

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Двинская средняя общеобразовательная школа №28
(МБОУ Двинская СОШ №28)

*Приложение №3 к ООП НОО
Утверждено приказом директора школы
от 01.09.2023 г. №79*

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 2 - 4 классов**

Срок освоения программы: 3 года

Составитель: учитель иностранного языка Инишева Ю.А.,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английский) языку на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федеральной рабочей программы основного общего образования по Иностранному (английскому) языку (2-4 классы), 2023 г.;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286);
- Программы воспитания МБОУ Двинская СОШ №28.

Данная программа имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Программа составлена на основе УМК по английскому языку «Spotlight», авторы: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие.

Используемые учебники издательства «Просвещение»:

- Учебник «Spotlight», 2 класс (в 2-х частях), авторы: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие.
- Учебник «Spotlight», 3 класс (в 2-х частях), авторы: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие.
- Учебник «Spotlight», 4 класс (в 2-х частях), авторы: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие.

Учебники соответствуют ФГОС 2021 г. Данные учебники являются основным элементом информационно-образовательной среды предметной линии УМК по Иностранному (английскому) языку «Spotlight» для 2-4 классов. Учебники подготовлены в соответствии со всеми требованиями ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства просвещения № 858 от 21.09.2022 г.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО иностранный язык является обязательным предметом на уровне начального общего образования.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There* + *to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually*, *often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when*, *whose*, *why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to*, *in front of*, *behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at*, *in*, *on* в выражениях *at 4 o'clock*, *in the morning*, *on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*toplay – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1.1.знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; 1.2.сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; 1.3.понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; 1.4.понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; 1.5.имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; 1.6.принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2.Духовно-нравственное воспитание	2.1.уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; 2.2.сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; 2.3.доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; 2.4.умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. 2.5.владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. 2.6.сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3.Эстетическое воспитание	3.1.способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; 3.2.проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; 3.3.проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	4.1.бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; 4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; 4.3.ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; 4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5.Трудовое воспитание	5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; 5.2.проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; 5.3.проявляющий интерес к разным профессиям; 5.4.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6.Экологическое воспитание	6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; 6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; 6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7.Ценности научного познания	7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; 7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; 7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Используемые электронные учебно-методических материалы	Целевые приоритеты воспитания
	2 КЛАСС			
1	Раздел 1. Мир моего «я»	27		
1.1	Тема 1: Приветствие/знакомство	3	www.reshe.edu.ru	2.2, 7.1
1.2	Тема 2:Моя семья.	13	www.reshe.edu.ru www.reshe.edu.ru	2.1, 3.1, 5.1
1.3	Тема 3: Мой день рождения	4	www.reshe.edu.ru	2.1,
1.4	Тема 4: Моя любимая еда	5	www.reshe.edu.ru	2.2
1.5	Тема 5: Обобщение и контроль	2	www.reshe.edu.ru	7.1, 7.3
2	Раздел 2 Мир моих увлечений	18		
2.1	Тема 1: Мой любимый цвет, игрушка.	7	www.reshe.edu.ru	2.2
2.2	Тема 2: Любимые занятия	3	www.reshe.edu.ru	2.2
2.3	Тема 3: Мой питомец.	3	www.reshe.edu.ru	6.2
2.4	Тема 4: Выходной день	3	www.reshe.edu.ru	5.1, 5.2, 5.3
2.5	Тема 5: Обобщение и контроль.	2	www.wordwall.net.ru	7.1, 7.3
3	Раздел 3: Мир вокруг меня	12		
3.1	Тема 1: Моя школа.	2	www.wordwall.edu.ru	1.5, 1.6
3.2	Тема 2: Мои друзья	2	www.reshe.edu.ru	1.6, 2.2, 2.4
3.3	Тема 3: Моя малая родина (село).	6	www.reshe.edu.ru www.wordwall.net.ru	1.1, 1.2, 1.3
3.4	Тема 4: Обобщение	2	www.wordwall.net.ru www.learningapps.org	7.1, 7.3
4	Раздел 4: Родная страна и страны изучаемого языка	12		
4.1	Тема 1: Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	www.learningapps.org	1.1, 1.2, 1.3
4.2	Тема 2: Произведения детского фольклора	1	www.reshe.edu.ru	3.1, 3.2, 3.3
4.3	Тема 3:Литературные персонажи детских книг	5	www.wordwall.net.ru	3.1, 3.2, 3.3
4.4	Тема 4: Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	www.reshe.edu.ru	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
4.5	Тема 5: Обобщение.	2	www.wordwall.net.ru	7.1, 7.3
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		
	3 КЛАСС			
1	Раздел 1. Мир моего «я»	15		
1.1	Тема 1:Моя семья.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	2.1, 3.1, 5.1
1.2	Тема 2: Мой день рождения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	2.1,
1.3	Тема 3: Моя любимая еда	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	2.2
1.4	Тема 4: Мой день (распорядок дня)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	4.1, 4.2
1.5	Тема 5: Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	7.1, 7.3
2	Раздел 2 Мир моих увлечений	23		
2.1	Тема 1: Мой любимый игра, игрушка.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	2.2

2.2	Тема 2: Мой питомец.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	6.2
2.3	Тема 3: Любимые занятия	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	2.2, 5.1, 5.2
2.4	Тема 4: Любимая сказка	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	2.2, 2.6, 3.2
2.5	Тема 5: Выходной день	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	5.1, 5.2, 5.3
2.6	Тема 6: Каникулы	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	2.1, 2.4, 5.4
2.7	Тема 7: Обобщение и контроль.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	7.1, 7.3
3	Раздел 3: Мир вокруг меня	19		
3.1	Тема 1: Моя комната (квартира, дом).	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	3.1, 5.1, 7.3
3.2	Тема 2: Моя школа.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1.5, 1.6
3.3	Тема 3: Мои друзья	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1.6, 2.2, 2.4
3.4	Тема 4: Моя малая родина (город, село).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1.1, 1.2, 1.3
3.5	Тема 5: Дикие и домашние животные	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	6.1, 6.2, 6.3
3.6	Тема 6: Погода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	6.1, 6.2, 6.3
3.7	Тема 7: Времена года (месяцы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	6.1, 6.2, 6.3
3.8	Тема 8: Обобщение и контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	7.1, 7.3
4	Раздел 4: Родная страна и страны изучаемого языка	11		
4.1	Тема 1: Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1.1, 1.2, 1.3
4.2	Тема 2: Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	3.1, 3.2, 3.3
4.3	Тема 3: Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
4.4	Тема 4: Обобщение.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	7.1, 7.3
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		
	4 КЛАСС			
1	Раздел 1. Мир моего «я»	15		
1.1	Тема 1:Моя семья.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	2.1, 3.1, 5.1
1.2	Тема 2: Мой день рождения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	2.1,
1.3	Тема 3: Моя любимая еда	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	2.2
1.4	Тема 4: Мой день (распорядок дня)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	4.1, 4.2
1.5	Тема 5: Обобщение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	7.1, 7.3
2	Раздел 2 Мир моих увлечений	17		
2.1	Тема 1: Мой любимый игрушка, игра.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	2.2
2.2	Тема 2: Мой питомец.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	6.2
2.3	Тема 3: Любимые занятия. Занятия спортом.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	2.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2
2.4	Тема 4: Любимая сказка/ история/рассказ	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	2.2, 2.6, 3.2
2.5	Тема 5: Выходной день	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	5.1, 5.2, 5.3
2.6	Тема 6: Каникулы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	2.1, 2.4, 5.4
2.7	Тема 7: Обобщение.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	7.1, 7.3
3	Раздел 3: Мир вокруг меня	23		
3.1	Тема 1: Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	3.1, 5.1, 7.3
3.2	Тема 2: Моя школа, любимые учебные предметы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1.5, 1.6
3.3	Тема 3: Мои друзья, их внешность и черты характера	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1.6, 2.2, 2.4

3.4	Тема 4: Моя малая родина.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1.1, 1.2, 1.3
3.5	Тема 5: Путешествия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	2.1, 2.4, 2.5, 5.4,
3.6	Тема 6: Дикие и домашние животные	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	6.1, 6.2, 6.3
3.7	Тема 7: Погода. Времена года (месяцы)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	6.1, 6.2, 6.3
3.8	Тема 8: Покупки	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1.5, 2.2, 5.3
3.9	Тема 9: Обобщение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	7.1, 7.3
4	Раздел 4: Родная страна и страны изучаемого языка	13		
4.1	Тема 1: Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1.1, 1.2, 1.3
4.2	Тема 2: Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	3.1, 3.2, 3.3
4.3	Тема 3: Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
4.4	Тема 4: Обобщение.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	7.1, 7.3
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		
	ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО КУРСУ	204 часа		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема программы	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности методы и формы организации
Раздел 1. Мир моего «я» (25 часов)				Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела).
1.	Тема 1: Приветствие/знакомство	Приветствие и прощание	Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), нормы вежливости; понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (принепосредственном общении)	Монологическая речь Создавать опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух полностью по нимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием содержания запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
2.		Буквы. Звуки	Коммуникативные умения: Овладение техникой письма полупечатного написания букв А–Н, Языковые знания и навыки: Буквы английского алфавита (корректное написание букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита, фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции; графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в словах; правильное написание изученных слов раздела.	
3.		Как дела?	Коммуникативные умения: Знакомство с собеседником, ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (принепосредственном общении); Языковые знания и навыки: Личное местоимение (I, he/she/it)	
4.	Тема 2: Моя семья.	Английский алфавит.	Коммуникативные умения: Овладение техникой письма полупечатного написания букв I–Q. Языковые знания и навыки: Буквы английского алфавита (корректное написание букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита, фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции; графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в словах; правильное написание изученных слов раздела.	Смысловое чтение
5.		Заглавные и строчные буквы	Коммуникативные умения: Овладение техникой письма полупечатного написания букв R–Z. Языковые знания и навыки: Буквы английского алфавита (корректное написание букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита, фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции; графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в словах; правильное написание изученных слов раздела.	
6.		Я знаю алфавит	Коммуникативные умения: Овладение техникой письма полупечатного написания букв A–Z.	

			Языковые знания и навыки: Буквы английского алфавита (корректное написание букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита, фонетически корректное произношение знаков транскрипции; графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в словах; правильное написание изученных слов раздела.	Сопоставить графический образ слова с его звуковым образом и основными правилами чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
7.		Буквосочетания	Коммуникативные умения: Овладение техникой письма буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»). Языковые знания и навыки: Знаки английской транскрипции; чтение буквосочетаний «ch», «sh», «th», «ph»; правильное написание изученных слов раздела.	Читая вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
8.		Моя семья	Коммуникативные умения: Ведение диалога расспроса: запрашивание интересующей информации (члены семьи, их возраст, профессия). Аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья». Определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации с использованием языковой догадки (члены семьи). Чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья». Языковые знания и навыки: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья». Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).	Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
9.		Мои любимые цвета	Языковые знания и навыки: Глагольная конструкция «have got». Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.	
10.		Знакомство с семьей друга	Коммуникативные умения: Сообщение фактической информации о себе и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи (имя, фамилия). Языковые знания и навыки: Предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос)	Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать
11.		Предметы интерьера	Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.	
12.		Мебель	Языковые знания и навыки: Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья». Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные	

			(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), с глаголом-связкой « <i>tobe</i> »; предложения с начальным <i>It</i> ;	правильный интонационный рисунок.
13.		Комнаты. Любимое место	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации о моем доме, моей комнате с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о доме, квартире, комнате. Языковые знания и навыки: Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья». Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.	Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний и слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.
14.		Расположение предметов	Коммуникативные умения: Аудирование с пониманием основного содержания текста раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации с использованием языковой догадки (дом, квартира, комната). Чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья». Языковые знания и навыки: Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья». Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос) предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (расположение мебели и комнат в доме)	Правильно использовать знаки построения сокращенных форм а глагола-связки, вспомогательного модального глагола (например <i>I'm</i>). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
15.		В ванной	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации о моем доме, моей комнате с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о доме, квартире, комнате. Языковые знания и навыки: Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.
16.		Дом, квартира мечты	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации о моем доме, моей комнате с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о доме, квартире, комнате. Языковые знания и навыки: Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья». Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.	Распознавать в устной и письменной речи интернациональные слова (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки.
17.	Тема 3: Мой день	Цифры	Коммуникативные умения: Создание монологических высказываний (рассказ о своем дне рождения). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные

	рождения		Чтение и понимание основного содержания текста. Вставка пропущенных букв в словосочетаниях или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Языковые знания и навыки: Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения. Распознавание и употребление устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Мой день рождения».	ипы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять устной и письменной речи предложения с начальным <i>I</i> . Распознавать и употреблять устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять устной и письменной речи различные местоимения.
18.		Сколько тебе лет?	Коммуникативные умения: Ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (мой день рождения). Аудирование и понимание основного содержания текста (определение основной темы и главных фактов, сколько лет исполняется в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки); Языковые знания и навыки: Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (<i>What? How?</i>). Предлог <i>in</i>). Правильное использование апострофов в изученных сокращённых формах глагола-связки (<i>isn't, aren't</i>).	предложения с начальным <i>I</i> . Распознавать и употреблять устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять устной и письменной речи различные местоимения.
19.		Открытка другу	Коммуникативные умения: Ведение диалога этикетного характера (поздравление с днем рождения, выражение благодарности за поздравление); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с днём рождения. Языковые знания и навыки: Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения. Распознавание и употребление устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Мой день рождения».	Социокультурные знания Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки).
20.		Подарки	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о дне рождения). Аудирование и понимание основного содержания текста (определение основной темы и главных фактов (где проходит праздник)/событий (день рождения) в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки). Языковые знания и навыки: Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения. Распознавание и употребление устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Мой день рождения».	
21.	Тема 4: Моя любимая еда	Моя любимая еда	Коммуникативные умения: Ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда); Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда») заполнение простых формуляров с указанием личной информации	

			(имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: Вычленение из слов некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы; неопределённый (<i>a/an</i>) и нулевой артикли с именами существительными; существительные во множественном числе, образованные по правилу (<i>a book – books</i>). глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	
22.		Любимая еда моей семьи	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях); создание монологических высказываний (рассказ о себе, своей любимой еде). Языковые знания и навыки: Различение на слух адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос (<i>Where/What</i>) в Present Simple Tense;	
23.		Популярная еда в России	Коммуникативные умения: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/не любимая еда). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда») Языковые знания и навыки: Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	
24.		Любимая еда на праздники	Коммуникативные умения: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/не любимая еда). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»)	
25.		Любимая еда моих друзей	Коммуникативные умения: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/не любимая еда). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»)	
26.	Тема 5: Обобщение и контроль	Обобщение по теме «Мир моего «Я»	Обобщение изученного грамматического и языкового материала.	
27.		Контроль по теме «Мир моего «Я»	Контроль изученного грамматического и языкового материала.	
Раздел 2 Мир моих увлечений (18 часа)				
28.	Тема 1: Мой любимый цвет, игрушка.	Мои любимые игрушки	Коммуникативные умения: Аудирование с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки; Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ. Воспроизведение речевых образцов. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Языковые знания и навыки: Произнесение слов с соблюдением правильного ударения. Предлог места (<i>on/in/under/near</i>)	
29.		Мой любимый цвет	Коммуникативные умения: Диалог-	

			расспрос:запрашиваниеинтересующейинформации;сообщение фактической информации,ответынавопросысобеседникапо цветупредмета. Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ. Языковые знания и навыки:Произнесениеслов ссоблюдением правильногоударения и фраз/предложений (повествовательного,побудительного и вопросительного:общийиспециальныйвопросы (<i>Where/What/What colour</i>) с соблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей.	
30.		Любимые игрушки моей семьи	Коммуникативные умения: Текстыдляаудирования:диалог, высказываниясобеседниковвситуациях повседневногообщения. Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ. Вставкапропущенныхбукв в слово или слов в предложение. Языковые знания и навыки:Произнесениеслов ссоблюдением правильногоударения. Указательные местоимения (<i>this– these</i>); правильное произношение связующего “<i>r</i>”(<i>thereis/there</i>)	
31.		Мои любимые игрушки	Коммуникативные умения: Текстыдляаудирования:диалог, высказываниясобеседниковвситуациях повседневногообщения. Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ. Дописываниепредложений всоответствиисрешаемойучебнойзадачей. Языковые знания и навыки: Правильноеграфическоенаписание изученныхслов; распознаваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустной и письменнойречи:изученных морфологических форм исинтаксическихконструкцийанглийского языка (простыепредложения,специальные (<i>where/what/whatcolour</i>) и общие вопросы).	
32.		Игрушки моих друзей и одноклассников	Коммуникативные умения: Текстыдляаудирования:диалог, высказываниясобеседниковвситуациях повседневногообщения. Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ. Языковые знания и навыки:Распознаваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустной и письменнойречи: предложения с глаголом-связкой «<i>tobe</i>»в PresentSimpleTense (утвердительные,отрицательные и вопросительные).	
33.		Игрушки детей из разных стран	Коммуникативные умения: Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ. Списывание текста. Языковые знания и навыки:Распознаваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустной и письменнойречи: предложениясначальным<i>it</i>;употреблениевустной и письменнойречи новых лексических единиц (цвета,названиеигрушек).	
34.		Описание игрушки	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос:запрашиваниеинтересующейинформации;сообщение фактической информации,ответы навопросысобеседникапоописаниюигрушки. Монологическаяречь:описаниеигрушки. Языковые знания и навыки:Распознаваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустной и письменнойречи: предложениясначальным<i>There + tobe</i>вPresentSimpleTense.	
35.	Тема 2: Любимые	Любимые занятия	Коммуникативные умения: Восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенныхнаизученном языковомматериале,всоответствии с поставленной	

	занятия		коммуникативной задачей («Любимые занятия»).
36.	Мои любимые занятия		Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц глаголы (<i>to swim, to run, to jump, to climb, to fly, to sing, to dance, to swim</i>).
37.	Что умеют и любят делать мои друзья?		Коммуникативные умения: смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц - название профессий. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, manager, actor</i>).
38.	Тема 3: Мой питомец.	Описание моего питомца	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/не умеешь делать?). Создание спорных ключевых слов, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (что умею/не умею делать). Языковые знания и навыки: Грамматическая сторона речи: модальный глагол <i>can</i> ; для выражения умения (<i>I can...</i>) и отсутствия умения (<i>I can't...</i>); постановка вопроса (<i>Can you...?</i>) для получения разрешения (<i>Can I...?</i>). Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>).
39.	Питомец моего друга		Коммуникативные умения: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мой питомец»).
			Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к бою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения фраз/предложений. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мой питомец» (<i>a fish; a bird; a horse; a chimp; a cat; a dog</i>).
			Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
			Коммуникативные умения: Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мой питомец».
			Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к бою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения фраз/предложений. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мой питомец» (<i>a fish; a bird; a horse; a chimp; a cat; a dog</i>). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

			и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
40.		Любимые занятия моих питомцев	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (потеме «Мой питомец»). Создание опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения в фраз/предложений. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мой питомец» (<i>a fish; a bird; a horse; a chimp; a cat; a dog</i>). Распознавание в письменном извещающем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
41.	Тема 4: Выходной день	Идея для выходного дня. В цирке.	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (потеме «Выходной день») создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня, проведенного с другом в цирке. Языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Выходной день»). Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения в фраз/предложений. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Выходной день».
42.		Выходной день с семьей	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (потеме «Выходной день») создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня, проведенного с семьей. Смысловое чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изученной темы «Выходной день». Языковые знания и навыки: Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Выходной день». Распознавание в письменном извещающем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
43.		Выходной день с питомцем	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (потеме «Выходной день») создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня, проведенного в парке аттракционов; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном. Языковые знания и навыки: Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Выходной день».

			Побудительные предложения в утвердительной форме(<i>Come in, please/Look at!/Listen!</i>). Распознавание и употребление грамматической конструкции <i>Let's</i> для выражения приглашения к совместному действию.
44.	Тема 5: Обобщение и контроль	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	Обобщение изученного грамматического и языкового материала.
45.		Контроль по теме «Мир моих увлечений»	Контроль изученного грамматического и языкового материала.
Раздел 3: Мир вокруг меня (11 часов)			
46.	Тема 1: Моя школа.	Моя школа.	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос:запрашиваниеинтересующейинформации (потеме«Мояшкола»). Созданиеопорынаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устныхмонологических высказываний;предлогиместа(<i>in,on,near,under</i>). Восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенныхнаизученном языковомматериале,всоответствии споставленнойкоммуникативнойзадачей. Языковыезнанияинавыки: Чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения английского языка;различениенаслухи адекватное,безошибок, ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловсоблюдениемправильногоударения ифраз/предложений.
47.		В школе много интересного	Коммуникативные умения: Смысловоечтение:чтениевслухучебных текстов, построенныхнаизученном языковом материале, с соблюдениемправил чтения и соответствующейинтонацией; с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформацииврамках изучения темы«Мояшкола». Языковыезнанияинавыки: Лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменнойречи лексических единиц по теме «Мояшкола» (школьных письменныхпринадлежностей). Распознаваниевписьменномизвучащем текстеипотреблениевустной иписьменнойречи:изученных морфологическихформ и синтаксическихконструкций английскогоязыка. Побудительныепредложения в утвердительной форме (<i>Come in, please/ Stand up!/ Sit down!/ Open/Close your books</i>).
48.	Тема 2: Мои друзья	Представление и описание	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос:запрашиваниеинтересующейинформации (потеме«Моидрузья»). Создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации устныхмонологических высказываний: описание внешностидруга. Восприятиеипониманиенаслухучебных текстов, построенныхнаизученном языковомматериале,всоответствии с поставленной коммуникативнойзадачей. Языковыезнанияинавыки: Чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения английского языка;различениенаслухи адекватное,безошибок, ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловсоблюдениемправильногоударения ифраз/предложений.
49.		Любимое время года моих друзей.	Коммуникативные умения: Смысловоечтение:чтениевслухучебных текстов, построенныхнаизученном языковом материале, с соблюдениемправил чтения и соответствующейинтонацией;спониманиемосновного содержания,спониманием запрашиваемойинформацииврамках изученной темы.

			Языковые знания и навыки: Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мои друзья». Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	
50.	Тема 3: Моя малая родина (село).	Отдыхаем с семьей	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (потеме «Моя малая родина (город/село)»); создание опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание села. Языковые знания и навыки: Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя малая родина» (общественные места: <i>school/shop/circus/zoo/park/busstop/hospital/cinema</i>). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	
51.		Время года. Погода	Коммуникативные умения: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя малая родина»). Языковые знания и навыки: Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя малая родина». Погода (<i>it's sunny/hot/raining/windy/cold</i>), время года.	
52.		Какую одежду мы носим?	Коммуникативные умения: Смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Языковые знания и навыки: Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя малая родина», предметов одежды (<i>dress/shorts/T-shirt/coat</i> и др.)	
53.		Любимая одежда моих друзей	Коммуникативные умения: Смысловое чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя малая родина». Языковые знания и навыки: Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя малая родина».	
54.		Одеваемся по погоде	Коммуникативные умения: Написание письма опорой на образец. Языковые знания и навыки: Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя малая родина». Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Put on...!/Take off...!</i>).	
55.		Традиционная еда	Коммуникативные умения: Смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений.	

56.	Тема 4: Обобщение	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	Обобщение изученного грамматического и языкового материала.	
Раздел 4: Родная страна и страны изучаемого языка (12 часов)				
57.	Тема 1: Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	Москва – столица России.	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос:запрашивание интересующейинформации. Создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний:описание странистолиц. Восприятиеипониманиенаслухучебных текстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,всоответствии споставленнойкоммуникативнойзадачей(страныистолицы). Языковыезнанияинавыки: Чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения английского языка;различениенаслухи адекватное,безошибок, ведущихк сбоевкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложений. Лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц потеме. Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной иписьменной речи: изученныхморфологическихформи синтаксическихконструкций английскогоязыка	
58.		Лондон – столица Великобритании	Коммуникативные умения: Смысловоечтение:чтениевслух(ипросебя)учебныхтекстов,построенных на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующейинтонацией;спониманиемосновного содержания спониманием запрашиваемойинформации в рамках изучения темы. Языковыезнанияинавыки: Чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения английского языка;различениенаслухи адекватное,безошибок, ведущихк сбоевкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложений. Лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц потеме. Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной иписьменной речи: изученныхморфологическихформи синтаксическихконструкций английскогоязыка	
59.	Тема 2: Произведения детского фольклора	Произведение детского фольклора. Лимерик.	Коммуникативныеумения: Диалог-расспрос: запрашиваниеинтересующей информации (любимаякнига). Языковые знания и навыки: Различениенаслухи адекватное, безошибок,ведущихксбоевкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильно гоударенияи фраз/предложений. Лексическаясторонаречи:распознавание и употребление в устной и письменнойречи лексических единиц по теме;распознавание в письменном и звучащем текстеиупотреблениевустной иписьменной речи: изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.	
60.	Тема 3:Литературн ые персонажи детских книг	Городская и деревенская мышь	Коммуникативныеумения: Диалог-расспрос: запрашиваниинтересующейинформации(персонажи сказки);созданияисопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний (любимыйперсонаж). Языковые знания и навыки: Различениенаслухи адекватное,безошибок,ведущихксбоем	

			в коммуникации, произнесении слов с соблюдением правильного ударения фраз/предложений. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	
61.		Городская и деревенская мышь	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки); создание спорной ключевой слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж). Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесении слов с соблюдением правильного ударения фраз/предложений. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	
62.		Городская и деревенская мышь	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки); создание спорной ключевой слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж). Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесении слов с соблюдением правильного ударения фраз/предложений. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	
63.		Городская и деревенская мышь	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки); создание спорной ключевой слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж). Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесении слов с соблюдением правильного ударения фраз/предложений. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	
64.		Описание внешнего вида литературного персонажа	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки); создание спорной ключевой слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж). Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесении слов с соблюдением правильного ударения фраз/предложений. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	

65.	Тема 4: Праздники родной страны и стран изучаемого языка	Новый год в России и Великобритании	Коммуникативные умения: Диалог-расспрос:запрашивание интересующейинформации(национальныепраздникироднойстраны истранизучаемогоязыка); созданиесопоройнаключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устныхмонологических высказываний;чтение с пониманием основного содержаниятекста,определениеосновнойтемыиглавных фактов/событийвпрочитанномтексте сопоройнаиллюстрации с использованием языковой догадки. Языковые знания и навыки: Различениенаслухиадекватное безошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениеслов с соблюдением правильного ударения ифраз/предложений;лексическаясторонаречи:распознаваниеи употребление в устной и письменнойречи лексических единиц по теме(праздники).
66.		Рождество в России и Великобритании	Коммуникативные умения: Чтение с пониманием запрашиваемойинформации,нахождениевпрочитанном тексте и понимание запрашиваемойинформациифактическогохарактера сопоройнаиллюстрации с использованием языковой догадки;написаниесопоройнаобразецкороткихпоздравленийспраздниками. Языковые знания и навыки: Распознаваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустной и письменной речи: изученныхморфологическихформи синтаксическихконструкций английскогоязыка; союзы <i>and</i> и <i>but</i> (соднородными членами).
67.	Тема 5: Обобщение.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Обобщение изученного грамматического и языкового материала.
68.		Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Контроль изученного грамматического и языкового материала.
ИТОГО			68

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема программы	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности методы и формы организации
Раздел 1. Мир моего «я» (15 часов)				Диалогическая речь
1.	Тема 1: Моя семья.	Рассказ о своей семье	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующей информации;сообщениефактической информации, ответы на вопросысобеседника членах своейсемьи. Создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний:описание членасвоей семьи. Языковые знания и навыки: Употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише),обслуживающихситуациюобщения врамкахтематического содержания «Моясемья», атакжелексических единиц,изученныхранее. Предложениясначальным <i>There + to</i>	Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалогэтикетного характера: начинать заканчивать

			<i>be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river</i>).	разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог – расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника.
2.		Внешность членов моей семьи	Коммуникативные умения: Чтение вслух и просебя учебных текстов по теме «Моя семья», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Языковые знания и навыки: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.	запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы собеседника.
3.		Увлечения членов моей семьи	Коммуникативные умения: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Моя семья»); Языковые знания и навыки: Различение на слух адекватное, безошибок произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Притяжательные местоимения.	Монологическая речь Создавать сопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрацию устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т.д. Пересказывать сопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.
4.		Родословная семьи	Коммуникативные умения: Чтение вслух и просебя учебных текстов по теме «Моя семья», понимание прочитанного; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено (члены семьи, семейное дерево). Языковые знания и навыки: Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: <i>Ann's dress, children's toys, boys' books</i>).	реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т.д. Пересказывать сопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.
5.		Моё детство	Коммуникативные умения: Ведение диалога – расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника о себе. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей семьи. Языковые знания и навыки: Вопросительные слова (<i>who/whose</i>). Past Simple Tense (использование форм глагола <i>to be (was/were)</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях)	основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержание, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).
6.	Тема 2: Мой день рождения	Идеи для подарка	Коммуникативные умения: Ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний по теме «Мой день рождения», понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении). Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Различение на слух адекватное, безошибок произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Использование письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой день рождения», а также лексических единиц, изученных ранее.	основного содержания прочитанного текста, определять основную тему и главные

7.		Поздравительная открытка	Коммуникативные умения: Чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной догадки. Написание с опорой на образец поздравлений с праздником (с днем рождения). Языковые знания и навыки: Правильное написание изученных слов. Личное местоимения в объектном (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) падеже. Употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой день рождения», а также лексических единиц, изученных ранее.	факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с содержанием коммуникативной/учебной задачей. Создавать подписки к картинкам, фотографии с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.
8.	Тема 3: Моя любимая еда	Моя любимая еда	Коммуникативные умения: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе и своих вкусовых предпочтениях. Заполнение анкеты/формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: Правильное написание изученных слов. Конструкция <i>I'd like to ...</i> Побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't ..., please</i>).	Создавать подписки к картинкам, фотографии с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.
9.		Любимая еда моих друзей и одноклассников	Коммуникативные умения: Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Чтение гласных в открыто и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.	
10.		Мой школьный обед	Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (выбор и заказ еды в школьной столовой). Ведение диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника вместе пообедать. Языковые знания и навыки: Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях. Слова, выражающие количество исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>).	
11.		Любимая еда в моей семье	Коммуникативные умения: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смещения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.
12.	Тема 4: Мой день (распорядок дня)	Распорядок дня (будний день)	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (распорядок дня, мероприятия на неделю). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации	

			устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (написание расписания на неделю). Языковые знания и навыки: вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов (<i>ch/ck/c</i>). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правильное написание изученных слов, употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (дни недели, глаголы), а также лексических единиц, изученных ранее; предлоги времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>)	устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол <i>can</i>, вопросительные слова, конструкции <i>There + to be, I'd like to ...</i> Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения.
13.		Распорядок дня (выходной день)	Коммуникативные умения: Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (распорядок дня, дела в выходные дни). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Списывание текста с пропусками пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (написание расписания на неделю). Языковые знания и навыки: вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов (<i>ch/ck/c</i>). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правильное написание изученных слов, употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения (дни недели, глаголы), а также лексических единиц, изученных ранее; предлоги времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>)	
14.	Тема 5: Обобщение и контроль	Обобщение по теме «Мир моего «Я»	Обобщение изученного грамматического и языкового материала.	
15.		Контроль по теме «Мир моего «Я»	Контроль изученного грамматического и языкового материала.	

Раздел 2 Мир моих увлечений (23 часа)			
16.	Тема 1: Любимая игра, игрушка.	Мои любимые игрушки	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Создание опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей любимой игрушки. Языковые знания и навыки: Употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания также лексических единиц, изученных ранее; указательные местоимения (<i>this — these; that — those</i>).
17.		Мои любимые игры и соревнования	Коммуникативные умения: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки: Правильное использование знака апострофа в формах существительных в притяжательном падеже. Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).
18.		Любимые игры и игрушки моих друзей	Коммуникативные умения: Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах (<i>Оо</i>). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Вопросительные слова (<i>who/ whose</i>).
19.	Тема 2: Мой питомец.	Мой питомец	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения части тела, а также лексических единиц, изученных ранее. Образование и употребление в письменной и устной речи множественного числа существительных (образованные по правилам исключения: <i>man/woman/child/mouse/foot/tooth/sheep/fish</i>).
20.		Питомцы моих друзей	Коммуникативные умения: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и

			понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения прилагательные, а также лексических единиц, изученных ранее. Употребление модального глагола <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в тематике раздела. Употребление конструкции <i>have got</i>.	
21.	Тема 3: Любимые занятия	Мои увлечения	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника любимые занятия, мои хобби. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: чем занимаюсь в свободное время. Языковые знания и навыки: Употребление форм глаголов в Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	
22.		Увлечения моих друзей	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника хобби друга. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: Употребление наречий частотности (<i>often/usually</i>).	
23.		Что любят делать я и мои друзья	Коммуникативные умения: Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Списывание текста. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, а также лексических единиц, изученных ранее.	
24.		Описание любимых занятий	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника хобби членов семьи, хобби друга. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, а также лексических единиц, изученных ранее.	

25.		Любимые мультфильмы	Коммуникативные умения: Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной и учебной задачей. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, а также лексических единиц, изученных ранее.	
26.	Тема 4: Любимая сказка	Рассказ о любимой сказке	Коммуникативные умения: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/с транах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: Употребление в устной речи тематических лексических единиц. Правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.	
27.		Описание внешности главного героя	Коммуникативные умения: Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации основного содержания прочитанного текста (сказки). Языковые знания и навыки: Правильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	
28.		Описание характера главного героя	Коммуникативные умения: Написание с опорой на образец письма-приглашения. Языковые знания и навыки: Употребление в письменной речи тематических лексических единиц.	
29.		Любимые сказки моих друзей	Коммуникативные умения: Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем тексте	
30.		Любимые сказки детей в России и других странах	Коммуникативные умения: Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном тексте	
31.	Тема 5: Выходной день	Выходной день в парке	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, мои любимые занятия в выходной день. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня и занятий. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических лексических единиц.	
32.		Выходной день в	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей	

		театре	информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, совместные занятия членами семьи. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной и учебной задачей. Языковые знания и навыки: Распознавание в звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи математических лексических единиц. Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.	
33.		Как я и мои друзья провели выходной день	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, выходной день с друзьями. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Списывание текста. Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи математических лексических единиц. Глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
34.	Тема 6: Каникулы	Мои любимые занятия в каникулы	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (каникулы). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого занятия в дни зимних и весенних каникул. Вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной и учебной задачей. Языковые знания и навыки: Правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи математических лексических единиц. Употребление в устной речи конструкция <i>I'd like to ...</i>;	
35.		Каникулы с моей семьей	Коммуникативные умения: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого занятия в дни летних каникул. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Языковые знания и навыки: Различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз, предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз, предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Распознавание в звучащем	

			тексте и употребление устной речи математических лексических единиц. Употребление устной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing sth</i>	
36.		Как провели каникулы мои друзья	Коммуникативные умения: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого занятия в дни осенних каникул. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также использование языковой, в том числе контекстуальной догадки. Списывание текста. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление письменной речи математических лексических единиц. Употребление письменной речи конструкции <i>I'd like to ...</i> ; Употребление в письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing sth</i>	
37.	Тема 7: Обобщение и контроль	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	Обобщение изученного грамматического и языкового материала.	
38.		Контроль по теме «Мир моих увлечений»	Контроль изученного грамматического и языкового материала.	
Раздел 3: Мир вокруг меня (19 часов)				
39.	Тема 1: Моя комната (квартира, дом).	Комнаты в моей квартире	Коммуникативные умения: Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>).	
40.		Предметы интерьера	Коммуникативные умения: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и мой дом. Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) (предметы интерьера, название комнат). Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense.	
41.		Описание дома	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, мой дом, квартира. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний. Языковые знания и навыки: Образование множественного числа существительных, оканчивающихся: <i>-o, -x, -s, -ss, -ch, -sh</i> , согл. + <i>y</i>	
42.		Моя комната	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника,	

			моя комната. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний. Языковые знания и навыки: Предлог места (<i>on, in, under, above, next to, near, in front of, behind</i>).	
43.	Тема 2: Моя школа.	Школьные принадлежности	Коммуникативные умения: Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (прямое и косвенное общение). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (моя школа). Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме школьные принадлежности.	
44.		Любимые предметы	Коммуникативные умения: Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником). Выражение благодарности. Написание письма-благодарности с опорой на шаблон. Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме школьные предметы – <i>English, Maths, PE, Geography, History, Science, Art, Music</i>).	
45.		Правила поведения	Коммуникативные умения: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня в неделе (моя школа/любимые предметы/мой класс). Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме Количественные числительные 11–20.	
46.		Мои одноклассники	Коммуникативные умения: Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме Геометрические фигуры (<i>triangle, circle, square</i>). Математические действия ($+\ -\ =$).	
47.	Тема 3: Мои друзья	Представляем друга одноклассникам	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника о другом друге. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание совместных занятий. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки: Распознавание и употребление устной и письменной речи чисел, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty</i>).	

48.		Совместные занятия после уроков, игры, кружки	Коммуникативные умения: Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела. Чтение вслух и просебя учебных текстов по теме, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Понимание прочитанного. Языковые знания и навыки: Различение на слухи адекватное, безошибок произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, а также лексических единиц, изученных ранее.	
49.	Тема 4: Моя малая родина (село).	Достопримечательности, интересные места для посещения	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя малая родина). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	
50.		Что было в моем селе раньше	Коммуникативные умения: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого села. Написание личного письма (электронное письмо/открытка другу) с опорой на образец. Языковые знания и навыки: Различение на слухи адекватное, безошибок произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правильное написание изученных слов.	
51.	Тема 5: Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Языковые знания и навыки: Употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания (названия диких и домашних животных, части тела), а также лексических единиц, изученных ранее. Количественные числительные 20–100.	
52.		Описание внешности животных	Коммуникативные умения: Чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	

			клише),обслуживающихситуацииобщения врамкахтематическогосодержания(именаприлагательные дляописанияживотных), атакже лексическихединиц,изученныхранее.	
53.		Что умеют разные животные	Коммуникативные умения: Создание с опорой на ключевые слова,вопросы и иллюстрации устныхмонологическихвысказываний:описаниелюбимогоживотного. Создание подписей к картинкам,фотографиям спояснением, чтонаних изображено(«Моелюбимоеживотное»).	
			Языковыезнанияинавыки: Чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованиемполной или частичной транскрипции. Употребление модального глагола <i>can</i> вутвердительных,отрицательныхи вопросительныхпредложениявтематике раздела(чтоумеют/неумеюотделать животные). Употребление в письменной и устнойречи глагольных форм (правильные/неправильныеглаголы) времениPastSimpleTense.	
54.	Тема 6: Погода	Погода	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующей информации; сообщение фактическойинформации, ответы на вопросысобеседника (по теме «Погода»). Создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний:описаниелюбимойпогоды/погодысегодня/типич ной погоды в родномселевразноевремягода. Чтение с пониманием запрашиваемойинформации,нахождениевпрочитанномтексте и понимание запрашиваемойинформациифактическогохарактерас опорой и без опоры на иллюстрации, атакже с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Создание подписей к картинкам,фотографиям спояснением, чтонаних изображено.	
			Языковыезнанияинавыки: Чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения с использованиемполной или частичной транскрипции;употребление в устной и письменнойречи лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общенияврамкахтематическогосодержания,атакжелексическихединиц,изученныхране е.	
55.	Тема 7: Времена года (месяцы)	Сезоны. Месяцы	Коммуникативные умения: Ведение диалога- расспроса:запрашиваниеинтересующейинформации; сообщение фактическойинформации, ответы на вопросысобеседника (о любимом времени года). Создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний:описаниевременигода. Чтениевслухипросебяучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией;пониманиепрочитанного. Пересказ с опорой на ключевые слова,вопросыи/илииллюстрацииосновногосодержания прочитанноготекста.	
			Языковые знания и навыки: Различениенаслушиадекватное, безошибок произнесениесловсоблюдениемправильногоударения фраз/предложенийсоблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей. Употреблениев устнойиписьменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише),обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,атакжелексических	

			единиц, изученных ранее. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двухсложных и многосложных словах. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.	
56.	Тема 8: Обобщение и	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	Обобщение изученного грамматического и языкового материала.	
57.	контроль	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	Контроль изученного грамматического и языкового материала.	
Раздел 4: Родная страна и страны изучаемого языка (11 часов)				
58.	Тема 1: Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	Моя родная страна	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника о родной стране. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о родной стране. Чтение вслух и просебя учебных текстов по теме раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Понимание прочитанного. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации основного содержания прочитанных текстов. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки.	
59.		Главные достопримечательности России	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника о достопримечательностях родной страны. Чтение вслух и просебя учебных текстов по теме раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Понимание прочитанного. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации основного содержания прочитанных текстов. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов. Предлог направления <i>to</i>.	
60.		Интересные факты России	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника о интересных фактах. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации	

			устных монологических высказываний: рассказ о родной стране. Чтение вслух и просебя учебных текстов по мере раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Понимание прочитанного. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации основного содержания прочитанных текстов. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов.	
61.	Интересные факты – Великобритания		Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника о странах изучаемого языка, достопримечательностях и интересных фактах. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о странах изучаемого языка - Великобритания. Чтение вслух и просебя учебных текстов по мере раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Понимание прочитанного. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации основного содержания прочитанных текстов. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения	
62.	Столица, достопримечательности, интересные факты – США		Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника о странах изучаемого языка, достопримечательностях и интересных фактах. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о странах изучаемого языка - США. Чтение вслух и просебя учебных текстов по мере раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Понимание прочитанного. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации основного содержания прочитанных текстов. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление устной и письменной речи родственных слов	

			с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения	
63.		Интересные факты - Австралии	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника о странах изучаемого языка, достопримечательностях и интересных фактах. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о странах изучаемого языка - Австралия. Чтение вслух и просебя учебных текстов по теме раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Понимание прочитанного. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации основного содержания прочитанных текстов. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном и звучащем тексте употребление устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения	
64.	Тема 2: Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	Рассказ о своем любимом персонаже	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации (любимое литературное произведение/герой/персонаж), ответы на вопросы собеседника; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные). Различение на слух адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правильное написание изученных слов	
65.	Тема 4: Праздники родной страны и стран изучаемого языка	Праздники родной страны. Рождество и 8 марта	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации (праздники родной страны и стран изучаемого языка), ответы на вопросы собеседника. Языковые знания и навыки: Адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правильное написание изученных слов.	
66.		Праздники изучаемого языка Рождество и 8 марта	Коммуникативные умения: Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные). Различение на слух.	

67.	Тема 5: Обобщение.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Обобщение изученного грамматического и языкового материала.	
68.		Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Контроль изученного грамматического и языкового материала.	
ИТОГО				68

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема программы	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности методы и формы организации
Раздел 1. Мир моего «я» (15 часов)				Диалогическая речь
1.	Тема 1: Моя семья.	Члены семьи	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их профессии). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (моя семья). Чтение вслух и просебя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist (worker, actor, artist)</i>).	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить
2.		Описание внешности членов моей семьи	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (близкие и дальние родственники, их внешность). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности и одежды человека. Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	

			Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.	спозиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Монологическая речь Описывать предмет; внешности черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одного классника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/ невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание нового содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные
3.		Описание характера членов моей семьи	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (близкие и дальние родственники характер). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание черт характера реального человека. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (моя семья). Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (моя семья).	
4.	Тема 2: Мой день рождения	Идеи для подарков	Коммуникативные умения: Ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление (с днем рождения). Выражение извинения. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	
5.		Где и как провести день рождения	Коммуникативные умения: Ведение диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Языковые знания и навыки: Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Распознавание в звучащем тексте и употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках	

			тематического содержания речи. Количественные числительные (30–100);	факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать речевые опоры (картинки, фотографии) при восприятии текстов на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.
6.		Приглашение друга на день рождения	Коммуникативные умения: Монологическое сообщение с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации (по теме «Мой день рождения»). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения). Языковые знания и навыки: Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения. Правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном тексте и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. Порядковые числительные (образованные с помощью суффикса <i>-th</i>, исключения).	Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать речевые опоры (картинки, фотографии) при восприятии текстов на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.
7.	Тема 3: Моя любимая еда	Виды продуктов	Коммуникативные умения: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (в кафе/ресторане). Ведение диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности (совместное приготовление любимого блюда). Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах. Интонации перечисления. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.);	Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
8.		Продукты в магазине	Коммуникативные умения: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (в магазине продуктов). Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах. Интонации перечисления.	Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями. Использовать
9.		Правила поведения за столом	Коммуникативные умения: Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе	Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями. Использовать

			соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах. Интонации перечисления. Распознавание в звучащем тексте и употребление в речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров – <i>a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a jar</i> и др.); Употребление в устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/ many/ a lotof</i>); модальный глагол <i>may</i>	внешниеформальные элементы текста (заголовок,картинки,сноску)дляпонимания основного содержанияпрочитанного текста.
10.		Здоровое питание	Коммуникативные умения: Создание рассказа/сообщения (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации (рецепт любимого блюда). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (ингредиенты, способ приготовления блюда). Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров – <i>a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a jar</i> и др.); Употребление в письменной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/ many/ a lotof</i>); модальный глагол <i>may</i>	Зрительно воспринимать текст,узнавать знакомые слова,грамматическиеявления инаходитьвнемзапрашиваемуюинформациюфактическиего характера.Игнорироватьотдельныенезнакомые слова, не мешающиепониматьсодержание текста.
11.	Тема 4: Мой день (распорядок дня)	Домашние обязанности	Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о домашних обязанностях). Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание). Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Модальный глагол <i>have to</i> (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях).	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельныхнезнакомыхслов в двуязычном словаре учебника, словаре картинок.
12.		Распорядок дня	Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем расписании). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мои домашние обязанности). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Языковые знания и навыки: Конструкция <i>like doing....</i> Наречия времени. Обозначение даты и года; обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>)	Читательпросебяи пониматьзапрашиваемую информацию,представленную в сплошных текстах(таблице). Работать с информацией,представленной в разных форматах (текст, рисунок,таблица).
13.		Выходной день	Коммуникативные умения: Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Письмо Выписывать из текста слова,словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложен

			Языковые знания и навыки: Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. Употребление глаголов Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях).	ие, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписки к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и т.д.). Писать небольшие письменные высказывания с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Фонетическая сторона речи
14.	Тема 5: Обобщение	Обобщение по теме «Мир моего «Я»	Обобщение изученного грамматического и языкового материала.	
15.		Контроль по теме «Мир моего «Я»	Контроль изученного грамматического и языкового материала.	
Раздел 2 Мир моих увлечений (17 часа)				
16.	Тема 1: Любимая игра, игрушка.	Выбираем подарок другу/ однокласснику	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая игра/игрушка). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (игры, игрушки). Аудирование с пониманием основного содержания текста, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение вслух и просебя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r: -ir, -ur, -er). Согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (-tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (музыкальные инструменты/название спортивных и настольных игр)	Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
17.	Тема 2: Мой питомец.	Мой питомец. Чем он питается?	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой питомец). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание животного (мой питомец). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Распознавание в звучащем тексте и употребление в устной и речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях <i>there is/there are, where is</i>). Соблюдать правильное ударение
18.		Описание внешности питомца	Коммуникативные умения: Чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием	

			основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: Правила чтения: удвоенного oo, согласных буквосочетаний. Распознавание в письменном тексте и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (односложные и двусложные прилагательные).	в изолированном слове, фразе(правило отсутствияударения наслужебныхсловах).Корректно произноситьпредложениясточки зренияихритмико-интонационных особенностей(побудительное предложение;общий,специальныйвопросы).Соблюдатьинтонациюперечисления.Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом изакрытомслогеводносложныхсловах, в третьем типе слога(гласная +r); согласных,основных звукобуквенныхсочетаниях в односложных,двусложных и многосложныхсловах. Вычленять некоторыезвукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.Озвучиватьзнакитранскрипции. Читатьновыеслова потранскрипции(полнойиличастичной); поаналогии. Графика,орфографияи пунктуация. Правильнописать изученныеслова. Восстанавливатьслово,вставляя пропущенные буквы. Отличатьтранскрипционныезнакиотбукв. Расставлять знаки препинания(точку,вопросительныйи восклицательный знаки) в конце предложения;запятую приперечисленииобращения. Исползоватьзнакапострофа в сокращённых-формах глаголов(глагола-связки,вспомогательного и модального);в притяжательном
19.	Тема 3: Любимые занятия. Занятия спортом	Мои увлечения	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец (рассказ другу о своем любимом занятии). Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	
20.		Увлечения моих одноклассников	Коммуникативные умения: Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Употребление в письменной и устной речи модального глагола <i>can</i> .	
21.		Как я провел день	Коммуникативные умения: Чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Употребление глагольных форм PresentSimpleTense (расписание тренировок, кружков).	
22.		Виды спорта	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (занятия спортом). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец (рассказ другу о виде спорта). Языковые знания и навыки: Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	
23.	Тема 4: Любимая сказка\ история\рассказ	Описание любимой сказки	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая скака/ рассказ). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух	

			тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка; Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах.	падеже имён существительных (Possessive Case). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist</i>; числительные с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения (<i>football</i>), с помощью конверсии (<i>top play – a play</i>). Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный
24.		Чему нас учат сказки	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (сюжет). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим пересказом основного содержания). Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	
25.		Описание персонажей	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (герои). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (литературный персонаж). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: Знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов). Верное произношение окончания глагола <i>-ed</i> в Past Simple Tense (<i>[t]; [d]; [ɪd]</i>). Глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	
26.	Тема 5: Выходной день	Занятие в свободное время	Коммуникативные умения: Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания темы «Выходной». Модальный глагол <i>must</i> (в утверждении и отрицании).	
27.		Планы на выходной день	Коммуникативные умения: Ведение диалога этикетного характера: приглашение на прогулку (в парк, кинотеатр, зоопарк, цирк). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	

			Языковые знания и навыки: Глаголы в PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Отрицательное местоимение no.	вопрос)предложениях. Распознавать и употреблять в устнойиписьменнойречи конструкции to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.
28.		Куда можно сходить?	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Выходной»). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.
29.	Тема 6: Каникулы	Куда поехать на каникулы?	Коммуникативные умения: Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Каникулы»). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи: как я провел каникулы). Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (описание диаграммы из учебника). Языковые знания и навыки: Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (правильные и неправильные глаголы). Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst и др.).	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better (the) best, bad – worse – (the) worst).
30.		Каким спортом можно заняться?	Коммуникативные умения: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания темы «Каникулы».	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года.
31.	Тема 7: Обобщение	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	Обобщение изученного грамматического и языкового материала.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
32.		Контроль по теме «Мир моих	Контроль изученного грамматического и языкового материала.	

		увлечений»	
Раздел 3: Мир вокруг меня (23 часов)			
33.	Тема 1: Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	Мой дом, квартира	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (квартира/дом). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Языковые знания и навыки: Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Отрицательное местоимение <i>no</i>.
34.		Что есть в моей комнате	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрацию и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Распознавание в звучащем тексте и употребление устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (предметы мебели, интерьера, предлог места).
35.		Местоположение	Коммуникативные умения: Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы и иллюстрации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрацию, использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном тексте и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (предметы мебели, интерьера, предлог места).
36.	Тема 2: Моя школа, любимые учебные предметы	Мой школьный день	Коммуникативные умения: Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности. Вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника. Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Языковые знания и навыки: Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.
37.		Кем мечтают стать	Коммуникативные умения: Создание устных монологических высказываний в

		мои одноклассники	рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи в рамках тематического содержания «Моя школа»). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.	
38.		Любимые учебные предметы	Коммуникативные умения: Чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Глаголы в PresentSimpleTense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы <i>must, have to, may</i>	
39.		Проводим время с одноклассниками	Коммуникативные умения: Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: Правильное написание изученных слов. Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).	
40.	Тема 3: Мои друзья, их внешность и характеристика	Описание внешности	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои друзья/ одноклассники, их внешность). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (друга/ одноклассника). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации). Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мои друзья). Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения	

			(описание внешности друзей/одноклассников в сравнении друг с другом)	
41.		Описание характера и увлечения моих друзей	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои друзья/ характер/ увлечения). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (друга/ одноклассника). Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мои друзья). Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Глаголы в PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок). Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание характера друзей/одноклассников в сравнении друг с другом).	
42.	Тема 4: Моя малая родина	Профессии	Коммуникативные умения: Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки: Правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.	
43.		Места для отдыха	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мое село).Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу («Моя малая родина» – достопримечательности, знаковые природные объекты). Языковые знания и навыки: Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).	
44.		Праздники	Коммуникативные умения: Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный	

			вопросы) предложениях. Повелительное наклонение (в рамках тематического содержания (ориентация в пространстве): <i>Turn right/ left! Go straight ahead!</i> ит.п.)	
45.	Тема 5: Путешествия	Собираемся в дорогу	Коммуникативные умения: Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Путешествия»). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи: планируем путешествие). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Конструкция <i>to be going to</i> Future Simple Tense для выражения будущего действия.	
46.		Идеи для семейного отдыха	Коммуникативные умения: Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое предстоящее путешествие). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название стран/ столиц/ национальностей). Определенный и нулевой артикль с именами собственными (название городов, стран, географических объектов). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в теме «Путешествия».	
47.	Тема 6: Дикие и домашние животные	Животные в зоопарке и заповеднике	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (дикие и домашние животные, на ферме/ в зоопарке). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (<i>herbivore/ carnivore/ omnivore</i>). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	

			(описание картинок).	
48.		Интересные факты о животных	Коммуникативные умения: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (любимое животное). Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание животных))	
49.		Чем питаются животные	Коммуникативные умения: Чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации). Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое любимое животное). Языковые знания и навыки: Глаголы в PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок).	
50.	Тема 6: Погода. Времена года (месяцы)	Погода в разных частях мира	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (описание погодных явлений, любимой погоды). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки: Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях с глаголом-связкой <i>to be</i> в том числе. Отрицательное местоимение <i>no</i>.	
51.		Месяцы	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (описание погодных явлений, любимой погоды). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова,	

			вопросы, план и/или иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки: Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях с глаголом-связкой <i>to be</i> в том числе. Отрицательное местоимение <i>no</i>.	
52.	Тема 8: Покупки	Поход в магазин продуктов и книг	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (в магазине (книг), в продуктовом магазине). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание списка покупок. Языковые знания и навыки: Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «<i>r</i>» (<i>there is/there are</i>). Правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Покупки»). Вопросительные слова (<i>How much/many, what, where, when</i> и т.п.)	
53.		Поход в магазин одежды и обуви с семьей	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (в магазине (одежды и обуви)). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Написание списка покупок. Языковые знания и навыки: Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «<i>r</i>» (<i>there is/there are</i>). Правильное написание изученных слов. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,	

			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Покупки»). Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
54.	Тема 9: Обобщение	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	Обобщение изученного грамматического и языкового материала.
55.		Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль изученного грамматического и языкового материала за курс 4 класса.
Раздел 4: Родная страна и страны изучаемого языка (13 часов)			
56.	Тема 1: Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты	Города миллионеры России	Коммуникативные умения: Смысловое чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.
57.		Традиционные угощения	Коммуникативные умения: Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником. Языковые знания и навыки: Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
58.		Популярные сувениры России	Коммуникативные умения: Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (Россия и страны изучаемого языка). Языковые знания и навыки: Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Правильное использование знака апострофа в письменной речи в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).
59.		Популярные сувениры англоговорящих стран	Коммуникативные умения: Смысловое чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Языковые знания и навыки: Знаки английской транскрипции, отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Глаголы в PresentSimpleTense, в повествовательных (утвердительных и

			отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
60.	Тема 2: Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	Детская песенка из США и Великобритании	Коммуникативные умения: Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки). Языковые знания и навыки: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах. Распознавание в звучащем тексте и употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	
61.		Златовласа и три медведя	Коммуникативные умения: Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим пересказом основного содержания). Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию. Языковые знания и навыки: Знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов). Верное произношение окончания глагола <i>-ed</i> в PastSimpleTense (<i>[t];[d];[ɪd]</i>). Распознавание в письменном тексте и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	
62.		Златовласа и три медведя	Коммуникативные умения: Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим пересказом основного содержания). Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию. Языковые знания и навыки: Знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов). Верное произношение окончания глагола <i>-ed</i> в PastSimpleTense (<i>[t];[d];[ɪd]</i>). Распознавание в письменном тексте и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	
63.		Описание внешности литературного героя	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая скака/ рассказ). Языковые знания и навыки: Глаголы в PastSimpleTense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
64.		Описание характера	Коммуникативные умения: Ведение диалога-расспроса: запрашивание	

		литературного героя	интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (сюжет в родной и иностранной литературе). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (литературный персонаж в родной и иностранной литературе). Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: Глаголы в PastSimpleTense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
65.	Тема 3: Праздники родной страны и стран изучаемого языка	День города - Москва	Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения) с выражением пожеланий. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	
66.		Традиции нового года англоговорящих стран	Коммуникативные умения: Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Языковые знания и навыки: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	
67.	Тема 4: Обобщение.	Обобщение по теме «Родная страна и	Обобщение изученного грамматического и языкового материала.	

		страны изучаемого языка»		
68.		Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Контроль изученного грамматического и языкового материала.	
ИТОГО				68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 271028715706735161849688705787721502053069708990

Владелец Петухова Надежда Александровна

Действителен с 02.06.2023 по 01.06.2024