали баллов по 100б. шкале более 50%
2017-2018	Коскова Г.В.	4	4 – 100%	2-50%
2018-2019	Коскова Г.В.	3	3-100%	1-33%
2020-2021	Коскова Г.В.	1/1	2-100%	1-100%
2021-2022	Коскова Г.В.	4/0	4-100%	3-75%

Таблица 9

Таблица результатов ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку в 11 классе в 2021-2022 учебном году

Показатели	Всего	%
Количество учащихся	4	100%
Количество учащихся, допущенных к ЕГЭ	4	100%
Писали работу	4	100%
Высокий уровень (71 и более)	0	0%
Средний уровень (51-70)	3	75%
Низкий уровень (43-50)	1	25%
Критический уровень (24-42 б)	0	0%
Успеваемость	1	100%

Таблица 10

Таблица результатов ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Учебный год	Средний балл	Кол-во выпускников
2014-15	55	1
2015-16	76	1
2016-17	57	1
2017-18	54	4
2018-19	45	3
2019-20	ГИА не проводилась в связи со сложной эпидемиологической ситуацией	1
2020-21	72	1
2021-22	54	4

По итогам 2022 аттестационного года отмечается средний уровень сформированности лингвистической компетенции у обучающихся.

Таблица 11

Результаты итоговой аттестации учащихся по математике в форме ЕГЭ

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Число обучающихся, принявших участие в ЕГЭ	Результат (сдали)	Набрали баллов по 100б. шкале более 50%	Не сдали с первого раза
2017-2018	Петухова Н.А.	4	4 -100%	-	0 – 0%
2018-2019	Петухова Н.А.	3	3-100%	-	0 – 0%
2021-2022	Петухова Н.А.	4	4-100%	4-100%	0 – 0%

Полученные на ЕГЭ по математике баллы переводятся в отметку, поэтому можно проследить соответствие экзаменационных отметок годовым.

Таблица 12

Мониторинг соответствия отметок

Уч.год	Показатель	Количество обучающихся/ %
2021-2022	Соответствие экзаменационной отметки годовой:	
	- повысили	2/ 50%
	- понизили	0
	- подтвердили	2/ 50%

Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по математике за курс средней школы, не только подтвердили (двое обучающихся) свои годовые отметки, но и повысив их (один обучающийся с «3» до «4», один обучающийся с «4» до «5»). Качество знаний 100%. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС по математике.

Таблица 13

Итоговые результаты ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ

Предмет	Количество обучающихся, получивших по итогам ОГЭ отметку:				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	1	3	0	0	100	100	73

Таблица 14

Результаты ЕГЭ/ГВЭ по основным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ЕГЭ/ГВЭ	Минимально установленный балл	Минимальный балл по классу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу
2018-2019	русский язык	3	24	40	50	45
	математика (базовая)	3	7 (первичные базового уровня)	9	17	13 (отметка «4»)
2019-2020	ГИА не проводилась в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.					

2020-2021	Русский язык (ЕГЭ)	1	24	72	72	72
	Русский язык (ГВЭ)	1	-	-	-	Отметка «4»
	Математика (ГВЭ)	1	-	-	-	Отметка «4»
2021-2022	Русский язык (ЕГЭ)	4	24	45	60	54
	Математика (ЕГЭ) базовый уровень	4	7 (первичные базового уровня)	13	18	14,5 (отметка «4»)

Выводы:

1. Решением педагогического совета было принято допустить к ГИА обучающихся 11 класса, освоивших ОП СОО, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по ОП СОО не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачёт» за итоговое сочинение.
2. Обучающиеся успешно прошли ГИА 2022 и получили аттестат о среднем общем образовании 100%.
3. Неэффективно использование в анализе такой статистической характеристики как МЕДИАНА, так как количество обучающихся очень маленькое, поэтому по прежнему сравниваем средние баллы.

1.5.3. Результаты ГИА за курс основного общего образования

По итогам 2021-2022 учебного года одна ученица имела отметку «неудовлетворительно» по алгебре и геометрии и до прохождения ГИА допущена не была. Остальные 8 учеников не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже «удовлетворительных», а также имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку и на основании части 9 статьи III «Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» (утв. Приказ № 189/1513 от 07.11.2018 г.) по решению педагогического совета № 4 от 19.05.2022 г. были допущены к ГИА.

ГИА проходила в двух формах: 6 обучающихся в форме ОГЭ; 2 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, сдавая при этом только два обязательных экзамена русский язык и математику.

Рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору в формате ОГЭ выглядел следующим образом:

- обществознание – 1 обучающийся (17%)
- география – 5 обучающихся (83%)
- биология – 6 обучающихся (100%)

В целом, выпускники 9-го класса подошли к выбору предметов на ОГЭ вполне осознанно.

На протяжении всего обучения в основной школе обучающиеся этого класса обладали способностями уровня «ниже среднего», т.к. среди обучающихся на протяжении последних учебных лет не было ни одного «хорошиста».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» (утв. Приказ № 189/1513 от 07.11.2018 г.)

В этом учебном году ГИА-9 проводилась в ППЭ, организованном в ППЭ 2909 (МАОУ Ошкуковская СОШ №31).

От нашей ОО в проведении ГИА 9 были задействованы три организатора (в аудитории и вне аудитории). Они прошли обучение на платформе дистанционного обучения РЦОИ gia66.ru РИС ОКО, что подтверждено соответствующими сертификатами.

Педагоги, которые вошли в состав предметных комиссий для проверки экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам ОО по русскому языку, математике, химии и географии так же прошли обучение на платформе дистанционного обучения РЦОИ gia66.ru РИС ОКО.

На экзаменах присутствовал общественный наблюдатель из числа родительской общественности, аккредитованный МО и МПСО.

Таблица 15

Результаты ОГЭ русский язык

Учебный год	Количество сдававших ОГЭ	min балл	Средний балл по классу	Максимальный балл по классу (max 396, с 2021 – 33 б)	Средний % выполнения работы по классу	Не сдали с первого раза
2018-2019	7	15	28	36	73%	0
2020-2021	5	15	24,2	29	73,3%	0
2021-2022	6	15	23	25	70%	0

Понижение средней оценки объясняется, скорее всего, тем, что очень низкий процент выполнения тестовой части. Теоретическая подготовка детей по русскому языку оказалась недостаточной, и связано это, в первую очередь, с тем, что учащиеся систематически не готовят домашние задания, самостоятельная подготовка отсутствует полностью, поэтому знание теоретического материала находится на очень низком уровне. А когда правила не заучиваются и в дальнейшем не закрепляются на практике (за исключением уроков русского языка), то и результат соответственный. Навыки работы по созданию сочинений разных видов и изложений, отрабатываемые на уроках «родного (русского) языка» также принесли свои, достаточно хорошие, результаты.

Что касается написания изложения, то здесь можно отметить, что три ученика набрали максимальный балл, а двум ученикам снизили по баллу за нарушение композиции в работе и одна ученица не смогла сохранить все микротемы текста.

В написании сочинения два ученика имеют максимальный балл, остальные допустили ошибки в комментарии определения, в критериях «смысловая стройность, логичность рассуждения».

Выводы и рекомендации:

1. Средний балл по классу составил 23, а медиана равна 22,5. Это хороший результат.
2. Самыми сложными для учащихся оказались задания по пунктуации (постановка знаков препинания в сложном предложении, а также орфографический анализ (те самые правила, которые дети не учили и навыки не закрепляли).
3. Проводя анализ итогов ОГЭ по русскому языку за последние пять лет, обращают на себя внимание слабые теоретические знания учеников. Сколько бы не отрабатывались правила, навыки работы с текстом, учащиеся не могут долго удерживать в памяти полученную информацию, и каждый раз приходится по-новой возвращаться к уже изученному материалу. Не хватает самостоятельной подготовки учащихся, так как ни один из них не отрабатывает подобные задания самостоятельно, только на уроках и только под руководством учителя. Низка мотивация не только учащихся, но также и их родителей, не заинтересованных в получении более высокого балла по русскому языку их детьми.
4. При подготовке обучающихся 9-го класса к итоговой аттестации на следующий учебный год следует обратить особое внимание на:
 - ✓ Оработку и закрепление теоретических знаний по русскому языку (выполнение тестовой части)
 - ✓ Повышение уровня мотивации учащихся и родителей к написанию ОГЭ по русскому языку на более высокий балл
 - ✓ Самостоятельную подготовку к ОГЭ с помощью Интернет-ресурсов, КИМ п/р Цыбулько С.И.

Таблица 16

Итоговые результаты ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ

Предмет	Количество обучающихся, получивших по итогам ОГЭ отметку:				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	0	0	6	0	100	0	36 %

В 2021- 2022 учебном году экзамен по математике сдавали 8 обучающихся (6- ОГЭ; 2 – ГВЭ). Один не сдал с первого раза, но пересдал в дополнительный период в июне.

Таблица 17

Результаты ОГЭ математика

Учебный год	Количество сдававших ОГЭ	Проходной балл	Средний балл по классу	Максимальный балл по классу (max 316)	Средний % выполнения работы по классу	Не сдали с первого раза	Не сдали в резервные дни (июнь)	Не сдали в сентябрьские сроки
2018-2019	7	8 (min 2 в модуле «Геометрия»)	11	17	34%	3	2	0
2019-2020	ГИА не проводилась в связи со сложной эпидемиологической обстановкой							
2020-2021	5	8 (min 2 в модуле «Геометрия»)	12,8	17	41,3	1	0	0
2021-2022	6	8 (min 2 в модуле «Геометрия»)	10,3	12	33,3	1	0	0
Динамика:	+1	=	-2,5	-5	-8,0	=	=	=

Выводы:

Анализируя результаты ОГЭ по математике можно обозначить следующие проблемы:

- недостаточное владение навыками письменных вычислений;
- низкий уровень осмысленного чтения текста;
- неумение преобразовывать алгебраические выражения;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Таблица 18

Общие результаты ГИА за уровень основного общего образования в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Предмет, ФИО учителя	Число сдававших экзамен	Уровень выше допустимого «4» и «5»		Качество, %	Уровень допустимый «3»	Уровень недопустимый «2»	Средний экзаменационный балл	Средний годовой балл	Отклонение от среднего годового балла
			«5»	«4»						
1	Русский язык (Коскова Г.В.)	8	-	6	75%	2	-	3,5	3,25	+0,25
2	Математика (Петухова Н.А.)	8	-	-	0%	8	-	3,0	3,0	0
3	География (Третьякова В.В.)	5	-	1	20%	4	-	3,2	3,8	-0,6
4	Биология (Третьякова В.В.)	6	-	2	33%	4	-	3,3	3,8	-0,5
5	Обществознание (Закирьянов А.А.)	1	-	-	0%	1	-	3	4	-1,0
	ИТОГО 2021-2022	28	0	9	21%	19	0	3,32	3,50	-0,18

	уч.год									
	ИТОГО 2020-2021	15	1	8	60%	6	0	3,66	3,80	-0,14
	уч.год									
	Динамика	+8	-1	+1	-39%	+13	=	-0,34	-0,30	+0,04

Таблица 19

Мониторинг соответствия экзаменационных отметок годовым

Предмет	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в ОГЭ/ГВЭ	Число обучающихся, <u>подтвердивших</u> свои результаты	Число обучающихся, <u>повысивших</u> свои результаты	Число обучающихся, <u>пониживших</u> свои результаты	Соответствие (%) ст.5/ ст.4 *100%
1	3	4	5	6	7	8
Русский язык	8	6/2	4	4	0	50%
Математика	8	6/2	8	0	0	100%
Обществознание	8	1	0	0	1	0%
География	8	5	2	0	3	40%
Биология	8	6	3	0	3	50%
Итого:	40	28	17	4	7	61%

Общие выводы:

1. Работа по подготовке и проведению ГИА в ОУ велась планомерно, экзамены прошли организованно. Апелляций в конфликтную комиссию подано не было.
2. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.
3. Полученные результаты ГИА выпускников 9-го класса показывают отрицательную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ.
4. Информирование всех участников образовательных отношений с нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение ГИА осуществлялось своевременно на методических, педагогических советах, родительских собраниях и собраниях с обучающимися.

Проведенный анализ позволяет выявить проблемы и следовать следующим рекомендациям для успешной подготовки обучающихся к последующей ГИА.

Проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры обучающихся (работа с бланками, каллиграфия, в заданиях с выбором одного верного ответа из 4-х предложенных оставляют в бланках ответов пустые клеточки, невнимательно переносят ответы из КИМ в бланки).
2. У обучающихся слабый навык самоанализа выполненной работы.
3. Затруднения у обучающихся (особенно «группы риска») использования общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, эффективное распределение экзаменационного времени, умение осознанно внимательно читать текст, задания и т.д.)
4. **Несистематическое и неэффективное посещение консультаций (особенно в период интенсивной подготовки к экзаменам – после Последнего звонка)!!!!!!**

5. Подходы к оцениванию ответов и работ обучающихся в учебный период. У многих педагогов данная система «завышена», т.к. результаты экзамена показывают более низкие результаты, выраженные в отметках.

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоговые результаты ГИА на августовском МС и принять план подготовки к ГИА 2023.

2. Обеспечить объективность выставления четвертных и годовых отметок для достижения наибольшего соответствия экзаменационным отметкам.
3. Продолжить информационно-разъяснительную работу среди педагогов, родительской общественности и обучающихся среднего звена (5-8-х и особенно 9 класса) об усилении информационной безопасности во время подготовки и проведения ГИА.
4. Обеспечить безусловное выполнение инструкций по соблюдению информационной безопасности при проведении ДКР, ТКР и репетиционных работах.
5. Администрации школы и классному руководителю поставить на особый контроль обучающихся 9-го класса, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке, с целью оказания своевременной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
6. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов, участвующих в ГИА.
7. Осуществлять более эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА и при её прохождении.
8. На ближайших заседаниях ТГУ рассмотреть итоги ГИА, на основании которых внести корректировки в планы деятельности на 2022-2023 уч.год.

1.5.4. Анализ динамики результатов ВПР (осень 2022 г.)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **16.08.2021 г. №1139** «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 г.» и информационного письма Рособнадзора от **09.08.2022 г. № 08-197** «О проведении ВПР осенью 2022 г.», на основании приказа директора школы от **30.08.2022г. № 87** «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работах осенью 2022 г.» и в соответствии с Порядком проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ Двинская СОШ №28 осенью 2022 г. (утв. приказом директора школы от 08.09.2022 г. №94) в школе с 21 сентября по 20 октября 2022 г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-9 классах. ВПР проводились в каждом классе по русскому языку и математике, в 5 классе еще по окружающему миру, в 8 классе по английскому языку, в 6 классе по биологии и истории, а в 7,8,9 классах еще дополнительно по двум предметам на основе случайного выбора.

Таблица 20

Участие школьников в ВПР

Класс (по матерна лу)	Кол- во обуч- ся	Учебные предметы										Итого:	
		русский язык	окружмир	история	математика	биология	география	общество	английский язык	физика	химия	число ВПР	планиру емое число участни ков
5 (4)	4	+	+		+							3	12
6 (5)	7	+		+	+	+						4	28
7 (6)	6	+		+	+	+						4	24
8 (7)	15	+			+		+	+	+			5	75
9 (8)	12	+			+	+		+				4	48
Итого:	44	5	1	2	5	3	1	2	1	0	0	20	187

Таблица 21

Количественный состав участников ВПР осень 2022

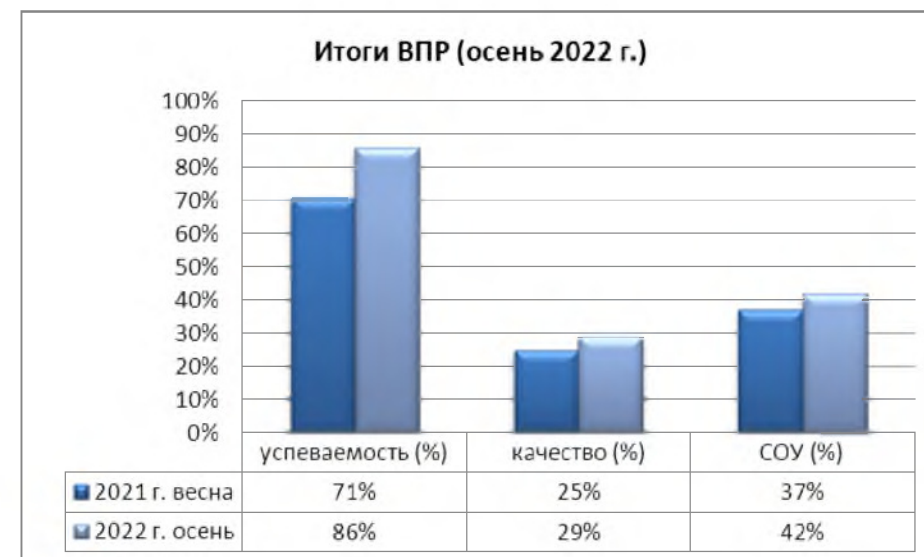
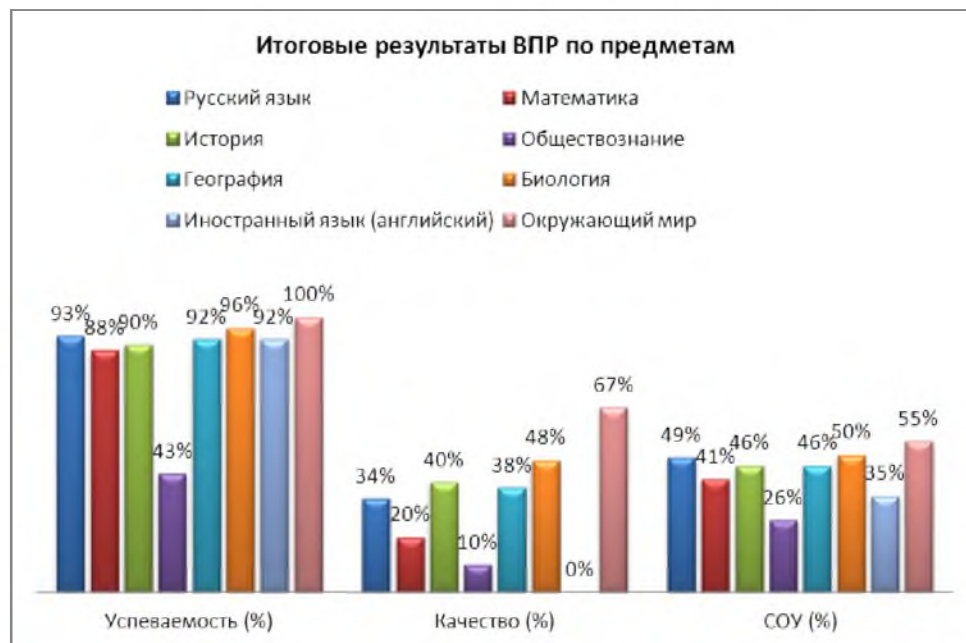
Критерий	Количественный состав участников ВПР осень 2022 по классам:					Итого:
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Количество обучающихся (всего): <i>(с учетом числа учебных предметов, по которому проводилась ВПР в данном классе)</i>	12	28	24	75	48	187
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР:	11	26	21	64	44	166
% участия:	92%	93%	88%	85%	92%	89%

Вывод: В ВПР приняли участие 166 учеников из 187 планируемых (89%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица 22

Сводные итоговые результаты ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ (осень 2022 г.)

Предмет	Количество обучающихся в классах	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Рейтинг предметов по показателю «качество»	СОУ (%)
			5	4	3	2				
Русский язык	44	41 (93%)	2 (5%)	12 (29%)	24 (59%)	3 (7%)	93%	34%	5	49%
Математика	44	40 (91%)	2 (5%)	6 (15%)	27 (68%)	5 (12%)	88%	20%	6	41%
История	13	10 (77%)	0	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)	90%	40%	3	46%
Обществознание	27	21 (78%)	0	2 (10%)	7 (33%)	12 (57%)	43%	10%	7	26%
География	15	13 (87%)	0	5 (38%)	7 (54%)	1 (8%)	92%	38%	4	46%
Биология	25	25 (100%)	1 (4%)	11 (44%)	12 (48%)	1 (4%)	96%	48%	2	50%
Иностранный язык (английский)	15	13 (87%)	0	0	12 (92%)	1 (8%)	92%	0%	8	35%
Окружающий мир	4	3 (67%)	0	2 (67%)	1 (33%)	0	100%	67%	1	55%
Итого: (осень 2022 г.)	187	166 (89%)	5 (3%)	42 (25%)	95 (58%)	24 (14%)	86%	29%		42%
Итого: (весна 2021 г.)	248	222 (89%)	3 (1%)	52 (23%)	102 (47%)	65 (29%)	71%	25%		37%
Динамика:		=	+2%	+2%	+11%	-15%	+15%	+4%		+5%



Выводы:

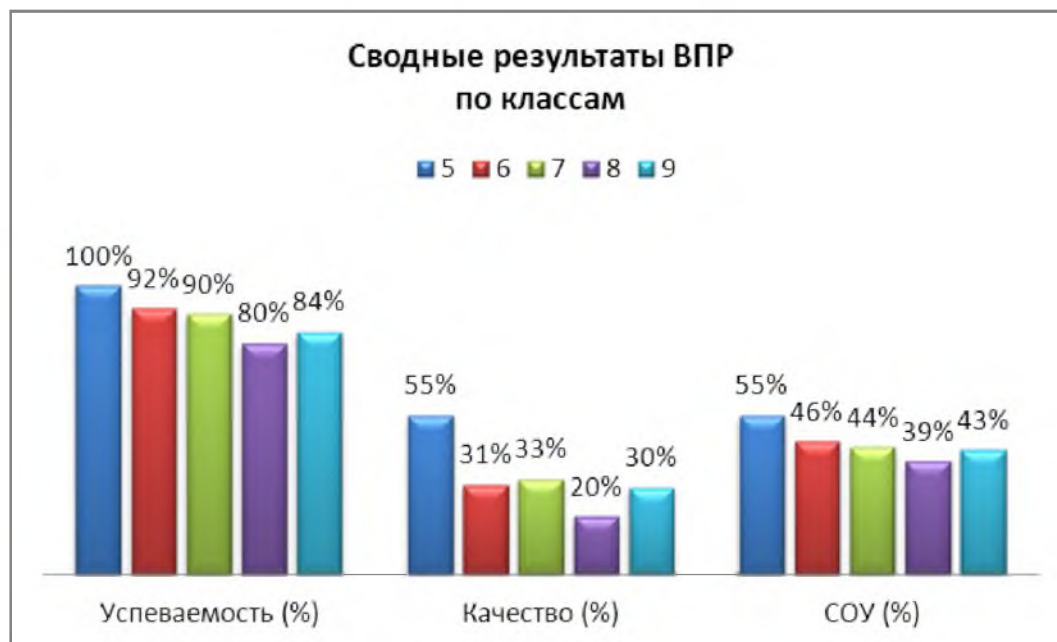
- Осенью 2022 года 166 обучающихся 5-9 классов из 187, что составляет 89%, приняли участие в 20 ВПР по 8 учебным предметам.
- Мониторинг результатов ВПР осень-2022 и ВПР весна 2021 показал, что по всем трем отслеживаемым параметрам качества образования (успеваемость, качество, СОУ) наблюдается положительная динамика.
- 100% успеваемость по школе только по предмету окружающий мир. Самый низкий % успеваемости по обществознанию (43%).
- Самый высокий % качества по окружающему миру (67%), качество 0% по английскому языку.
- Самый высокий % СОУ по окружающему миру 55%, самый низкий % СОУ по обществознанию 26%.
- В среднем % успеваемости по школе составил 86%, качество 29%, СОУ 42%.

Таблица 23

Сводные итоговые результаты ПО КЛАССАМ, участвовавшим в ВПР (осень 2022 г.)

Класс	Количество обучающихся в классах	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Рейтинг классов по показателю «качество»	СОУ (%)
			5	4	3	2				
5	12	11	1 (10%)	5 (45%)	5 (45%)	0 (0%)	100%	55%	1	55%
6	28	26	2 (8%)	6 (23%)	16 (62%)	2 (7%)	92%	31%	3	46%
7	24	21	0 (0%)	7 (33%)	12 (57%)	2 (10%)	90%	33%	2	44%
8	75	64	0 (0%)	13 (20%)	38 (60%)	13 (20%)	80%	20%	5	39%
9	48	44	2 (5%)	11 (25%)	24 (55%)	7 (15%)	84%	30%	4	43%
Итого: (осень 2022 г.)	187	166 (89%)	5 (3%)	42 (25%)	95 (58%)	24 (14%)	86%	29%		42%

Итого: (весна 2021 г.)	248	222 (89%)	3 (1%)	52 (23%)	102 (47%)	65 (29%)	71%	25%		37%
Динамика:		=	+2%	+2%	+11%	-15%	+15%	+4%		+5%



Выводы:

1. Успеваемость 100% по итогам всех ВПР только в 5 классе. Самый низкий % успеваемости в 8 классе (80%).
2. Самый высокий % качества в 5 классе (55%), самый низкий в 8 классе (20%).
3. Самый высокий % COU в 5 классе (55%), самый низкий вновь в 8 классе (39%).

Таблица 24

Мониторинг соответствия отметок и коэффициент выполнения заданий (решаемость)

Предмет	Число обучающихся в классах	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Соответствие (%)	Рейтинг предметов по показателю «соответствие»	Коэффициент выполнения заданий (решаемость)	Рейтинг предметов по показателю «решаемость»
Русский язык	44	41 (93%)	78%	4	63%	2
Математика	44	40 (91%)	80%	3	47%	5
История	13	10 (77%)	60%	7	40%	7
Обществознание	27	21 (78%)	48%	8	29%	8
География	15	13 (87%)	77%	5	54%	4
Биология	25	25 (100%)	72%	6	59%	3
Иностранный язык (английский)	15	13 (87%)	92%	2	45%	6
Окружающий мир	4	3 (67%)	100%	1	66%	1
Итого: (осень 2022 г.)	187	166 (89%)	76%		50%	
Итого: (весна 2021 г.)	248	222 (89%)	46%		47%	
Динамика:		=	+30%		+3%	



Выводы:

1. По итогам ВПР самый высокий % соответствия отметок за ВПР и отметок за последнюю промежуточную аттестацию по окружающему миру. В среднем по школе % соответствия составил 76%, что значительно выше результатов ВПР весна 2021 г.
2. По результатам ВПР самый высокий % выполнения заданий (решаемость) по окружающему миру. В среднем по школе коэффициент выполнения заданий составил 50%, что на 3% больше, чем по итогам ВПР весна 2021 г.

Общие выводы и рекомендации:

1. Все работы прошли в установленные сроки в соответствии с действующим регламентом и в соответствии с Порядком проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ Двинская СОШ №28 осенью 2022 г. (утв. приказом директора школы от 08.09.2022 г. №94).
2. С целью обеспечения объективности оценки работ участников, к проверке привлекались учителя-эксперты, не работающие в этих классах.
3. С целью обеспечения объективности проведения независимой процедуры оценки качества образования (ВПР) было организовано видеонаблюдение в аудиториях.
4. Для проведения ВПР были аккредитованы общественные наблюдатели в соответствии с приказом МБОУ Двинская СОШ №28 от 26.03.2019 г. № 39 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении Всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников в МБОУ Двинская СОШ №28», действия которых осуществлялись в соответствии с Положением о системе общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МБОУ Двинская СОШ №28 (утв. приказ №34 от 21.02.2019 г.). С председателем родительского комитета был согласован график посещения ВПР общественными наблюдателями.
5. В целом по школе наблюдается тенденция к увеличению значений показателей качества образования (успеваемость, качество обученности и СОУ).

6. Имеет место необъективность выставления отметок (завышение отметок). В среднем по школе коэффициент соответствия отметок составил 76%, что является показателем объективности оценивания знаний обучающихся в течение учебного года и качественной подготовки к ВПР и другим оценочным процедурам.

7. Руководителям ТГУ на ближайших заседаниях рассмотреть итоги ВПР.

8. Учителям-предметникам провести коррекционную работу в классах. Выявить причины низкого качества и наметить направления коррекционной работы.

9. На ближайшем заседании педагогического совета познакомиться со сводными результатами ВПР, вынести решение по основным направлениям деятельности для повышения качества образования в ОУ.

10. На заседании методического совета поднять на рассмотрение вопрос о повышении уровня мотивации школьников и подходы к объективному оцениванию знаний и умений обучающихся.

1.5.5. Анализ участия школьников в олимпиадах, викторинах, конкурсах, конференциях различного уровня и направленности

В 2022 году школьники принимали участие в традиционных мероприятиях: ВСОШ, Всероссийский конкурс сочинений, НПК, краеведческая конференция, «Радуга талантов», в дистанционных викторинах, блиттурнирах, конкурсах и олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Основная цель, которую ставят перед собой организаторы конкурсов и школьные координаторы – это развитие информационной, коммуникационной, организационной и исследовательской компетентностей через выполнение заданий интеллектуальных мероприятий.

Таблица 25

Сводная ведомость участия школьников в мероприятиях различного уровня и направленности (за 2021-2022 уч.год)

№ п/п	Название мероприятия	Уровень/организатор	Кол-во участников	Класс	Предмет	Результативность	Ф.И.О. координатора
1.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап)	муниципальный	65	5-11	Литература Технология Русский язык Искусство ОБЖ Английский язык Краеведение Математика Химия Биология Физика География История Обществознание	28 призовых мест	Закирьянов А.А. Коскова Г.В. Дуганов С.В. Третьякова В.В. Инишева Ю.А. Петухова Н.А. Сысоева А.С. Мальцева Т.А.
2.	Всероссийская Олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап)	муниципальный	2	4	Окружающий мир Литературное чтение	участники	Кузнецова Н.В.
3.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	муниципальный	23	5-11	Литература География Русский язык	7 призовых мест	Коскова Г.В. Третьякова В.В. Закирьянов А.А.

	(муниципальный этап)				Биология Обществознание ОБЖ История Английский язык Физика Химия Математика Краеведение		Сысоева А.С. Инишева Ю.А. Дуганов С.В. Петухова Н.А.
4.	III Всероссийская электронная олимпиада по ОБЖ	всероссийский	3	5,6	ОБЖ	участники	Сысоева А.С.
5.	Всероссийский экологический диктант	всероссийский	1	8	Биология	Диплом победителя III степени	Третьякова В.В.
6.	Международная олимпиада «Окружающий нас мир»	международный	6	6	Биология	участники	Третьякова В.В.
7.	Международная олимпиада «Как прекрасен этот мир»	международный	15	5,6,7	География	1 диплом 3 степени участники	Третьякова В.В.
8.	Международная олимпиада «Занимательная химия»	международный	2	8	Химия	Диплом 2 степени участник	Третьякова В.В.
9.	Математическое ассорти (интернет олимпиада по математике)	всероссийский	9	7,8	Математика	5 призеров	Петухова Н.А.
10.	Солнечный свет (интернет олимпиада по математике)	всероссийский	2	7,8	Математика	1 призер 1 победитель	Петухова Н.А.
11.	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный этап и региональный этап	1	8	Русский язык	результатов нет (участник)	Коскова Г.В.
12.	Конкурс научно-исследовательских работ «Родина у нас одна» («Вся жизнь-подвиг»)	региональный	1	9	Литература	Диплом победителя 1 степени	Коскова Г.В.
13.	Конкурс чтецов «Когда строку диктует чувство»	муниципальный	2	3 10	Литература	участники	Коскова Г.В. Соболева Г.Ю.
14.	Библионочь. Чтение произведений Ф.М.Достоевского.	региональный	1	8	Литература	участник	Коскова Г.В.
15.	Краеведческая конференция	муниципальный	5	10,8,3,4	краеведение	4 призовых места (1,3 и два 2)	Коскова Г.В. Соболева Г.Ю. Кузнецова Н.В.
16.	Краеведческая конференция «Родом из страны Пионерия»	областной	1	10	краеведение	участник (4 место)	Коскова Г.В.
17.	Онлайн –олимпиада «МирОлимп»	международный	13	2-8	Английский язык	2,3 место участники	Инишева Ю.А.

18.	Научно-практическая конференция обучающихся.	муниципальный	1	8	Библиотека (внеурочная деятельность)	участник	Мальцева Т.А.
19.	Интеллектуальная игра «Знатоки Урала»	муниципальный	2	3,4	Литературное чтение	участники	Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю.
20.	Интеллектуальная игра «GreenTeam» («Экоклубок»)	муниципальный	7	2,4	Окружающий мир	3 место	Инишева Ю.А. Кузнецова Н.В.
21.	Интеллектуальная игра «Соображалки»	муниципальный	5	3,4	Окружающий мир, музыка и литературное чтение	участники (4 место)	Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю. Инишева Ю.А.
22.	Фестиваль «Вместе с книгой»	муниципальный	5	3	Литературное чтение	Диплом 2 степени	Соболева Г.Ю.
23.	Фестиваль «Вместе с книгой»	муниципальный	1	4	Литературное чтение	Победитель в номинации «Лучший читатель»	Кузнецова Н.В.
24.	Интеллектуально-творческая игра «Я и мир вокруг меня»	муниципальный	14	1-4	Окружающий мир	Победители в номинации «Оригинальная идея»	Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю.
25.	Творческий конкурс «Радуга талантов»	муниципальный	7	2-4	межпредметный	участники	Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю.
26.	Онлайн –олимпиада «МирОлимп» «Юный гений»	международный	3	4	Окружающий мир	3 место	Кузнецова Н.В.
	ИТОГО 2021-2022 уч.год	26 мероприятий	197 участников	1-11 классы		57 призовых мест	
	ИТОГО 2020-2021 уч.год	16 мероприятий	211 участников	3-11 классы		60 призовых мест	

Таблица 26

Результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня

Учебный год	Количество мероприятий, в которых дети приняли участие	Количество участников	Результативность (число призовых мест)
2018-2019	35	308	76
2019-2020	24	211	41
2020-2021	16	211	60
2021-2022	26	197	57
Динамика:	+10	-14	-3

В этом учебном году обучающиеся достаточно активно принимали участие не только во всех школьных и районных мероприятиях, но и во всероссийских и международных (дистанционно).

Выводы:

1. Работу в данном направлении за прошедший учебный год считать «удовлетворительной», продолжить активно участвовать в различных мероприятиях, повышая интерес обучающихся к изучаемым предметам, развивая их творческую активность.

2. В этом учебном году мы смогли принять участие в Международной онлайн-олимпиаде для школьников «МирОлимп», где от участников требовалась работа в онлайн-режиме через Интернет в личном кабинете, что способствовало развитию информационной компетенции обучающихся.

3. Основной задачей для работы в этом направлении на следующий учебный год – максимальная заинтересованность самих педагогов и максимальное привлечение обучающихся ВСЕХ уровней образования для участия в данных мероприятиях.

4. Анализ таблицы показал, что в этом учебном году активизировались школьники уровня начального общего образования, приняв участие в мероприятиях разного уровня, которые способствующих повышению уровня учебной мотивации и качества образования в целом.

1.5.6. Анализ организации воспитательной работы

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарного плана воспитательной работы МБОУ Двинская СОШ №28 и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой школой и (или) в которых школа принимает участие.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Таблица 27

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

	Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Планомерная реализация расставленных приоритетов и ориентиров позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания в период с 1 января 2022 г. по 31 августа 2022 г. осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Инвариантные модули:

- 1.1. Классное руководство и наставничество;
- 1.2. Школьный урок;
- 1.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 1.4. Профориентация;
- 1.5. Самоуправление;
- 1.6. Работа с родителями;

2. Вариативные модули:

- 2.1. Ключевые общешкольные дела;
- 2.2. Детские общественные объединения;
- 2.3. Организация предметно-эстетической среды

Практическая реализация цели и задач воспитания в период с 1 сентября по 31 декабря 2022 г. осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Инвариантные модули:

- 1.1. Основные школьные дела;
- 1.2. Классное руководство;
- 1.3. Школьный урок;
- 1.4. Внеурочная деятельность;
- 1.5. Внешкольные мероприятия;
- 1.6. Предметно-пространственная среда;
- 1.7. Работа с родителями;
- 1.8. Самоуправление;
- 1.9. Профилактика и безопасность;
- 1.10. Социальное партнерство;

- 1.11. Профорентация;
2. **Вариативные модули:**
 - 2.1. Детские общественные объединения;
 - 2.2. Школьный музей;
 - 2.3. Школьный спортивный клуб;
 - 2.4. Школьный театр.

Таблица 28

Анализ реализации календарного плана воспитательной работы по уровням программы воспитания за 2022 год

Месяц	Общее количество запланированных мероприятий	Распределение мероприятий по уровням (в % от общего количества проведенных мероприятий)						
		Школьный уровень	Территориальный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Январь	14	6	-	-	-	-	5	3
Февраль	25	11	-	6	1	-	-	7
Март	50	17	-	7	-	1	16	9
Апрель	50	21	-	6	-	1	17	5
Май	38	7	-	2	-	1	16	12
Июнь	1	-	-	-	-	-	-	1
Июль	0	-	-	-	-	-	-	-
Август	4	-	-	1	-	-	1	2
Сентябрь	60	25	-	3	-	1	29	2
Октябрь	41	5	1	5	-	-	28	2
Ноябрь	60	19	2	4	-	1	31	3
Декабрь	46	10	4	4	-	-	25	3
Итого:	389	31%	2%	10%	0,3%	1,7%	43%	12%

Таблица 29

Анализ количества обучающихся принявших участие в мероприятиях, для реализации календарного плана воспитательной работы за 2022 год

Параметр оценки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого (средние значения по школе)
Всего обучающихся в классе	8	6	5	5	9	7	16	11	9	3	4	83
Итого обучающихся принявших участие в мероприятиях	7	5	5	4	7	5	14	10	9	2	4	72
Процент вовлеченности обучающихся в мероприятия	88%	83%	100%	80%	78%	71%	88%	91%	100%	67%	100%	87%

Таблица 30

Анализ реализации календарного плана воспитательной работы по целевым ориентирам программы воспитания за 2022 год

Целевой ориентир	Кол-во мероприятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого	Итого в %
Всего обучающихся в классе		8	6	5	5	9	7	16	11	9	3	4	83	100
Гражданское Патриотическое	89	8	5	5	4	8	5	15	10	9	3	4	76	93
Духовно-нравственное	76	7	5	5	4	7	4	15	11	9	2	4	73	87
Эстетическое	27	5	3	5	3	4	3	10	8	9	1	4	55	66
Физическое	56	7	5	5	4	8	5	12	10	9	3	4	72	86
Трудовое	19	8	6	5	4	8	5	14	10	9	2	4	75	90
Экологическое	37	8	6	5	5	8	6	16	10	9	1	4	78	93
Познавательное	85	6	4	5	4	6	6	16	11	9	2	4	73	88
ИТОГО	389	88%	83%	100%	80%	78%	71%	88%	91%	100%	67%	100%	72	87%

Таблица 31

Анализ реализации календарного плана воспитательной работы по модулям в классах за 2022 год

Наименование модуля	Количество запланированных мероприятий	Количество фактически проведенных мероприятий по классам											Охват учащихся (в %)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
с 1 января 2022 г. по 31 августа 2022 г.	182												
Классное руководство и наставничество	24	24	23	24	23	21	20	23	24	24	24	24	97%
Школьный урок	33	25	31	25	31	32	27	31	33	33	33	33	99%
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
Профориентация	14	1	2	1	2	6	2	13	14	14	14	14	91%
Самоуправление	6	-	1	-	1	3	6	3	6	3	2	5	22%
Работа с родителями	5	3	1	3	1	4	0	2	2	2	2	5	31%
Ключевые общешкольные дела	80	67	71	67	71	80	66	79	76	72	80	80	93%
Детские общественные объединения	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	22%
Организация предметно-эстетической среды	14	2	7	2	7	14	5	11	14	14	7	7	45%
с 1 сентября 2022 г. по 31 декабря 2022 г.	207												
Основные школьные дела	43	38	29	38	29	41	42	38	42	42	42	42	98%
Классное руководство	31	31	24	31	24	30	32	32	32	32	32	32	99%
Школьный урок	32	28	24	28	24	31	32	27	32	32	32	30	97%
Внеурочная деятельность	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	98%
Внешкольные мероприятия	19	11	7	11	7	13	17	17	19	18	15	13	96%
Предметно-пространственная среда	11	9	9	9	9	8	10	7	9	10	8	5	97%

Работа с родителями	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91%
Самоуправление	11	0	0	0	0	3	7	9	11	11	9	6	36%
Профилактика и безопасность	14	11	10	11	10	14	14	12	14	14	14	14	92%
Социальное партнерство	2	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	54%
Профориентация	9	2	2	2	2	1	1	7	8	8	8	8	79%
Детские общественные объединения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Школьный музей	12	7	7	7	7	6	8	6	10	11	9	12	86%
Школьный спортивный клуб	13	10	10	10	10	11	11	11	13	13	12	12	93%
Школьный театр	2	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	32%

Выводы:

1. За 2022 год в школе проведено 389 мероприятия, в 2021 году этот показатель составил 326 – положительная динамика.
2. Охват занятости детей в мероприятиях разного уровня и направленности в среднем по школе составил 87%.
3. Задачи, поставленные на 2022 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
4. В связи с карантинными мероприятиями и дистанционным обучением, в течение 2 четверти не удалось провести все запланированные мероприятия, поэтому многие из них проходили в режиме онлайн, информация по некоторым памятным датам и мероприятиям отправлялась в ученические и родительские группы, а также размещалась на информационных стендах.
5. Новая форма воспитательной работы (по воспитательным модулям) показывает наибольшую заинтересованность детей в ключевых общешкольных делах, а вот по таким модулям как «Школьный урок», «Организация предметно-эстетической среды», инициатива исходила, в основном только от педагогов.
6. На очень низком уровне поставлена работа по модулю «Работа с родителями». Считаю, что причина малой активности родителей в проведенных мероприятиях кроется все в тех же ограничительных мероприятиях.

Планирование:

1. Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Увеличить активность участия в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
4. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
5. Педагогу-организатору поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Обратить особое внимание на модули, которые не в полной мере реализованы в этом учебном году («Детские общественные объединения», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»). Провести работу по агитации учеников к участию в некоторых онлайн проектах (например, «Проектория»).

1.6. Востребованность выпускников

Таблица 32

Год выпуска	Востребованность выпускников								
	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10 класс нашего ОО	Поступили в 10 класс другой ОО	Получают профессиональное образование	Всего	Поступили в ВУЗы	Получают среднее профессиональное образование	Работают	Призваны на срочную службу в ряды СА
2019	8	4	0	4	3	0	3	0	0
2020	10	4	0	6	1	0	1	0	0
2021	6	2	0	4	2	0	2	0	0
2022	8	3	0	5	4	0	4	0	0

Вывод: За последнее время выпускники 11 класса поступают в техникумы, колледжи для получения профессионального образования. При этом они сразу определяют с учебными заведениями, не рассматривая ВУЗы. Думаем, что причина в финансовом положении семей, расположенных в сельской, удалённой от города местности (нехватка рабочих мест для родителей).

1.7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутреннюю оценку качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Двинская СОШ №28 (утв. 17.11.2022 г. Приказ № 114-А).

В рамках ВСОКО в МБОУ Двинская СОШ №28 оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в ОО отчета о самообследовании. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля. Далее более детально представлены результаты освоения образовательных программ.

1.7.1. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД

В школе приняты и функционируют два мониторинга уровня сформированности УУД на уровне НОО и ОО.

Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

На протяжении всего учебного года с сентября по май, на основании циклограммы мероприятий по оценке уровня сформированности тех или иных УУД проводились диагностические мероприятия. Результаты представлены ниже.

Таблица 33

Учебный год	Уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов (средние значения по школе) 2021-2022 уч.год			
	Средние значения уровня сформированности УУД:			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
2018-2019 уч.год	1,39	1,26	1,33	1,31
2019-2020 уч.год	1,56	1,56	1,48	1,51

2020-2021 уч.год	1,73	1,62	1,54	1,50
2021-2022 уч.год	1,56 – средний уровень	1,59- средний уровень	1,5-средний уровень	1,39-уровень ниже среднего
Динамика:	-0,17	-0,03	-0,04	-0,11

Таблица 34

Сводные результаты мониторинга уровня сформированности УУД по уровню НОО (2021-2022 уч.год)

УУД	Количество обучающихся	Уровень сформированности УУД:				
		высокий, %	выше среднего, %	средний, %	ниже среднего, %	низкий, %
Личностные	23	2 (9%)	8 (35%)	0 (0%)	10 (43%)	3 (13%)
Регулятивные	23	2 (9%)	3 (13%)	4 (17%)	9 (39%)	5 (22%)
Познавательные	23	2 (9%)	1 (4%)	6 (26%)	8 (35%)	6 (26%)
Коммуникативные	23	2 (9%)	3 (13%)	3 (13%)	8 (35%)	7 (30%)
Итого 2021-2022 уч.год:	92	8 (9%)	15 (16%)	13 (14%)	35 (38%)	21 (23%)
Показатели 2020-2021 уч.года:	100	14 (14%)	22 (22%)	22 (22%)	18 (18%)	24 (24%)
Динамика:	-8	-5%	-6%	-8%	+20%	-1%

**Мониторинг уровня сформированности УУД
у обучающихся 1-4 классов**



Интерпретация: 0 – 0,9 балла – низкий уровень
 1,0– 1,49 балла – уровень ниже среднего
 1,50-2,0 балла – средний уровень
 2,1-2,59 балла – уровень выше среднего
 2,6-3,0 балла – высокий уровень

Общие выводы и рекомендации:

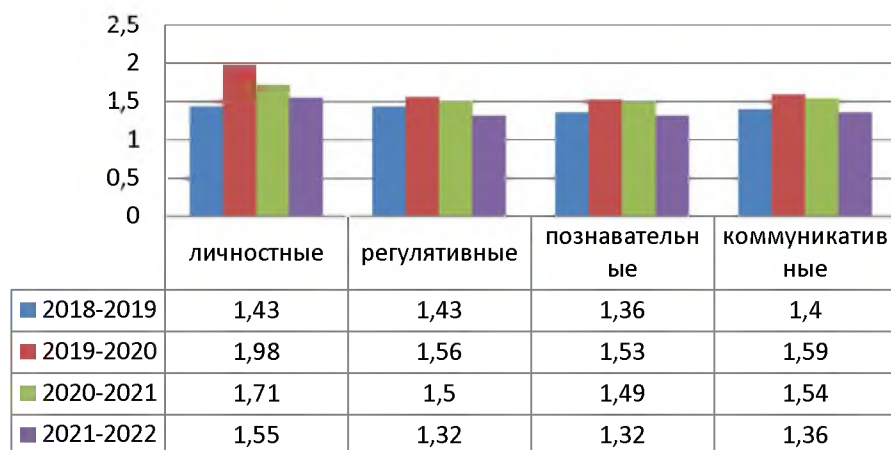
1. В среднем по уровню начального общего образования по итогам года по всем группам УУД наблюдается **отрицательная динамика** по сравнению с прошлыми годами.
2. В среднем по уровню начального общего образования по итогам года обучающиеся демонстрируют **средний уровень сформированности личностных, регулятивных и познавательных УУД**, уровень сформированности **коммуникативных УУД** в среднем по уровню образования соответствует уровню ниже среднего.
3. Есть над чем работать учителям-предметникам на уровне основного общего образования; есть возможность учесть положительные результаты и в дальнейшем учителям начальной школы использовать эффективные методы и формы работы.
4. Самый высокий показатель уровня сформированности УУД в этом году у **группы регулятивных УУД**. Самый низкий показатель уровня сформированности у группы коммуникативных УУД.
5. В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников в ОУ не только учителям начальных классов, но и другим участникам образовательных отношений рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся всех видов УУД. Организовать внутрикорпоративное взаимопосещение уроков и обмен опытом.

Таблица 35

Уровень сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов (средние значения по школе)

Учебный год	Средние значения уровня сформированности УУД:			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
2018-2019 уч.год	1,43	1,43	1,36	1,4
2019-2020 уч.год	1,98	1,56	1,53	1,59
2020-2021 уч.год	1,71	1,50	1,49	1,54
2021-2022 уч.год	1,55	1,32	1,32	1,36
Динамика	-0,16	-0,18	-0,17	-0,18

**Мониторинг уровня сформированности УУД
у обучающихся 5-9 классов**



Общие выводы и рекомендации по дальнейшему формированию УУД у обучающихся 5-9 классов:

1. Отработаны механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД у обучающихся и апробированы технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД.
2. Определены уровни сформированности УУД каждого ученика на первоначальном и последующем этапах обучения в основной школе.
3. По всем типам УУД наблюдается отрицательная динамика.
4. В среднем по уровню основного общего образования по итогам года обучающиеся демонстрируют **средний уровень сформированности только личностных УУД, уровень регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД со «среднего» значения перешел на статус «ниже среднего»**).
5. Учителям, работающим с обучающимися и педагогам дополнительного образования ещё раз обратить особое внимание на выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и наметить возможные пути их ликвидации. Методически более грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, что будет способствовать формированию метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения в основном звене.
6. Работу продолжать системно, в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными нормами.

1.7.2. Степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности учеников, педагогов, родителей (законных представителей)

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В феврале 2023 г был проведён анонимный опрос всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности ОО.

Мониторинг оказывает прямое воздействие на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. Результаты данной диагностики позволяют нам наметить дальнейшие направления и пути развития учебно-воспитательного процесса.

Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности учреждения образования и его осознанное стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы.

Предлагаемые анкеты имеют рекомендательный и достаточно общий характер. Они дают общий показатель степени удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, педагогов, родителей и показатели удовлетворенности каждой его стороной.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали различные методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что респонденты анонимно на бланках ответов выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

1. Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью

Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

В феврале месяце **71 школьник** принял участие в анонимном анкетировании.

Таблица 36

Удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами

Участники (количество участвующих в опросе в 2022 г.)	Общая удовлетворённость:																ИТОГО:			
	деятельностной стороной образовательного процесса в ОО (в%)				организационной сторонай образовательного процесса в ОО (в %)				социально- психологической сторонай образовательного процесса в ОО (в %)				административной сторонай образовательного процесса в ОО (в %)							
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Динамика	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Динамика	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Динамика	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Динамика	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Динамика
Обучающиеся: 2-5 классы 24 человека	95%	96%	94%	-2%	78%	80%	72%	-8%	74%	76%	77%	+1%	77%	77%	72%	-5%	81%	82%	79%	-3%
6-9 классы 41 человек	61%	66%	72%	+6%	63%	67%	71%	+4%	65%	67%	67%	=	54%	51%	64%	+13%	61%	63%	69%	+6%
10-11 классы 6 человек	74%	84%	69%	-15%	60%	76%	60%	-16%	79%	82%	72%	-10%	61%	67%	44%	-23%	71%	77%	64%	-13%
ИТОГО: (средние значения по школе)	77%	82%	78%	-4%	67%	74%	67%	-7%	73%	75%	72%	-3%	64%	65%	60%	-5%	71%	74%	71%	-3%



Группировка данных опроса в итоговой таблице и на диаграмме даёт возможность анализировать полученные результаты, как по каждой стороне образовательной деятельности, так и в целом. Анализ результатов предполагает сравнение общих значений удовлетворенности по четырем сторонам учебно-воспитательного процесса у школьников разных уровней обучения. Полученные количественные характеристики показывают как разницу, так и единство в восприятии детей разных возрастов необходимости целенаправленных управленческих действий в том или ином направлении деятельности ОУ, позитивные результаты в работе школьного коллектива.

ВЫВОДЫ:

1. Данная методика предполагает, что деятельность ОУ может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности обучающихся в том случае, если общий уровень удовлетворенности среди обучающихся всех ступеней обучения равен **70% и выше**.

В нашей диагностике общий уровень удовлетворенности в этом году составил 71%, что свидетельствует о достаточно успешной деятельности ОУ.

2. **В среднем по школе** по всем показателям мониторинга степени удовлетворенности организации образовательного процесса в этом году наблюдается отрицательная динамика. Обучающиеся максимально удовлетворены деятельностью стороной образовательной деятельности, минимально – административной стороной.

3. Для **обучающихся 2-5 классов** максимальная степень удовлетворенности вновь по деятельностной стороне образовательной деятельности (94%), а минимальная – по административной стороне (72%). Средние значения по всем четырем показателям 79% (более 70%), что соответствует успешной деятельности ОУ.

4. Для **обучающихся 6-9 классов** максимальная степень удовлетворенности по деятельностной стороне (72%), минимальная степень удовлетворенности по административной стороне (64%). Средние значения по всем четырем показателям 69%, что ниже показателя 70%, но выше показателя прошлого года, который составлял 63%. Кроме того, нужно отметить, что по всем 4-м сторонам образовательной деятельности % удовлетворенности в этом году имеет положительную динамику, а по деятельностной и организационной сторонам превышает 70%. Из этого следует, что проведенная работа по повышению степени удовлетворенности обучающимися 6-9 классов всеми сторонами образовательной деятельности имеет свой эффект.

5. Для **обучающихся 10-11 классов** максимальная степень удовлетворенности деятельностной стороной (78%). Самый низкий % удовлетворенности по административной стороне (60%). В среднем по уровню образования % удовлетворенности 64%, что соответствует не совсем успешной деятельности ОУ. Необходимо выяснить причины возникновения данной ситуации.

2. Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Цель: определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из 4 цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент У **больше или равен 3**, то можно констатировать **высокий уровень** удовлетворенности; если он **равен или больше 2**, это свидетельствует о **средней степени** удовлетворенности; если же данный коэффициент **меньше 2**, то можно предположить, что существует **низкая степень** удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Таблица 37

Шкала перевода			
Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Неудовлетворен
Педагог	248-174	173-125	124 - 62

В диагностике приняло участие 11 учителей (100%). Результаты представлены ниже.

Таблица 38

Степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения			
№ респондента	Общее количество баллов	% удовлетворённости (от 248 максимально возможных баллов)	Уровень удовлетворённости
1	196	79%	удовлетворён
2	192	77%	удовлетворён
3	161	65%	частично удовлетворён
4	201	81%	удовлетворён
5	207	84%	удовлетворён
6	219	88%	удовлетворён
7	206	83%	удовлетворён
8	229	92%	удовлетворён
9	229	92%	удовлетворён
10	192	77%	удовлетворён
11	238	96%	удовлетворён

12	227	92%	удовлетворён
Итого (2022 г.):	Среднее количество баллов по ОО: 208	Средний % удовлетворённости – 84%	Удовлетворен – 92% Частично удовлетворен – 8%
Итого (2021 г.):	Среднее количество баллов по ОО: 195	Средний % удовлетворённости – 79%.	Удовлетворен – 91% Частично удовлетворен – 9%
Итого (2020 г.):	Среднее количество баллов по ОО: 195	Средний % удовлетворённости – 77%.	Удовлетворен – 75% Частично удовлетворен – 25%
Динамика:	+13 баллов	+5%	=

Вывод: В этом году среднее значение % удовлетворенности имеет положительную динамику. 92% учителей - удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. По прежнему только 1 педагог частично удовлетворен жизнедеятельностью ОО.

Далее было проведено определение степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности ОО.

Таблица 39

Степень удовлетворенности педагогов по каждому направлению деятельности образовательного учреждения

Направления деятельности	% удовлетворенности (в среднем по школе)		Динамика
	2021 г.	2022 г.	
1. Организация школьного быта	73%	82%	+9%
2. Организация учебно-воспитательного процесса	83%	88%	+5%
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	71%	78%	+7%
4. Психологический климат	81%	83%	+2%
5. Своя профессиональная деятельность, результаты своей профессиональной деятельности, готовность к инновационной деятельности	77%	81%	+4%
6. Помощь, оказываемая администрацией, оценка труда	84%	95%	+11%
7. Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	77%	82%	+5%
8. Организационная структура	80%	94%	+14%
Итого: (среднее значение)	79%	84%	+5%

Выводы:

1. В среднем по коллективу наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности педагогов по направлениям образовательной деятельности. В среднем по школе % удовлетворенности составил **84%**.

2. Произошло увеличение показателей по всем 8 отслеживаемым направлениям деятельности.

3. Максимальный % удовлетворенности вновь по направлениям - «Помощь, оказываемая администрацией, оценка труда» и «Организационная структура» (95% и 94% соответственно). Минимальный % удовлетворенности вновь по направлению деятельности («Организация воспитательного процесса и дополнительного образования») (78%).

4. По всем 8 направлениям деятельности степень удовлетворенности более 70%, это свидетельствует о достаточно успешной деятельности ОУ.

3. Анализ мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения

Важнейшим показателем качества образования МКОУ Двинская СОШ №28 является показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в ОО.

Цель - получение количественно выраженной информации об оценке родителями (законными представителями) роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Участник образовательной деятельности	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Родитель (законный представитель)	80-56	55-40	39 и менее

В диагностике приняло участие **72 родителя** (законных представителя), в 2021 году данный показатель составлял 42 человека..

Таблица 40

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения					
Уровень удовлетворённости	Общее количество родителей (законных представителей), принявших участие в опросе – 72 человека (2022 г.) из них:	% (от общего количества родителей, участвующих в анкетировании)/ показатели мониторинга:			Динамика
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	
Удовлетворен	67	88%	87%	93%	+6%
Частично удовлетворен	5	7%	11%	5%	-6%
Не удовлетворен	0	5%	2%	0%	-2%

Было проведено определение степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности образовательного учреждения. Полученные результаты представлены ниже.

Таблица 41

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) по каждому направлению деятельности образовательного учреждения

Направления деятельности	% удовлетворенности (в среднем по школе)/ показатели мониторинга:		Динамика
	2021 г.	2022 г.	
1. Организация школьного быта	91%	98%	+7%
2. Организация учебно-воспитательного процесса	82%	94%	+12%
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	86%	97%	+11%
4. Психологический климат	90%	98%	+8%
Итого: (среднее значение по школе)	87%	97%	+10%

Выводы:

1. **93 %** родителей (законных представителей) от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения;

5% - частично удовлетворены;

0% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

2. Больше всего родители вновь удовлетворены организацией школьного быта, менее – организацией учебно-воспитательного процесса.

3. Отрадно констатировать тот факт, что наблюдается положительная динамика по всем 4 направлениям деятельности.

3. По направлению деятельности **«Организация школьного быта»:** наибольшая степень удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений и оформлением школьных помещений, а минимальная – материально-техническим оснащением (7% родителей (законных представителей)).

4. По направлению деятельности **«Организация учебно-воспитательного процесса»:** родители по прежнему максимально не удовлетворены балансом учебных нагрузок, они считают, что их ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями (15%). Максимально удовлетворены (в этом году) уровнем преподавания. Родители считают, что педагоги дают ребенку глубокие прочные знания.

5. По направлению деятельности **«Организация воспитательного процесса и дополнительного образования»** родители в основном не удовлетворены организацией работы кружков и секций, где может заниматься их ребенок, общаясь со сверстниками. Максимальная степень удовлетворенности качеством проводимых мероприятий, родители считают, что содержание данных мероприятий способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения их ребенка.

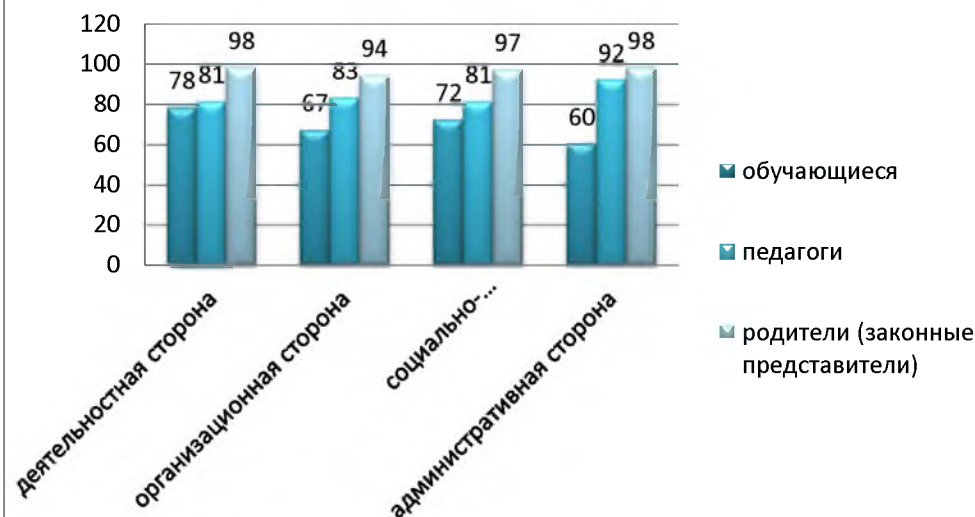
6. По направлению деятельности **«Психологический климат»** максимально удовлетворены классным руководством (83%), часть родителей не удовлетворена психологическим климатом в классе.

Таблица 42

Итоговые результаты мониторинга

Участники (количество участвующих в опросе)	Общая удовлетворённость деятельностной стороной образовательного процесса в ОО (в %)	Общая удовлетворённость организационной стороной образовательного процесса в ОО (в %)	Общая удовлетворённость социально- психологической стороной образовательного процесса в ОО (в %)	Общая удовлетворённость административной стороной образовательного процесса в ОО (в %)	Итого: (2020г.)	Итого: (2021 г.)	Итого: (2022 г.)	Динами- ка:
Обучающиеся: 71 человек	78	67	72	60	71%	74%	71%	-3%
Учителя 12 человек	81	83	81	92	78%	79%	84%	+5%
Родители 72 родителя	98	94	97	98	85%	87%	97%	+10%
Итого: <i>(средние значения по школе 2022 г)</i>	86%	81%	83%	83%	-	-	84%	+4%
Итого: <i>(средние значения по школе 2021 г)</i>	84%	77%	79%	78%	-	80%	-	+2%
Итого: <i>(средние значения по школе 2020 г)</i>	87%	78%	81%	80%	78%	-	-	
Динамика:	+2%	+4%	+4%	+5%	-	-	-	

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг по четырем сторонам деятельности



Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми участниками образовательных отношений



Выводы:

1. **Общий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми участниками образовательных отношений составляет 84%, что на 4% выше показателя прошлого года. Данное значение соответствует успешной деятельности ОУ.**
2. Об эффективности работы школы также свидетельствует низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей и родителей (законных представителей). В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.
3. Самый высокий % удовлетворенности качеством образовательных услуг вновь у родителей (законных представителей) (97%). Данный показатель удовлетворенности свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ОУ над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

1.8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в организации образовательной деятельности задействовано 12 педагогов, из них: внутренних совместителей 8 человек (67%); внешний совместитель 1 человек (8%). Структура кадрового состава педагогических работников представлена на диаграммах и в таблицах ниже.

Структура кадрового состава педагогических работников МБОУ Двинская СОШ №28 и результатов аттестации педагогических работников по результатам завершившегося 2022 аттестационного года

Аттестационный год	Общее количество педагогических работников в ОУ	Доля педагогических работников, имеющих (%)			Доля не аттестованных педагогических работников (%) от общего количества педагогов в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
2019	14 человек	8 (57%)	3 (22%)	2 (14%)	1 (7%)
2020	14 человек	7 (50%)	3 (22%)	2 (14%)	2 (14%)
2021	13 человек	6 (46%)	4 (31%)	2 (16%)	1 (7%)
2022	12 человек	4 (33%)	5 (42%)	2 (17%)	1 (8%)*
Динамика:		-13%	+11%	+1%	+1%

* Не аттестованы следующие педагоги (причины не аттестации):

1. Учитель ИЗО и музыки, была аттестована в 2014 году , установлено «соответствие занимаемой должности», в 2019 году вышла из декретного отпуска, в 2021 году вновь ушла в декретный отпуск. В сентябре 2022 года вышла на работу. Планируемая дата аттестации - сентябрь 2024 г.

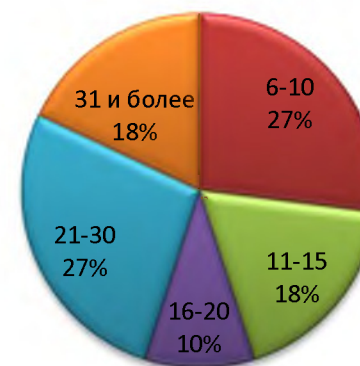
Структура кадрового состава педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности (за три аттестационных года)

Стаж педагогической деятельности	2020 аттестационный год	2021 аттестационный год	2022 аттестационный год	Динамика
0-5	14%	8%	0%	-8%
6-10	28%	23%	27%	+4%
11-15	7%	23%	18%	-5%
16-20	7%	7%	10%	+3%
21-30	22%	23%	27%	+4%
31 и более	22%	16%	18%	+2%

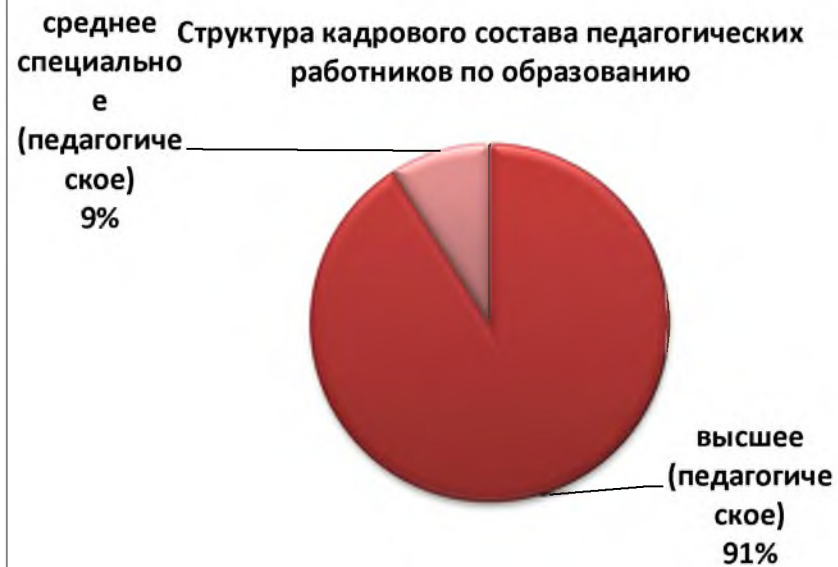
Структура кадрового состава педагогического коллектива по итогам 2022 аттестационного года



Структура кадрового состава по стажу педагогической деятельности



Структура кадрового состава педагогических работников по образованию



«Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты общего и дошкольного образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций и дошкольных образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития...»

(из комплексной Программы повышения профессионального уровня педагогических работников в ОО, утверждённой 28.05.2014 г. № 3241п-П8)

На 31 декабря 2022 г. педагогический коллектив состоит из 12 человек. Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на основании перспективного плана курсовой подготовки и профессиональной переподготовки.

Таблица 45

Сводные результаты курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов в 2021-2022 уч.году		
Учебный год	Число часов курсовой подготовки и профессиональной переподготовки	Количество часов на 1 педагога
2018-2019	4110	274
2019-2020	4570	381
2020-2021	6607	550
2021-2022	6269	570

Таблица 46

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня				
№ п/п	ФИО участника	Название мероприятия	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, областной, всероссийский и т.д.)	Результативность (наличие сертификата, диплома, грамоты и т.д.)
1	Петухова Н.А.	РМО учителей математики "Система преподавания основ теории вероятностей и статистики в 7 - 9 классах)	муниципальный	нет
2	Третьякова В.В.	Практикум по решению педагогических задач	Областной Центр непрерывного повышения профессионального мастерства ПР «Учитель будущего» на базе ФГБОУ ВО УрГПУ январь 2022	Сертификат участника
		Методический семинар «Управленческий проект, как инструмент развития образовательной организации»	Муниципальный 22 декабря 2021 г	Организатор
		РМО заместителей руководителей по УР «Нормативно-правовые документы по организации и проведению оценки функциональной грамотности обучающихся»	Муниципальный 15 февраля 2022	Докладчик
		РМО заместителей руководителей по УР «Система ориентиров	Муниципальный	Докладчик

		конструирования заданий для развития функциональной грамотности обучающихся»	19 апреля 2022 г.	
		РМО заместителей руководителей по УР «Особенности формирования УП и составления РП по обновленным ФГОС»	Муниципальный 12 мая 2022 г.	Докладчик
		Экодиктант 2021	Ноябрь 2021	Диплом 2 степени
3	Сысоева А.С.	Большой этнографический диктант 2021.	Ноябрь 2021	Сертификат
4	Коскова Г.В.	НПК по итогам Межрегионального фестиваля «Открывая книгу - открываем мир» (семинар)	областной	сертификат
		«Организация деятельности музея как образовательного пространства» (семинар)	областной	сертификат
5	Инишева Ю.А.	Практико-ориентированный подход в обучении английскому языку(семинар)	всероссийский	сертификат
		Англиус	Международный портал дистанционных проектов по английскому языку	Свидетельство о публикации
	ИТОГО 2021-2022 уч.год	5 педагогов приняли участие в 12 мероприятиях		
	ИТОГО 2020-2021 уч.год	6 педагогов приняли участие в 15 мероприятиях		

Таблица 47

Результативность участия педагогических работников в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Учебный год	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня	Количество мероприятий различного уровня
1	2019-2020	4	22
2	2020-2021	6	15
3	2021-2022	5	12
	Динамика:	-1 педагог	-3 мероприятия

Выводы и рекомендации:

1. Из всего контингента прошли курсы повышения квалификации 11 человек (100%).
2. Всего в течение учебного года пройдено 6269 часов (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации), что составляет **570 часов** на одного педагога в среднем. Данный показатель имеет значительный показатель в связи с часами профессиональной переподготовки.
3. Организация курсовой подготовки и профессиональной переподготовки осуществлялась на основе Перспективного плана-графика курсовой подготовки и переподготовки, принятого в ОО с учетом потребностей и профессиональной необходимости учителей.
4. При планировании плана-графика курсовой переподготовки на 2023 год предусмотреть для педагогов курсы повышения квалификации, направленные на эффективную организацию образовательной деятельности с использованием электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий; формирующее оценивание, введение обновленных ФГОС и т.д.
5. Исходя из анализа хода и результатов аттестации педагогических работников, можно констатировать, что с поставленными задачами мы справляемся

успешно. За 2022 аттестационный год повысился % педагогов с 1кк (от общего числа).

6. В 2023 аттестационном году следует:

- усилить аналитическую функцию управления аттестационными процессами в ОУ как механизма не только развития, но и повышения качества образования обучающихся;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по новой форме прохождения аттестации;
- не менее важным является создание условий для творческой, инновационной деятельности педагогов.
- **усилить работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов и участию их в конкурсах педагогического мастерства различного уровня и направленности.**

7. В связи с этим администрации школы, методической службе оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации. Необходимо использовать различные инструменты измерения результатов профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделить такому универсальному механизму фиксации результатов как «педагогическое портфолио», позволяющего фиксировать творческую, инновационную деятельность педагога.

8. Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (10 педагогов ОО (83%) из 12 являются выпускниками нашей школы).

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки учебной литературой формируется за счёт федерального бюджета, а художественной литературой – дара читателей.

Таблица 48

Общая характеристика библиотечного фонда

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Динамика (+/-)
1. Объем библиотечного фонда (включая учебники) (в единицах)	12199	10881	10649	10883	+234
2. Книгообеспеченность (количество экземпляров на 1 читателя)	74,9	78,8	81,8	81,6	-0,2
3. Обращаемость (норма 1,4-3)	0,07	0,04	0,035	0,045	+0,01
4. Объём учебного фонда (количество единиц)	2407	2528	2223	2311	+88
5. Средний уровень посещаемости библиотеки (количество человек в день)	6,4	3,1	3,0	2,0	-1,0

Таблица 49

Состав библиотечного фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде					Сколько экземпляров выдавалось за год				
		2019 г	2020 г.	2021 г.	2022 г.	динамика (+/-)	2019 г	2020 г.	2021 г.	2022 г.	динамика (+/-)
1	Учебная	2407	2528	2223	2311	+88	1323	1286	1443	1454	+11
2	Педагогическая	190	194	197	197	=	23	16	12	4	-8
3	Художественная	6993	7069	7132	7263	+131	395	268	247	236	-11
4	Справочная	151	157	164	164	=	0	4	11	8	+3
5	Языковедение, литературоведение	156	159	159	159	=	0	0	4	7	+3
6	Естественно-научная	341	362	362	372	+10	0	10	16	21	+5

7	Техническая	65	65	65	65	=	0	0	0	2	+2
8	Общественно - политическая	169	169	169	174	+5	0	2	2	4	+2
9	Электронные образовательные ресурсы (кол-во дисков)	176	178	178	178	=	-	2	8	0	-8

Выводы:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В настоящее время идет обновление библиотечного фонда в соответствии с новым утвержденным Федеральным перечнем учебников от 21.09.2022 г. № 858.

2. По части показателей, характеризующим библиотечный фонд, наблюдается положительная динамика, за исключением книгообеспеченности и, по-прежнему, среднего уровня посещаемости. Их значение снизилось. Считаем, что это, прежде всего, связано с тем, что для поиска необходимой информации большинство обучающихся используют домашние Интернет-ресурсы и дистанционный формат обучения.

3. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности МБОУ Двинская СОШ № 28

(по состоянию на 31.10.2022 г.)

МБОУ Двинская СОШ № 28 расположена в кирпичном двухэтажном здании с цоколем, введенным в эксплуатацию в 1986 году. Площадь здания - 2055,2 м2, проектная мощность - 350 человек, площадь прилегающего земельного участка - 30399 м2. В здании есть столовая (50 посадочных мест), гардероб, санузлы (7).

Здание школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам пожарной безопасности. Имеется система видеонаблюдения, система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, кнопка тревожной сигнализации, пропускной режим осуществляется вахтером.

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют кабинеты естествознания, информатики, технологии и 8 классных комнат (3 для обучающихся начальных классов и 5 для обучающихся основного и среднего звена), спортивный зал (167,4 м2) и информационно-библиотечный центр. Кабинеты и классные комнаты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки.

Таблица 50

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования в МБОУ Двинская СОШ № 28

№	Показатель	Всего	В том числе используются в учебных целях:	
			всего	из них доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время
1	Персональные компьютеры - всего	100	92	49
1.1	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	61	53	11
1.2	планшетные компьютеры	38	38	38
1.3	имеющие доступ к сети Интернет	13	13	11
2.	Мультимедийные проекторы	15	9	
3	Интерактивные доски	4		
4	МФУ	2		
5	Принтеры	8		
6	Сканеры	1		

Выводы:

1. Из 708 позиций (100%), где прописаны основные средства обучения и воспитания, необходимые для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО (Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 г. №590.) обеспеченность составляет 55%. Считаем, что данный показатель (обеспеченность 55%) в настоящее время для нас оптимален, т.к. никаких денежных средств на улучшение материально-технического состояния школы в последнее время нам не выделялось, не смотря на то, что начальнику УО администрации Тугулымского ГО было направлено ходатайство о выделении дополнительного финансирования на приобретение необходимых материально-технических средств обучения и воспитания. Большая часть компьютеров устарела, требуется обновление. Часть принтеров и мультимедийных проекторов неисправны.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 г.)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 03.11.2022 г.)

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателя 2019 г.	Значение показателя 2020 г.	Значение показателя 2021 г.	Значение показателя 2022 г.	Динамика +/-
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1.1	Общая численность обучающихся	чел	89	83	83	83	=
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО)	чел	24	25	23	24	+1
1.3	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО)	чел	52	45	47	52	+5
1.4	Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования (ФГОС СОО)	чел	-	4	7	7	=
1.5	Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования (ФК ГОС)	чел	5	2	0	0	=
1.6	Численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ЗПР)	чел	1	0	0	0	=
1.7	Численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО обучающихся с ЗПР)	чел	1	2	2	1	-1
1.8	Численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО)	чел	7	5	3	4	+1
1.9	Численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО обучающихся с РАС)	чел	-	-	1	1	=
1.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам уч. года, в общей численности обучающихся.	чел/ %	21/22%	20/23%	20/24%	15/18%	-5/-6%
1.11	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28	В 2020 аттестационном году в связи со сложившейся эпидемиологическо й обстановкой ГИА	24	23	-1
1.12	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	11		12,8	10,3	-2,5
1.13	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	45		72	54	-18
	Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по русскому языку	отметка	-		4	-	-
1.14	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике: базовый уровень/ профильный уровень	балл	13/-		-	14,5	-
	Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по математике (отметка)	отметка	-		4	-	-

1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/0%		0/0%	0/0%	=
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/0%		0/0%	0/0%	=
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/0%		0/0%	0/0%	=
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/0%		0/0%	0/0%	=
1.19	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	=
1.20	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	=
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	7/100%	10/100%	5/100%	8/100%	+3/=
1.22	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	3/100%	1/100%	2/100%	4/100%	+2/=
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:						
1.23.1	Регионального уровня	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	=
1.23.2	Федерального уровня	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	=
1.23.3	Международного уровня	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	=
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/ 0%	4/ 5%	4/5%	4/ 5%	=
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/ 0%	0/0%	0/0%	0/ 0%	=
1.26	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/ 0%	83/100% во время пандемии и активированных дней	83/100% во время пандемии и активированных дней	83/100% во время пандемии и активированных дней	=
1.27	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/ 0%	0/0%	0/0%	0/0%	=

1.28	Общая численность работников, в том числе:	чел	14	14	13	12	-1
1.28.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/ %	12/86%	12/86%	11/85%	11/91%	=/+6%
1.28.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/ %	12/86%	12/86%	11/85%	11/91%	=/+6%
1.28.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/ %	2/14%	2/14%	2/15%	1/9%	-1/-6%
1.28.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/ %	2/14%	2/14%	2/15%	1/9%	-1/-6%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/ %	5/36%	5/36%	6/46%	7/58%	+1/+12%
1.29.1	Высшая	чел/ %	2/14%	2/14%	2/16%	2/17%	=/+1%
1.29.2	Первая	чел/ %	3/21%	3/21%	4/31%	5/41%	+1/+10%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации установлено соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/ %	7/50%	8/57%	6/46%	4/33%	-2/-13%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.31.1	до 5 лет	чел/ %	3/22%	2/14%	1/8%	0/0%	-1/-8%
1.31.2	от 5 до 10 лет	чел/ %	3/22%	4/28%	3/23%	3/25%	=/+2%
1.31.3	от 10 до 20 лет	чел/ %	2/14%	2/14%	4/30%	4/33%	=/+3%
1.31.4	более 20 лет	чел/ %	6/43%	6/44%	5/38%	5/42%	=/+4%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/ %	1/7%	1/8%	1/8%	0/0%	-1/-8%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/ %	2/14%	2/14%	1/8%	1/8%	=
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/ %	12/100%	12/100%	13/100%	12/100%	-1/=
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в ОУ ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/ %	12/100%	12/100%	13/100%	12/100%	-1/=
2	ИНФРАСТРУКТУРА						
2.1	Количество компьютеров в расчёте на 1 обучающегося	ед	0,2	0,2	0,4	0,4	=

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на 1 обучающегося	ед	27	30	27	28	+1
2.3	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	нет	=
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет	нет	=
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	=
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	=
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	нет	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	=
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	=
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	чел/ %	89/100%	83/100%	83/100%	83/100%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на 1 обучающегося.	кв.м	10,2	10,7	10,7	10,7	=

2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 г.)

(в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 955 в редакции от 18.12.2019 г.

«Об утверждении показателей мониторинга системы образования» вступил в силу с 01.01.2018 г.)

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Форма оценки 2019 г.	Форма оценки 2020 г.	Форма оценки 2021 г.	Форма оценки 2022 г.	Динамика +/-
I. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование						
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	94%	98%	100%	100%	=
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности	процент	50%	40%	40%	38%	-2%

обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.						
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:						
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	28	27	24	28	+4
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	56	50	52	48	+4
среднее общее образование (10 - 11 классы).	человек	5	6	7	6	-1
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	24%	20%	19%	16%	-3%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся ОО).	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	5%	5%	0%	-5%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	100% во время пандемии и активированных дней	100% во время пандемии и активированных дней	100% во время пандемии и активированн ых дней	=
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	7%	7%	5%	4%	-1%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников						
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	7,4	6,9	7,5	6,8	-0,7
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового	процент	36%	36%	31%	9%	-22%

характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.						
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ОО к среднемесячной начисленной заработной плате педагогических работников по Тугулымскому ГО:						
педагогических работников - всего;	процент	94%	97%	98%	98%	=
из них учителей.	процент	94%	96%	97%	97%	=
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	40%	40%	40%	40%	=
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:						
социальных педагогов:						
всего;	процент	100%	100%	100%	100%	=
из них в штате;	процент	100%	100%	100%	100%	=
педагогов - психологов:						
всего;	процент	100%	100%	100%	100%	=
из них в штате;	процент	100%	100%	100%	100%	=
учителей - логопедов:						
всего;	процент	0%	100%	100%	100%	=
из них в штате.	процент	0%	100%	100%	100%	=
учителей - дефектологов:						
всего;	процент	0%	100%	100%	100%	=
из них в штате.	процент	0%	100%	100%	100%	=
тьюторов:						
всего;	процент	0%	100%	100%	100%	=
из них в штате.	процент	0%	100%	100%	100%	=
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	10,2	10,7	10,7	10,7	=
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.4.3. Число персональных компьютеров (в том числе планшетных), используемых в						

учебных целях по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:						
всего;	единица	17	17	20	49	+29
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	12	12	13	11	-2
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	84%	-16%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	14%	2%	2%	7%	+5%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	87%	71%	67%	84%	+17%
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:						
для глухих;	процент	0%	0%	0%	0%	=
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0%	0%	0%	0%	=
для слепых;	процент	0%	0%	0%	0%	=
для слабовидящих;	процент	0%	0%	0%	0%	=
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	0%	0%	0%	0%	=
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0%	0%	0%	0%	=
с задержкой психического развития;	процент	13%	29%	33%	17%	-16%
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0%	0%	17%	17%	=

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	87%	71%	50%	66%	+16%
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:						
социального педагога;	человек	89	83	83	82	-1
дефектолога;	человек	0	83	83	82	-1
логопеда;	человек	0	83	83	82	-1
педагога-психолога;	человек	89	83	83	82	-1
тьютора, ассистента (помощника).	человек	0	83	83	82	-1
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.	процент	100%	В 2020 аттестационном году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой ГИА не было. Аттестаты были выданы на основании итоговых отметок; "зачета" по итоговому сочинению в 11 классе и итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе.	100%	100%	=
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:						
по математике – базовый уровень	балл	13		-	14,5	-
- профильный уровень	балл	-		-	-	-
по русскому языку.	балл	45		72	54	-18
2.6.3. Среднее значение количества баллов по ГИА, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:						
по математике;	балл	11		12,8	10,3	-2,5
по русскому языку.	балл	28		24	23	-1
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в ГИА по образовательным программам:						
основного общего образования;	процент	0%		0%	0%	=
среднего общего образования.	процент	0%		0%	0%	=
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	99% (1 – дом обучение)	100%	99% (1 – дом обучение)	99% (1 – дом обучение)	=
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего,	процент	0%	0%	0%	0%	=

среднего общего образования.						
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	196,3	178,7	180,2	234,2	+54,0
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях						
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0% (требуется ремонт спортивный зал и крыша)	0% (требуется ремонт спортивный зал и крыша)	0% (требуется ремонт крыша)	0% (требуется ремонт крыша)	Прошел ремонт спортивного зала
Х. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ						

10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования						
10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях						
10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений обучающихся (PISA) в общей численности российских обучающихся общеобразовательных организаций:						
международное исследование PIRLS:	процент	0%	0%	0%	0%	=
международное исследование TIMSS:						
математика (4 класс)	процент	0%	0%	0%	0%	=
математика (8 класс);	процент	0%	0%	0%	0%	=
естествознание (4 класс);	процент	0%	0%	0%	0%	=
естествознание (8 класс);	процент	0%	0%	0%	0%	=
международное исследование PISA:						
читательская грамотность;	процент	0%	0%	33%	0%	-33%
математическая грамотность;	процент	0%	0%	9%	0%	-9%
естественнонаучная грамотность.	процент	0%	0%	31%	0%	-31%
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования						
10.3.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну.						
10.3.1.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:						
о дате создания образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.2. Наличие на сайте информации о структуре и органах управления образовательной организацией:						
о структуре управления образовательной организацией;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об органах управления образовательной организацией.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=

	отсутствует					
10.3.1.3. Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:						
об учебных предметах;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о курсах;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о дисциплинах (модулях);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.4. Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:						
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
за счет местных бюджетов;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется/ отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	=
10.3.1.5. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.6. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС).	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.7. Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:						
о руководителе образовательной организации:						
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
должность;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует					
о заместителях руководителя образовательной организации:						
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
должность;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует					

10.3.1.8. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно: фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
занимаемая должность (должности);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
общий стаж работы;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
стаж работы по специальности.	имеется/ отсутствует					
10.3.1.9. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:						
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об объектах для проведения практических занятий;	имеется/ отсутствует					
о библиотеке(ах);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об объектах спорта;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о средствах обучения и воспитания;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об условиях питания обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.13. Наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема (перевода), в том числе:						
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.14. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:						
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	имеется/	имеется	имеется	имеется	имеется	=

	отсутствует					
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.15. Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.16. Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.17. Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.18. Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.19. Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.20. Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:						
правила приема обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
режим занятий обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется/ отсутствует		имеется	имеется	имеется	=
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется/ отсутствует		имеется	имеется	имеется	=
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется/ отсутствует		имеется	имеется	имеется	=
коллективный договор.	имеется/ отсутствует		имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.21. Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется/ отсутствует		имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.22. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется/ отсутствует		Платные услуги не оказываютс я	Платные услуги не оказываютс я	Платные услуги не оказываю тся	=
10.3.1.23. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется/ отсутствует	Предписа ния отсутству ют	Предписани я отсутствую т	Предписани я отсутствую т	Предписа ния отсутству ют	=

0.3.1.24. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеются/ отсутствуют	имеются	имеются	имеются	имеются	=
10.3.1.25. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:						
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеются/ отсутствуют	имеются	имеются	имеются	имеются	=
наличие всех рабочих программ учебных по учебным предметам, курсам, модулям;	имеются/ отсутствуют	имеются	имеются	имеются	имеются	=
наличие календарных учебных графиков.	имеются/ отсутствуют	имеются	имеются	имеются	имеются	=
10.3.1.26. Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:						
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	=
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
наличие базы данных электронного каталога.	имеется/ отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	=
10.3.1.27. Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.2. Соблюдение требований по внесению сведений в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее - ФИС ГИА и приема) и (или) полнота и соответствие сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации.						
10.3.2.1. Своевременность и полнота внесения сведений в ФИС ФРДО ГИА и приема о правилах приема, об организации образовательной деятельности, а также иных сведений, объявляемых в соответствии с порядком приема, в том числе:						
соблюдение установленного срока внесения сведений;	соблюдается/ не соблюдается	соблюдается	соблюдается	соблюдается	соблюдается	=
10.3.3.5. Соответствие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), календарных учебных графиков требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствуют/ не соответствуют	соответствуют	соответствуют	соответствуют	соответствуют	=
10.3.4. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе образовательных организаций:						
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	100%	=

III. ВЫВОДЫ

1. Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с ФГОС по всем трем уровням образования.
2. Организация методической работы в школе позволяет выстраивать образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.
3. Статистика показывает, что в ОО наблюдается (практически) сохранение численности контингента. Остаются практически неизменными показатели доли обучающихся, имеющих заключение Ирбитской территориальной ПМПК в общей численности школьников.
4. С 1 сентября 2020 г. в школе идет реализация ФГОС СОО. Учащиеся 10-го класса обучаются по универсальному профилю.
5. В течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.
6. Реализация дорожной карты по переходу школы на обновленные образовательные стандарты позволила с 1 сентября 2022 года обучающимся 1 и 5 классов заниматься по новым ФГОС. С 1 сентября 2023 г. по обновленным ФГОС будут обучаться 1-2 и 5-6 классы. С 1 сентября 2023 года в 10 классе ФГОС СОО планируется реализовывать с учетом Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413.
7. В декабре месяце 2022 года начата плодотворная работа по приведению ООП школы всех трех уровней образования в соответствие с ФОП к 1 сентября 2023 года.
8. С 1 сентября 2022 года МБОУ Двинская СОШ №28 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции: концепцию преподавания учебного предмета «Биология»; концепцию преподавания предметной области «ОДНКНР»; концепцию экологического образования.
9. С 1 сентября 2022 года изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования (НОО, ООО и СОО). Провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России, Свердловской области и Тугулымского района. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОДНКНР, обществознание, окружающий мир, география.
10. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С 1 сентября 2022 г. в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий – низкая скорость Интернета, когда одновременно включаются несколько пользователей, что делает невозможным показ видео и проведение некоторых интерактивных заданий.
11. В целях выполнения методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Минпросвещения России (информационное письмо от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03) о 1 часу в неделю в каждом классе были организованы внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности.
12. В 5 классе реализуется учебный курс в части формируемой участниками образовательных отношений «Читательская грамотность». В 9 классе изучается учебный предмет «Функциональная грамотность».

13. С целью удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся введено по 1 часу внеурочной деятельности по данному направлению в каждом классе. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

14. Анализ результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателям, «*успеваемость*», «*качество*» и «*степень обученности (СОУ)*» показал, что по всем показателям наблюдается отрицательная динамика, но в этом году ни один из обучающихся не имеет академической задолженности по учебным предметам.

15. Анализируя результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателю «*успеваемость*» наблюдается стабильность. Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ уровня основного общего образования по показателю «*качество*», можно вновь отметить хоть и незначительное, но тоже снижение качества обученности на 1%. На 1% вновь произошло снижение значения показателя «*степень обученности (СОУ)*». Один обучающийся 8 класса, по-прежнему имеет академическую задолженность по нескольким учебным предметам.

16. Анализируя результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования наблюдается стабильная 100% *успеваемость*. Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования по показателю «*качество*», можно отметить повышение % качества обучения. И по итогам уч.года данный показатель составил 71%. У показателя результата освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования «*степень обученности (СОУ)*» тоже наблюдается, хоть небольшая, но положительная динамика с 55% до 56%.

17. Решением педагогического совета было принято допустить к ГИА обучающихся 11 класса, освоивших ОП СОО, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по ОП СОО не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачёт» за итоговое сочинение. Обучающиеся успешно прошли ГИА 2022 и получили аттестат о среднем общем образовании 100%.

18. По итогам 2021-2022 учебного года одна ученица имела отметку «неудовлетворительно» по алгебре и геометрии и до прохождения ГИА допущена не была. Остальные 8 учеников не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже «удовлетворительных», а также имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку и на основании части 9 статьи III «Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» (утв. Приказ № 189/1513 от 07.11.2018 г.) по решению педагогического совета № 4 от 19.05.2022 г. были допущены к ГИА.

19. ГИА проходила в двух формах: 6 обучающихся в форме ОГЭ; 2 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, сдавая при этом только два обязательных экзамена русский язык и математику.

20. Работа по подготовке и проведению ГИА в ОУ велась планомерно, экзамены прошли организованно. Апелляций в конфликтную комиссию подано не было. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Полученные результаты ГИА выпускников 9-го класса показывают отрицательную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ.

21. Осенью 2022 года 166 обучающихся 5-9 классов из 187, что составляет 89%, приняли участие в 20 ВПР по 8 учебным предметам. Мониторинг результатов ВПР осень-2022 и ВПР весна 2021 показал, что по всем трем отслеживаемым параметрам качества образования (успеваемость, качество, СОУ) наблюдается положительная динамика. 100% успеваемость по школе только по предмету окружающий мир. Самый низкий % успеваемости по обществознанию (43%). Самый высокий % качества по окружающему миру (67%), качество 0% по английскому языку. Самый высокий % СОУ по окружающему миру 55%, самый низкий % СОУ по обществознанию 26%. В среднем % успеваемости по школе составил 86%, качество 29%, СОУ 42%. По итогам ВПР самый высокий % соответствия отметок за ВПР и отметок за последнюю промежуточную аттестацию по окружающему миру. В среднем по школе

% соответствия составил 76%, что значительно выше результатов ВПР весна 2021 г. По результатам ВПР самый высокий % выполнения заданий (решаемость) по окружающему миру. В среднем по школе коэффициент выполнения заданий составил 50%, что на 3% больше, чем по итогам ВПР весна 2021 г. С целью обеспечения объективности оценки работ участников, к проверке привлекались учителя-эксперты, не работающих в этих классах. С председателем родительского комитета был согласован график посещения ВПР общественными наблюдателями.

22. В 2022 году школьники принимали участие в традиционных мероприятиях: ВСОШ, Всероссийский конкурс сочинений, НПК, краеведческая конференция, «Радуга талантов», в дистанционных викторинах, блицтурнирах, конкурсах и олимпиадах по общеобразовательным предметам. Увеличилось число мероприятий, в которых дети приняли участие, но результативность (число призовых мест) снизилась.

23. За 2022 год в школе проведено 389 мероприятия, в 2021 году этот показатель составил 326 – положительная динамика. Охват занятости детей в мероприятиях разного уровня и направленности в среднем по школе составил 87%. Задачи, поставленные на 2022 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Обратить особое внимание на модули, которые не в полной мере реализованы в этом учебном году («Детские общественные объединения», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»). Провести работу по агитации учеников к участию в некоторых онлайн проектах (например, «Проектория»).

24. За последнее время выпускники 11 класса поступают в техникумы, колледжи для получения профессионального образования. При этом они сразу определяют с учебными заведениями, не рассматривая ВУЗы. Думаем, что причина в финансовом положении семей, расположенных в сельской, удалённой от города местности (нехватка рабочих мест для родителей).

25. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в ОО отчета о самоисследовании. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

26. В школе приняты и функционируют два мониторинга уровня сформированности УУД на уровне НОО и ОО. Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. В среднем по уровню начального общего образования по итогам года по всем группам УУД наблюдается отрицательная динамика по сравнению с прошлыми годами. По итогам года обучающиеся демонстрируют средний уровень сформированности личностных, регулятивных и познавательных УУД, уровень сформированности коммуникативных УУД в среднем по уровню образования соответствует уровню ниже среднего. Есть над чем работать учителям-предметникам на уровне основного общего образования; есть возможность учесть положительные результаты и в дальнейшем учителям начальной школы использовать эффективные методы и формы работы. Самый высокий показатель уровня сформированности УУД в этом году у группы регулятивных УУД. Самый низкий показатель уровня сформированности у группы коммуникативных УУД. В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников в ОУ не только учителям начальных классов, но и другим участникам образовательных отношений рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся всех видов УУД. Организовать внутрикорпоративное взаимопосещение уроков и обмен опытом.

27. Отработаны механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов и апробированы технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД. Определены уровни сформированности УУД каждого ученика на первоначальном и последующем этапах обучения в основной школе. По всем типам УУД наблюдается отрицательная динамика. В среднем по уровню основного общего образования по итогам года обучающиеся демонстрируют средний уровень сформированности только личностных УУД, уровень регулятивных, познавательных и коммуникативных

УУД со «среднего» значения перешел на статус «ниже среднего»). Учителям, работающим с обучающимися и педагогам дополнительного образования ещё раз обратить особое внимание на выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и наметить возможные пути их ликвидации. Методически более грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, что будет способствовать формированию метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения в основном звене. Работу продолжать системно, в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными нормами.

28. В феврале 2023 г был проведён анонимный опрос всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности ОО. Общий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми участниками образовательных отношений составляет 84%, что на 4% выше показателя прошлого года. Данное значение соответствует успешной деятельности ОУ. Об эффективности работы школы также свидетельствует низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей и родителей (законных представителей). В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется. Самый высокий % удовлетворенности качеством образовательных услуг вновь у родителей (законных представителей) (97%). Данный показатель удовлетворенности свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ОУ над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

29. На период самообследования в организации образовательной деятельности задействовано 12 педагогов, из них: внутренних совместителей 8 человек (67%); внешний совместитель 1 человек (8%). В целом контингент сохраняется. 91% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог среднее специальное. Педагоги мало участвуют в мероприятиях различного уровня. Из всего контингента прошли курсы повышения квалификации 12 человек (100%). Всего в течение учебного года пройдено 6269 часов (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации), что составляет 570 часов на одного педагога в среднем. Данный показатель имеет значительный показатель в связи с часами профессиональной переподготовки. При планировании плана-графика курсовой переподготовки на 2023 год предусмотреть для педагогов курсы повышения квалификации, направленные на эффективную организацию образовательной деятельности с использованием электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий; формирующее оценивание, введение обновленных ФГОС и т.д. Исходя из анализа хода и результатов аттестации педагогических работников, можно констатировать, что с поставленными задачами мы справляемся успешно. За 2022 аттестационный год повысился % педагогов с 1кк (от общего числа). В 2023 аттестационном году следует усилить работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов и участию их в конкурсах педагогического мастерства различного уровня и направленности. В связи с этим администрации школы, методической службе оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации. Необходимо использовать различные инструменты измерения результатов профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделить такому универсальному механизму фиксации результатов как «педагогическое портфолио», позволяющего фиксировать творческую, инновационную деятельность педагога. Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (10 педагогов ОО (83%) из 12 являются выпускниками нашей школы).

30. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В настоящее время идет обновление библиотечного фонда в соответствии с новым утверждённым Федеральным перечнем учебников от 21.09.2022 г. № 858. Фонд библиотеки учебной литературой формируется за счёт федерального бюджета, а художественной литературой – дара читателей. По части показателям, характеризующим библиотечный фонд, наблюдается положительная динамика, за

исключением книгообеспеченности и среднего уровня посещаемости. Их значение снизилось. Считаем, что это, прежде всего, связано с тем, что для поиска необходимой информации большинство обучающихся используют домашние Интернет-ресурсы и дистанционный формат обучения. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

31. МБОУ Двинская СОШ № 28 расположена в кирпичном двухэтажном здании с цоколем, введенным в эксплуатацию в 1986 году. Площадь здания - 2055,2 м², проектная мощность - 350 человек, площадь прилегающего земельного участка - 30399 м². В здании есть столовая (50 посадочных мест), гардероб, санузел (7). Здание школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам пожарной безопасности. Имеется система видеонаблюдения, система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, кнопка тревожной сигнализации, пропускной режим осуществляется вахтером. Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют кабинеты естествознания, информатики, технологии и 8 классных комнат (3 для обучающихся начальных классов и 5 для обучающихся основного и среднего звена), спортивный зал (167,4 м²) и информационно-библиотечный центр. Кабинеты и классные комнаты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки. Из 708 позиций (100%), где прописаны основные средства обучения и воспитания, необходимые для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО (Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 г. №590.) обеспеченность составляет 55%. Считаем, что данный показатель (обеспеченность 55%) в настоящее время для нас оптимален, т.к. никаких денежных средств на улучшение материально-технического состояния школы в последнее время нам не выделялось, не смотря на то, что начальнику УО администрации Тугулымского ГО было направлено ходатайство о выделении дополнительного финансирования на приобретение необходимых материально-технических средств обучения и воспитания. Большая часть компьютеров устарела, требуется обновление. Часть принтеров и мультимедийных проекторов неисправны.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 271028715706735161849688705787721502053069708990

Владелец Петухова Надежда Александровна

Действителен с 02.06.2023 по 01.06.2024