

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Двинская средняя общеобразовательная школа №28  
(МБОУ Двинская СОШ №28)

*Приложение №1 к ООП НОО  
Утверждено приказом директора школы  
от 01.09.2023 г. №79*

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся 1-4 классов**

Срок освоения программы: 4 года

Составитель: учитель начальных классов  
Соболева Г.Ю.

с. Трошково 2023 г.

### Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии
- языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
- аудирование, говорение, чтение, письмо; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного

класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения
- промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

### Предметные результаты изучения русского языка

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова,
- в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями
- учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,
- приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Содержание обучения

### 1 класс

**Обучение грамоте** Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### Обучение письму

#### Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### Русский язык

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч<sup>5</sup>], [щ<sup>7</sup>].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников<sup>1</sup> (далее - учебник).

## **Лексика.**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис.**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в **1 классе** позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных

---

<sup>1</sup> Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.
- Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 классе**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч<sup>5</sup>], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -

глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология.**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

### **Синтаксис.**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «цн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во **2 классе** позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий: планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

### 3 класс

#### Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.** Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение

имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

### **Синтаксис.**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в **3 классе** позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.  
Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения; подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## 4 класс

### Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика).**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология.**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1,2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-гои 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

### **Синтаксис.**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;  
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;  
безударные личные окончания глаголов;  
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.  
Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).  
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в **4 классе** позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий: контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

## Тематическое планирование

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО:

| Направления воспитания  | Целевые ориентиры  |
|---|--|
| 1.Гражданско-патриотическое воспитание  | 1.1.знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;<br>1.2.сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;<br>1.3.понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;<br>1.4.понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;<br>1.5.имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;<br>1.6.принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.   |
| 2.Духовно-нравственное воспитание   | 2.1.уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;<br>2.2.сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;<br>2.3.доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;<br>2.4.умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>2.5.владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>2.6.сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| 3. Эстетическое воспитание  | 3.1.способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;<br>3.2.проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;<br>3.3.проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  |
| 4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 4.1.бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;<br>4.2.владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;<br>4.3.ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;<br>4.4.сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.   |
| 5.Трудовое воспитание   | 5.1.сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;<br>5.2.проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;<br>5.3.проявляющий интерес к разным профессиям;<br>5.4.участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.   |
| 6.Экологическое воспитание  | 6.1.понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;<br>6.2.проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | 6.3.выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  |
| 7.Ценности научного познания | 7.1.выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;<br>7.2.обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;<br>7.3.имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

| № п/п   | Перечень тем, планируемых для освоения обучающимися | Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы | Используемые электронные учебно-методические материалы | Целевые приоритеты воспитания |
|---|---|---|--|-------------------------------|
| <b>1 класс</b>  |   |   |  |                               |
| <b>Обучение грамоте 92 часа /обучение письму 115 часов) – (23 уч. недели)</b> |   |   |  |                               |
| 1   | Развитие речи                                       | 4/2   | Диск (приложение)<br>РЭШ (урок 40) РЭШ (урок 34)       | 1.1, 2.2,2.3,3.1,5.1.         |
| 2   | Слово и предложение                                 | -/5   | РЭШ (урок 34)  | 5.1, 7.1.                     |
| 3   | Фонетика  | 12/23   | РЭШ (урок 1) РЭШ (урок 34,37,66)                       | 1.1,1.4,2.1,3.2,6.1.          |
| 4   | Чтение /Графика                                     | 76/-  | Диск (приложение) РЭШ (урок 39,71)                     | 1.5,2.3,3.3,4.1,5.1,6.2.      |
| 5   | Письмо/Орфография и пунктуация.                     | -/85  | Диск (приложение)<br>РЭШ (урок 22)                     | 2.6,5.4,7.1.                  |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>92/115</b>   |  |                               |
| <b>Русский язык – 50 часов (10 уч. недель)</b>                                |   |   |  |                               |
| 1   | Общие сведения о языке                              | 1   | РЭШ (урок 40)  | 1.1,1.2.                      |
| 2   | Фонетика  | 4   | Диск (приложение) РЭШ (урок 39, 70)                    | 1.6,2.6,7.3.                  |
| 3   | Графика   | 4   | РЭШ (урок 35, 52, 58,69,71,77, 80)                     | 2.5,3.2.                      |
| 4   | Орфоэпия. Лексика                                   | 12  | РЭШ (урок 48, 52, 55, 57, 58,69)                       | 1.2,2.1,7.1.                  |
| 5   | Синтаксис   | 5   | РЭШ (урок 55,57,58,48)                                 | 3.2,7.1.                      |
| 6   | Орфография и пунктуация                             | 14  | РЭШ (урок 88)  | 2.3,3.3.                      |
| 7   | Развитие речи                                       | 10  | РЭШ (урок 40)<br>РЭШ (урок 43,44,61)                   | 2.5,3.2,6.1,7.1.              |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>50</b>   |  |                               |
| <b>2 класс</b>  |   |   |  |                               |
| 1   | Общие сведения о языке                              | 1   | РЭШ (урок 1, 2)<br>РЭШ (урок 37,41,43,47,50,52)        | 1.1,1.2,2.5.                  |
| 2   | Фонетика и графика                                  | 10  | РЭШ (урок 44)<br>РЭШ (урок 53,55)                      | 2.5,3.2.                      |
| 3   | Орфоэпия. Лексика                                   | 12  | РЭШ (урок 20,21,32,33,69)                              | 2.1,7.1.                      |
| 4   | Состав слова (морфемика)                            | 20  | РЭШ (урок 27,28,30) Учи.ру (урок 41,43)                | 7.3.                          |

|                |                             |            |   |                      |
|----------------|-----------------------------|------------|---|----------------------|
|                |                             |            | в 3 классе)   |                      |
| 5              | Морфология                  | 22         | РЭШ (урок 60,61) Учи.ру (урок 72 в 3 классе)                                      | 7.1.                 |
| 6              | Синтаксис                   | 10         | РЭШ (урок 10)<br>Учи.ру (урок 6,7 в 3 классе)                                     | 7.1,7.3.             |
| 7              | Орфография и пунктуация     | 55         | РЭШ (урок 11,34,45,46,57,58)  | 7.3.                 |
| 8              | Развитие речи               | 30         | РЭШ (урок 5-8,9,18,27,35)   | 1.3,2.3,3.3.7.1.     |
| 9              | Повторение                  | 10         | РЭШ (урок 81 -85)   |                      |
| <b>Итого:</b>  |                             | <b>170</b> |   |                      |
| <b>3 класс</b> |                             |            |   |                      |
| 1              | Сведения о русском языке    | 1          | Учи.ру (урок 2)<br>РЭШ (урок 1,2)   | 1.1,1.3,7.3.         |
| 2              | Фонетика и графика          | 2          | Учи.ру (урок 29,30,31)<br>РЭШ (урок 26,27)  | 2.5,3.2,7.1.         |
| 3              | Орфоэпия. Лексика           | 5          | РЭШ (урок 69)<br>Учи.ру (урок 17,18)<br>РЭШ (урок 60 в 1 классе)                  | 2.1,7.1.             |
| 4              | Состав слова (морфемика)    | 10         | Учи.ру (урок 36,37)<br>РЭШ (урок 28, 30)  | 2.5,7.3              |
| 5              | Морфология                  | 45         | Учи.ру (урок 23,81, 84,85,97,98,99,101-108)<br>РЭШ (урок 48,55 -63)               | 7.1.                 |
| 6              | Синтаксис                   | 15         | Учи.ру (урок 5,10)<br>РЭШ (урок 55 в 1 классе)<br>РЭШ (урок 12,13,15 во 2 классе) | 7.1,7.3.             |
| 7              | Орфография и пунктуация     | 52         | Учи.ру (урок 61,62,63,74,75)<br>РЭШ (урок 41,46)                                  | 7.3.                 |
| 8              | Развитие речи               | 30         | РЭШ (урок 4,5)<br>РЭШ (урок 79)   | 1.4,2.6,3.3,7.1.     |
| 9              | Повторение (резервные часы) | 10         | РЭШ (урок 81-85)  |                      |
| <b>Итого:</b>  |                             | <b>170</b> |   |                      |
| <b>4 класс</b> |                             |            |   |                      |
| 1              | Сведения о русском языке    | 1          | РЭШ (урок 1-3)  | 1.1,1.3,7.3.         |
| 2              | Фонетика и графика          | 4          | РЭШ (урок 13,21-25)   | 2.5.3.2,7.1.         |
| 3              | Орфоэпия. Лексика           | 6          | РЭШ (урок 23,25,69)   | 2.1.7.1.             |
| 4              | Состав слова (морфемика)    | 6          | РЭШ (урок 37 в 3 классе)  | 2.5,7.3.             |
| 5              | Морфология                  | 44         | РЭШ (урок 26,27) РЭШ (урок 44 - 48)<br>РЭШ (урок 57 - 61)                         | 7.1,7.3.             |
| 6              | Синтаксис                   | 17         | РЭШ (урок 12) Учи.ру (урок 6,7 в 3 классе)  | 7.1,7.3.             |
| 7              | Орфография и пунктуация     | 52         | РЭШ (урок 71-79)  | 7.3.                 |
| 8              | Развитие речи               | 30         | РЭШ (урок 14,24,83)   | 1.2,1.4,2.6.3.3,7.1. |

|   |                             |            |                           |
|---|-----------------------------|------------|---------------------------|
|   |                             |            | РЭШ (урок 40 во 2 классе) |
| 9 | Повторение (резервные часы) | 10         | РЭШ (урок 85)             |
|   | <b>Итого:</b>               | <b>170</b> |                           |

**Поурочное планирование**

**1 класс**

**Обучение грамоте**

| № п/п                         | Тема урока                        | Содержание   | Вид деятельности   |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| <b>Развитие речи – 4 часа</b> |                                   |  |  |
| 1,2                           | Знакомство с учебником            | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.   | Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.)  |
| 3,4                           | Составление небольших рассказов   | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Участие в диалоге.  |  |
| <b>Фонетика –12 часов</b>     |                                   |  |  |
| 5                             | Звуки речи: гласные и согласные   | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.                     |
| 6                             | Согласные твёрдые и мягкие звуки  | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.  | характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.  |
| 7                             | Согласные звонкие и глухие звуки. | Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».   |
| 8, 9                          | Слог – слияние                    | Слияние согласного с гласным. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Определение слога – слияния. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). |
| 10                            | Закрепление пройденного материала |  |  |

|                                  |                                       |   |   |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 11,<br>12                        | Гласный звук [а], буквы А, а          | Знакомство с гласным звуком [а]. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Слышать и различать новые звуки в словах.   | Слышать и различать звук в словах. Работа над артикуляцией.   |
| 13,<br>14                        | Звук [о], буквы О, о                  | Знакомство с гласным звуком [о]. Работа над артикуляцией. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.   | Слышать и различать новые звуки в словах. Работа над артикуляцией.  |
| 15,<br>16                        | Звук [и], буквы И, и                  | Знакомство с гласным звуком [и]. Работа над артикуляцией. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.   | Слышать и различать звук в словах. Работа над артикуляцией.   |
| <b>Чтение/графика – 76 часов</b> |                                       |   |   |
| 20                               | Гласная звук [ы], буква ы             | Знакомство с гласным звуком [ы]. Работа над артикуляцией. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.   | Слышать и различать звук в словах. Работа над артикуляцией.   |
| 21                               | Звук [у], буквы У, у                  | Знакомство с гласным звуком [у]. Работа над артикуляцией. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.   | Слышать и различать звук в словах. Работа над артикуляцией.   |
| 22                               | Закрепление пройденного материала     | Выделение звуков в процессе его звукового анализа, наблюдение над особенностями их произнесения. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.  | Слышать и различать новые звуки в словах. Работа над артикуляцией.  |
| 23,<br>24                        | Звуки [н], [н’], буквы Н, н           | Слоговой принцип русской графики. Знакомство с согласными звонкими звуками [н] и [н’], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов. | Знакомство с согласными звонкими звуками [н] и [н’], особенностями их произношения. Читать слоги, слова с изученной буквой. |
| 25,<br>26                        | Звуки [с], [с’], буквы С, с           | Знакомство с согласными звонкими звуками [с] и [с’], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов.                                   | Знакомство с согласными звонкими звуками [с] и [с’], особенностями их произношения. Читать слоги с изученной буквой.        |
| 27,<br>28                        | Звуки [к], [к’], буквы К, к           | Знакомство с согласными звонкими звуками [к] и [к’], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов.                                   | Знакомство с согласными звонкими звуками [к] и [к’], особенностями их произношения. Читать слоги с изученной буквой.        |
| 29,<br>30                        | Звуки [т], [т’], буквы Т, т           | Знакомство с согласными звонкими звуками [т] и [т’], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов.                                   | Знакомство с согласными звонкими звуками [т] и [т’], особенностями их произношения. Читать слоги с изученной буквой.        |
| 31,<br>32                        | Звуки [л], [л’], буквы Л, л           | Знакомство с согласными звонкими звуками [л] и [л’], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов.                                   | Знакомство с согласными звонкими звуками [л] и [л’], особенностями их произношения. Читать слоги с изученной буквой.        |
| 33,                              | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р | Знакомство с согласными звонкими звуками [р] и [р’],  | Знакомство с согласными звонкими звуками [р] и [р’],  |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
| 34        |  | особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов.  | особенностями их произношения. Читать слоги с изученной буквой.   |
| 35,<br>36 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в        | Знакомство с согласными звонкими звуками [в] и [в'], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов. | Знакомство с согласными звонкими звуками [в] и [в'], особенностями их произношения. Читать слоги с изученной буквой.        |
| 37        | Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки [й' э] | Знакомство с буквой, которая обозначает два звука[й' э]. Приводить примеры слов с новыми звуками.   | Знакомство с буквой, которая обозначает два звука[й' э].  |
| 38,<br>39 | Чтение слов с буквой Е                       | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Определение в словах функции буквы е  | Определение в словах функции буквы е  |
| 40,<br>41 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п        | Знакомство с согласными звонкими звуками [п] и [п'], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов. | Знакомство с согласными звонкими звуками [п] и [п'], особенностями их произношения. Читать слоги с изученной буквой.        |
| 42        | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м        | Знакомство с согласными звонкими звуками [м] и [м'], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов. | Знакомство с согласными звонкими звуками [м] и [м'], особенностями их произношения. Читать слоги, слова с изученной буквой. |
| 43        | Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М  | Слышать и различать новые звуки в словах. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.   | Слышать и различать новые звуки в словах.   |
| 44        | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з        | Знакомство с согласными звонкими звуками [з] и [з'], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов. | Знакомство с согласными звонкими звуками [з] и [з'], особенностями их произношения. Читать слоги, слова с изученной буквой. |
| 45        | Сопоставление слогов и слов с буквами с и з  | Слышать и различать новые звуки в словах. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.   | Слышать и различать новые звуки в словах.   |
| 46        | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б        | Знакомство с согласными звонкими звуками [б] и [б'], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов. | Знакомство с согласными звонкими звуками [б] и [б'], особенностями их произношения. Читать слоги, слова с изученной буквой. |
| 47        | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п  | Слышать и различать новые звуки в словах. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.   | Слышать и различать новые звуки в словах.   |
| 48        | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д        | Знакомство с согласными звонкими звуками [д] и [д'], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов. | Знакомство с согласными звонкими звуками [д] и [д'], особенностями их произношения. Читать слоги, слова с изученной буквой. |
| 49        | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т  | Слышать и различать новые звуки в словах. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.   | Слышать и различать новые звуки в словах.   |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| 50     | Закрепление пройденного материала                                   | Слышать и различать новые звуки в словах. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.   | Чтение с изученными буквами.  |
| 51     | Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]                                | Знакомство с буквой, которая обозначает два звука[й' а]. Приводить примеры слов с новыми звуками.   | Знакомство с буквой, которая обозначает два звука[й' а].  |
| 52     | Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]                                | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Определение в словах функции буквы я.   | Определение в словах функции буквы я.   |
| 53     | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г                               | Знакомство с согласными звонкими звуками [г] и [г'], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов. | Знакомство с согласными звонкими звуками [г] и [г'], особенностями их произношения. Читать слоги, слова с изученной буквой. |
| 54     | Сопоставление слогов и слов с буквами к и г                         | Слышать и различать новые звуки в словах. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.   | Слышать и различать новые звуки в словах.   |
| 55, 56 | Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.                                    | Знакомство с согласным звуком [ч'], особенностями его произношения. Чтение слов с изученными буквами.   | Знакомство с согласным звуком [ч'], особенностями его произношения.   |
| 57, 58 | Мягкий знак как показатель мягкости                                 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Чтение слов с буквой ь в конце и середине слов. Особенность чтения таких слов.  | Чтение слов с буквой ь в конце и середине слов. Особенность чтения таких слов.  |
| 59, 60 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.               | Знакомство с согласным звуком [ш], особенностями его произношения. Чтение слов с изученными буквами.  | Знакомство с согласным звуком [ш], особенностями его произношения.  |
| 61, 62 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи.               | Знакомство с согласным звуком [ж], особенностями его произношения. Чтение слов с изученными буквами.  | Знакомство с согласным звуком [ж], особенностями его произношения.  |
| 63, 64 | Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]                            | Знакомство с буквой, которая обозначает два звука[й' о]. Приводить примеры слов с новыми звуками. Определение в словах функции буквы ё.   | Знакомство с буквой, обозначающей два звука[й'о]. Определение в словах функции буквы ё.                                     |
| 65     | Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й                              | Знакомство с согласным звуком [й'], особенностями его произношения. Чтение слов с изученными буквами.   | Знакомство с согласным звуком [й'], особенностями его произношения  |
| 66     | Чтение слов с буквой й  | Чтение слов с буквой й. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  | Чтение слов с буквой й.   |
| 67     | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х                               | Знакомство с согласными звонкими звуками [х] и [х'], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов. | Знакомство с согласными звонкими звуками [х] и [х'], особенностями их произношения.   |
| 68     | Чтение слов с буквой х  | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выделять звуки в потоке речи.  | Чтение слогов и слов с изученной буквой.  |
| 69     | Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]                                | Знакомство с буквой, которая обозначает два звука[й' у]. Приводить примеры слов с новыми звуками.   | Знакомство с буквой, которая обозначает два звука[й' у].  |
| 70     | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Определение в словах функции буквы ю  | Определение в словах функции буквы ю  |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
| 71        | Закрепление пройденного материала                     | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выделять звуки в потоке речи   | Чтение с изученными буквами.  |
| 72        | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.               | Знакомство с согласным звуком [ц], особенностями его произношения. Чтение слов с изученными буквами.  | Знакомство с согласным звуком [ц], особенностями его произношения.  |
| 73        | Чтение слов с буквами Ц, ц                            | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выделять звуки в потоке речи.  | Чтение слов с изученными буквами.   |
| 74        | Гласный звук [э]. Буквы Э, э.                         | Знакомство с гласным звуком [э] и особенностями его произношения  | Знакомство с гласным звуком [э] и особенностями его произношения  |
| 75        | Чтение слов с буквами Э, э                            | Чтение слов с буквами Э, э. Работа над значением слов.  | Чтение слов с изученными буквами.   |
| 76        | Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.               | Знакомство с согласным звуком [щ'], особенностями его произношения. Чтение слов с изученными буквами.   | Знакомство с согласным звуком [щ'], особенностями его произношения  |
| 77        | Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ           | Обозначение гласного звука [а] в сочетании «ща», обозначение ударного гласного звука [у] в сочетании «щу». Правописание сочетаний ща, щу.   | Чтение слов с изученными буквами.   |
| 78        | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф                 | Знакомство с согласными звонкими звуками [ф] и [ф'], особенностями их произношения. Различение согласных твердых и мягких. Приводить примеры слов с новыми звуками. Знакомство с правилами чтения слогов.   | Знакомство с согласными звонкими звуками [ф] и [ф'], особенностями их произношения  |
| 79        | Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф.              | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  | Чтение слов с изученными буквами.   |
| 80        | Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф           | Слышать и различать новые звуки в словах. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.   | Чтение слов с изученными буквами.   |
| 81,<br>82 | Мягкий и твердый разделительные знаки                 | Особенные буквы русского языка. Буквы, которые не обозначают звука. Знакомство с чтением слов с данными буквами.  | Знакомство с особенными буквами русского языка.   |
| 83,<br>84 | Русский алфавит                                       | Последовательность букв в русском алфавите  | Чтение слов с изученными буквами.   |
| 85/<br>91 | Чтение небольших прозаических текстов и стихотворений | Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Первоначальное знакомство с миром детских книг. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Знакомство с миром детских книг. Выставка книг. Осознанное и выразительное чтение на материале небольших текстов и стихотворений. |
| 92        | Прощание с Букварём                                   | Подведение итогов.  | Обобщение изученных знаний и умений.  |

#### Обучение письму

| № п/п                                   | Тема урока  | Содержание   | Вид деятельности  |
|---|---|--|---|
| <b>1. Развитие речи – 2 часа</b>        |   |  |   |
| 1                                       | Знакомство с прописью. Развитие речи                              | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. | Знакомство с прописью, с правилами письма. Усвоение гигиенических требований при письме. Составление небольших рассказов повествовательного характера |
| 2                                       | Рабочая строка. Развитие речи                                     | Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Рабочая строка. Составление небольших рассказов повествовательного характера   | Знакомство с рабочей строкой. Составление небольших рассказов повествовательного характера.   |
| <b>2. Предложение и слово – 5 часов</b> |   |  |   |
| 3,4                                     | Письмо овалов и полуовалов. Предложение                           | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Составление небольших рассказов повествовательного характера.  | Подготовка руки к письму. Составление небольших рассказов повествовательного характера  |
| 5,6                                     | Письмо овалов и полуовалов. Предложение и слово.                  | Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки и ручки. Подготовка руки к письму. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  | Письмо овалов и полуовалов. Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.                |
| 7.                                      | Рисование бордюров.   |  |   |
| <b>3. Фонетика – 23 часа</b>            |   |  |   |
| 8,9,10                                  | Рисование бордюров. Звуки речи.                                   | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки и ручки. Подготовка руки к письму. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  | Подготовка руки к письму. Рисование бордюров.   |
| 11                                      | Строка и межстрочное пространство. Звуки речи.                    | Письмо короткой наклонной линии. Ориентация на пространстве листа. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки и ручки. Подготовка руки к письму. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.   | Знакомство с межстрочным пространством. Письмо короткой наклонной линии.  |
| 12                                      | Письмо длинной наклонной линии. Звуки речи.                       | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки и ручки. Подготовка руки к письму. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  | Подготовка руки к письму. Письмо длинной наклонной линии.   |
| 13                                      | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. Звуки речи. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки и ручки. Подготовка руки к письму. Звуки речи. Определение частотного звука в стихотворении  | Подготовка руки к письму. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.   |
| 14                                      | Письмо длинной наклонной линии с                                  | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения  | Подготовка руки к письму. Письмо длинной наклонной линии  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | закруглением внизу. Звуки речи.                             | руки. Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки и ручки. Подготовка руки к письму. Звуки речи. Определение частотного звука в стихотворении  | с закруглением внизу.   |
| 15 | Закрепление пройденного материала.                          | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки и ручки. Подготовка руки к письму. Звуки речи. Определение частотного звука в стихотворении          | Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. |
| 16 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Звуки речи.  | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки и ручки. Подготовка руки к письму. Звуки речи. Определение частотного звука в стихотворении          | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.                                      |
| 17 | Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху. Звуки речи. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки и ручки. Подготовка руки к письму. Звуки речи. Определение частотного звука в стихотворении          | Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху.                                     |
| 18 | Закрепление пройденного материала.                          | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки и ручки. Звуки речи. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.                           |
| 19 | Письмо полуovalов   | Подготовка руки к письму.  | Письмо полуovalов.  |
| 20 | Закрепление пройденного материала                           | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки и ручки. Подготовка руки к письму.   | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки                            |
| 21 | Строчная буква а  | Начертание письменных прописных и строчных букв. Овладение начертанием письменной буквы а.   | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.                               |
| 22 | Заглавная буква А   | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы А.   | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.                               |
| 23 | Строчная и заглавная буквы о, О                             | Овладение начертанием письменной буквы о. Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной строчной о и прописной (заглавной) буквы О.  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.                               |
| 24 | Строчная и заглавная буквы и, И                             | Овладение начертанием письменной буквы и. Сравнение строчной и заглавной букв.   | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.                               |
| 25 | Закрепление пройденного материала                           | Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы И.  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.                               |
| 26 | Строчная буква ы  | Овладение начертанием письменной буквы ы.  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.                               |
| 27 | Строчная буква у  | Овладение начертанием письменной буквы у.  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.                               |
| 28 | Заглавная буква У   | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы У.   | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.                               |
| 29 | Строчная буква н  | Овладение начертанием письменной буквы н.  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.                               |
| 30 | Заглавная буква Н   | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Н.   | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.                               |

| <b>Письмо. Орфография и пунктуации – 85 часов</b> |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 31  | Закрепление пройденного материала         | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  |
| 32  | Строчная и заглавная буквы с, С           | Овладение начертанием письменной буквы с. Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы С.                        | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  |
| 33  | Строчная буква к                          | Овладение начертанием письменной буквы к.   | Письмо слогов, слов.   |
| 34  | Заглавная буква К                         | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы К.  | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  |
| 35  | Закрепление пройденного материала         | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  |
| 36  | Строчная буква т                          | Овладение начертанием письменной буквы т.   | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. |
| 37  | Заглавная буква Т                         | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Т.  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. |
| 38  | Строчная буква л                          | Овладение начертанием письменной буквы л.   | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. |
| 39  | Заглавная буква Л                         | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Л.  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. |
| 40  | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм   | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  |
| 41  | Строчная буква р                          | Овладение начертанием письменной буквы р.   | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.  |
| 42  | Заглавная буква Р                         | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Р.  | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.  |
| 43  | Строчная буква в                          | Овладение начертанием письменной буквы в.   | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.  |
| 44  | Заглавная буква В                         | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы В.  | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.  |
| 45  | Закрепление пройденного материала         | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  |
| 46  | Строчная буква е                          | Овладение начертанием письменной буквы е.   | Начертание письменной буквы е. Письмо слогов, слов.  |
| 47  | Заглавная буква Е                         | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение  | Начертание письменной прописной (заглавной) буквы Е.   |

|           |                                   |  |  |
|-----------|-----------------------------------|--|--|
|           |                                   | начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Е.  |  |
| 48        | Строчная буква п                  | Овладение начертанием письменной буквы п.  | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  |
| 49        | Заглавная буква П                 | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы П.   | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  |
| 50        | Закрепление пройденного материала | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  |
| 51        | Строчная буква м                  | Овладение начертанием письменной буквы м.  | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  |
| 52        | Заглавная буква М                 | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы М.   | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  |
| 53        | Строчная буква з                  | Овладение начертанием письменной буквы з.  | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.                           |
| 54        | Заглавная буква З                 | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы З.   | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.                           |
| 55        | Закрепление изученного материала  | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  |
| 56        | Строчная буква б                  | Овладение начертанием письменной буквы б.  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. |
| 57        | Заглавная буква Б                 | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Б.   | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. |
| 58        | Строчная буква д                  | Овладение начертанием письменной буквы д.  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. |
| 59        | Заглавная буква Д                 | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Д.   | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. |
| 60,6<br>1 | Закрепление изученного материала  | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  |
| 62        | Строчная буква я                  | Овладение начертанием письменной буквы я.  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.  |

|    |                                   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|
| 63 | Заглавная буква Я                 | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Я.  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.  |
| 64 | Строчная буква г                  | Овладение начертанием письменной буквы г.   | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.  |
| 65 | Заглавная буква Г                 | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Г.  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.  |
| 66 | Закрепление пройденного материала | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  |
| 67 | Строчная буква ч                  | Овладение начертанием письменной буквы ч.   | Начертание письменной буквы ч. Письмо слогов, слов.  |
| 68 | Заглавная буква Ч                 | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ч.  | Начертание письменной прописной (заглавной) буквы Ч.   |
| 69 | Буква мягкий знак                 | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Начертание письменной буквы ь. Письмо слов.  |
| 70 | Строчная буква ш                  | Овладение начертанием письменной буквы ш.   | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  |
| 71 | Заглавная буква Ш                 | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ш.  | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  |
| 72 | Строчная буква ж                  | Овладение начертанием письменной буквы ж.   | Начертание письменной буквы ж. Письмо слогов, слов.  |
| 73 | Заглавная буква Ж                 | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ж.  | Начертание письменной прописной (заглавной) буквы Ж.   |
| 74 | Закрепление пройденного материала | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  |
| 75 | Строчная буква ё                  | Овладение начертанием письменной буквы ё.   | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. |
| 76 | Заглавная буква Ё                 | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ё.  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. |
| 77 | Строчная буква й                  | Овладение начертанием письменной буквы й.   | Начертание письменной буквы й..  |
| 78 | Строчная буква й                  | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Й.  | Строчная буква й. Письмо слогов, слов.   |
| 79 | Закрепление пройденного материала | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
| 80        | Строчная буква х                       | Овладение начертанием письменной буквы х.   | Начертание письменной буквы х. Письмо слогов, слов. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.             |
| 81        | Заглавная буква Х                      | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Х.  | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.   |
| 82        | Строчная буква ю                       | Овладение начертанием письменной буквы ю.   | Начертание письменной буквы ю. Письмо слогов, слов.  |
| 83        | Заглавная буква Ю                      | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ю.  | Начертание письменной прописной (заглавной) буквы Ю.   |
| 84        | Письмо под диктовку слов и предложений | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). |
| 85        | Закрепление пройденного материала      | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.   | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»   |
| 86        | Строчная буква ц                       | Овладение начертанием письменной буквы ц.   | Начертание письменной буквы ц. Письмо слогов, слов.  |
| 87        | Заглавная буква Ц                      | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ц.  | Начертание письменной прописной (заглавной) буквы Ц.   |
| 88        | Закрепление пройденного материала      | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.   | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  |
| 89        | Строчная буква э                       | Овладение начертанием письменной буквы э.   | Начертание письменной буквы э. Письмо слогов, слов.  |
| 90        | Заглавная буква Э                      | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э.  | Начертание письменной прописной (заглавной) буквы Э.   |
| 91        | Строчная буква щ                       | Овладение начертанием письменной буквы щ.   | Начертание письменной буквы щ. Письмо слогов, слов.  |
| 92        | Заглавная буква Щ                      | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Щ.  | Начертание письменной прописной (заглавной) буквы Щ.   |
| 93        | Правила правописания сочетаний ща, шу  | Правила правописания сочетаний ща, шу.  | Письмо слогов ща, шу и слов с данными сочетаниями  |
| 94        | Строчная буква ф                       | Овладение начертанием письменной буквы ф.   | Начертание письменной буквы ф. Письмо слогов, слов.  |
| 95        | Заглавная буква Ф                      | Сравнение строчной и заглавной букв. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ф.  | Начертание письменной прописной (заглавной) буквы Ф.   |
| 96,<br>97 | Закрепление пройденного материала      | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.   | Письмо изученных букв. Выполнение правильного соединения.  |
| 98,       | Буква ь и ъ                            | Овладение начертанием письменной буквы ь и ъ.   | Начертание письменных букв ь и ъ. Письмо слогов, слов.   |

|          |                                      |   |  |
|----------|--------------------------------------|---|--|
| 99       |                                      |   |  |
| 100      | Закрепление пройденного материала    | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.   | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.   |
| 101      | Раздельное написание слов            | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Развитие орфографических умений применения правил правописания. Обобщение полученных знаний и умений. | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.  |
| 102, 103 | <i>Жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>        |   |  |
| 104      | Прописная буква в начале предложения |   |  |
| 105      | Знаки препинания в конце предложения |   |  |
| 106, 107 | Прописная буква в именах собственных |   |  |
| 108, 109 | Перенос слов                         |   |  |
| 110, 111 | Закрепление пройденного материала    |   |  |
| 112      | <b>Контрольное списывание</b>        | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текстов. Списывание и письмо под диктовку, проверка выполнения работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.  | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.<br>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. |
| 113      | Работа над ошибками                  | Списывание и письмо под диктовку, проверка выполнения работы. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.  | Списывание и письмо под диктовку, проверка выполнения работы.  |
| 114, 115 | Закрепление пройденного материала    | Обобщение полученных знаний и умений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.   | Работа по обобщению полученных знаний и умений   |

### Русский язык

| № п/п                                 | Тема урока  | Содержание   | Вид деятельности                                      |
|---------------------------------------|-------------|--|---|
| <b>Общие сведения о языке – 1 час</b> |             |  |   |
| 1                                     | Язык        | Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. | Беседа о роли языка. Разбор цели и ситуации общения.  |
| <b>Фонетика – 4 часа</b>              |             |  |   |
| 2,3                                   | Звуки речи. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.                      | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч <sup>5</sup> ], [щ'].                               | которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. |
| 4,5                                 | Деление слов на слоги                                    | Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).   |   |
| <b>Графика – 4 часа</b>             |  |  |   |
| 6                                   | Звук и буква   | Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.   |
| 7                                   | Обозначение при письме твёрдости согласных звуков        | Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э».   | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.  |
| 8                                   | Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами | Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.   | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слов   |
| 9                                   | Русский алфавит  | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.   | Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»  |
| <b>Орфоэпия. Лексика – 12 часов</b> |  |  |   |
| 10                                  | Слово как единица языка                                  | Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Знакомство с орфоэпическим словарём.   |
| 11, 12, 13                          | Слово как название предмета                              | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников (далее - учебник). | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».   |
| 14, 15, 16                          | Слово как название признака предмета                     |  | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».  |
| 17, 18, 19                          | Слово как название действия предмета                     |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».  |
| 20, 21                              | Закрепление пройденного материала                        |  | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»  |
| <b>Синтаксис – 5 часов</b>          |  |  |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 22                                       | Предложение   | Предложение как единица языка (ознакомление).  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.                        |
| 23                                       | Слово, предложение  | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).   | Совместная работа: составление предложения из набора слов.  |
| 24                                       | Установление связи слов в предложении                             | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.   | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок   |
| 25,<br>26                                | Восстановление деформированных предложений                        | Восстановление деформированных предложений.<br>Составление предложений из набора форм слов.  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.   |
| <b>Орфография и пунктуация –14 часов</b> |   |  |   |
| 27                                       | Раздельное написание слов в предложении                           | Правила правописания и их применение:<br>раздельное написание слов в предложении;<br>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»;<br>сочетания «чк», «чн»;<br>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.   |
| 27                                       | Прописная буква в начале предложения                              |  | Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.   |
| 28                                       | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей   |  | Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.   |
| 29                                       | Прописная буква в именах собственных: кличках животных            |  | Упражнение: запись слов с делением для переноса   |
| 30,<br>31                                | Перенос слов  |  | Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> , осуществление самоконтроля при использовании правил.  |
| 32,<br>33                                | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, «ча», «ща», «чу», «шу» |  | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <b>чк, чн</b> , Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.   |
| 34,<br>35                                | Сочетания «чк», «чн»  |  | Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.   |
| 36,<br>37                                | Слова с непроверяемыми гласными и согласными                      |  | Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.   |
| 38                                       | Знаки препинания в конце предложения                              |  |   |
| 39,<br>40                                | Алгоритм списывания текста  |  |   |
| <b>Развитие речи – 10 часов</b>          |   |  |   |
| 41                                       | Речь  | Речь как основная форма общения между людьми.  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого |
| 42,<br>43                                | Текст   | Текст как единица речи (ознакомление).   |   |
| 44,                                      | Составление небольших рассказов на                                | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит   |   |

|        |                                    |   |   |
|--------|------------------------------------|---|---|
| 45     | основе наблюдений.                 | общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).<br>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | этикета.<br>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.<br>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. |
| 46, 47 | Закрепление пройденного            | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  | Отработка знаний и умений   |
| 48     | <b>Годовой контрольный диктант</b> | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.   | <b>Самостоятельная работа</b>   |
| 49     | Работа над ошибками                | Разграничение орфограмм на изученные правила и неизученные.   | Разграничение орфограмм на изученные правила и неизученные.   |
| 50     | Подведение итогов                  | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  | Работа по обобщению полученных знаний и умений  |

**2 класс**

| № п/п                                 | Тема урока                                   | Содержание   | Вид деятельности  |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <b>Общие сведения о языке – 1 час</b> |  |  |   |
| 1                                     | Язык   | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира<br>Методы познания языка: наблюдение, анализ.   | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».             |
| <b>Фонетика и графика – 10 часов</b>  |  |  |   |
| 2                                     | Гласные звуки и буквы                        | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.<br>Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный – непарный. | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). |
| 3                                     | Согласные звуки и буквы                      |  |   |
| 4                                     | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч <sup>5</sup> ], [щ <sup>5</sup> ]; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных   | Работа с шипящих в сочетаниях <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чи</i>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 5  | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков | Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и](повторение изученного в 1 классе). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук- вами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных). Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова | Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. |
| 6  | Парные и непарные согласные звуки                           | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки .  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  |
| 7  | Разделительный ь  | Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>  | Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах   |
| 8  | Деление слов на слоги                                       | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)  | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.   |
| 9  | Алфавит   | Использование знания алфавита при работе со словарями Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).  | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)  |
| 10 | <b>Контрольный диктант</b>                                  | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.   | <b>Самостоятельная работа</b>   |
| 11 | Работа над ошибками   | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости   |

### Орфоэпия. Лексика – 12 часов

|       |                                  |   |   |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 12,13 | Слово                            | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. Слово как единство звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). |
| 14,15 | Лексическое значение слова       | Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения  | Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).   |
| 16,17 | Однозначные и многозначные слова | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).  | Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.  |
| 18,19 | Синонимы                         | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов  | . Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для   |

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
|  |                                   |   | заполнения пропуска в предложениях текста.   |
| 20,21                                      | Антонимы                          | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов  | Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами  |
| 22,23                                      | Закрепление пройденного материала | Обобщение полученных знаний и умений. Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова  |
| <b>Состав слова (морфемика) – 20 часов</b> |                                   |   |  |
| 24,25                                      | Корень                            | Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).   | Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. |
| 26,27, 28,29                               | Однокоренные слова                | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.   |
| 30,31                                      | Окончание                         | Окончание как изменяемая часть слова. Представление о значении окончания.   | Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  |
| 32,33                                      | Форма слова                       | Изменение формы слова с помощью окончания   | Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».   |
| 34,35                                      | Неизменяемые слова                | Различение изменяемых и неизменяемых слов.  | Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)   |
| 36,37,38                                   | Суффикс                           | Суффикс как часть слова (наблюдение). Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.  | Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.  |
| 39,40,41                                   | Приставка                         | Приставка как часть слова (наблюдение). Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок.  | Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.   |
| 42,43                                      | Закрепление пройденного материала | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  | Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками  |
| <b>Морфология – 22 часа</b>                |                                   |   |  |
| 44,45, 46,47                               | Имя существительное               | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи   | Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных   |
| 48,49, 50,51                               | Имя прилагательное                | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи  | Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.                                 |

|   |                                       |   |   |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 52,53,<br>54,55                           | Глагол                                | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи  | Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.  |
| 56,57,<br>58,59                           | Предлог                               | Предлог Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.   | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. |
| 60/63                                     | Закрепление пройденного материала     | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  | Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки  |
| 64  | <b>Контрольный диктант</b>            | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.   | <b>Самостоятельная работа</b>   |
| 65  | Работа над ошибками                   | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости   |
| <b>Синтаксис – 10 часов</b>               |                                       |   |   |
| 66,67                                     | Предложение как единица языка         | Предложение как единица языка Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение и слово. Отличие предложения от слова.   | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении.  |
| 68  | Предложение и слово                   | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)   | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).   |
| 69  | Знаки препинания в конце предложения  |   | Работа в парах: составление предложений из набора слов  |
| 70  | Виды предложений по цели высказывания | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения   | Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.  |
| 71  | Виды предложений по интонации         | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения   | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.   |
| 72,73                                     | Закрепление пройденного материала     | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  | Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам  |
| 74  | <b>Контрольный диктант</b>            | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.   | <b>Самостоятельная работа</b>   |
| 75  | Работа над ошибками                   | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости   |
| <b>Орфография и пунктуация – 55 часов</b> |                                       |   |   |
| 76  | Понятие орфограммы                    | Понятие орфограмма. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове<br>Прописная буква в начале предложения и в именах | Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.   |
| 77  | Прописная буква в начале предложения  |   |   |
| 78  | Прописная буква в именах собственных  |   |   |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 |  | собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. Знаки препинания в конце предложения.  |   |
| 79 - 81                         | Написание предлогов                          | Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными   |   |
| 82,83, 84, 85                   | Перенос слов                                 | Правила правописания и их применение: перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).   | Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов |
| 86-90                           | Разделительный мягкий знак                   | Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак  | Осуществление самоконтроля использования правила.   |
| 91,92                           | Закрепление пройденного                      | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  | Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.   |
| 93- 101                         | Проверяемые безударные гласные в корне слова | Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова  | Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.           |
| 102-110                         | Парные согласные в корне слова               | Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова   | Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».   |
| 111-117                         | Непроверяемые гласные и согласные            | Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.  |
| 118-120                         | Закрепление пройденного материала            | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.                                |
| 121-123                         | Гласные после шипящих                        | Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн», сочетания «чт», «щн», «нч»; (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).  | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн</i> . Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.                   |
| 124-126                         | Буквосочетания с шипящими                    |   |   |
| 127,128,                        | Закрепление пройденного материала            | Правила правописания и их применение. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова   | Работа по обобщению полученных знаний и умений  |
| 129                             | <b>Контрольный диктант</b>                   | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.   | <b>Самостоятельная работа</b>   |
| 130                             | Работа над ошибками                          | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  | Работа по формированию орфографической зоркости   |
| <b>Развитие речи – 30 часов</b> |  |   |   |
| 131,132                         | Текст  | Признаки текста: смысловое единство   | Самостоятельная работа: восстановление деформированного   |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражений в тексте законченной мысли.  | текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.  |
| 133,134 | Тема текста   | Тема текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  | Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.  |
| 135,136 | Основная мысль                                      | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.   | Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.  |
| 137,138 | Заглавие текста                                     | Подбор заголовков к предложенным текста.  | Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.<br>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.  |
| 139,140 | Составление устного рассказа по репродукции картины | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) |  |
| 141,142 | Составление устного рассказа по вопросам            |   |  |
| 143-145 | Текст описание                                      | Типы текстов и их особенности (первичное ознакомление). Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  | Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.<br>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.<br>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. |
| 146-148 | Текст повествование                                 |   |  |
| 149-151 | Текст рассуждение                                   |   |  |
| 152-153 | Поздравление  | Поздравление и поздравительная открытка. Составление текста поздравлений. Особенности текста поздравления.  | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).   |
| 154-157 | Подробное изложение                                 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.   | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  |
| 158     | Работа над ошибками                                 | Последовательность частей текста (абзацев).<br>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.   | Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.  |
| 159-160 | Закрепление пройденного материала                   | Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и  | Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.  |

|                              |                                    |   |   |
|------------------------------|------------------------------------|---|---|
|                              |                                    | приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.  |   |
| <b>Повторение – 10 часов</b> |                                    |   |   |
| 161/164                      | Закрепление изученного материала   | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  | Работа по обобщению полученных знаний и умений  |
| <b>165</b>                   | <b>Годовой контрольный диктант</b> | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.   | <b>Самостоятельная работа</b>                   |
| 166                          | Работа над ошибками                | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости |
| 167/<br>169                  | Повторение пройденного материала   | Повторение и закрепление изученного материала, проверка знаний учащихся. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс, полученных в процессе изучения отдельных тем, связь между ними. | Работа по обобщению полученных знаний и умений  |
| 170                          | Подведение итогов                  | Обобщение полученных знаний и умений.   | Работа по обобщению полученных знаний и умений  |

**3 класс**

| № п/п                                   | Тема урока                              | Содержание   | Вид деятельности  |
|---|---|--|---|
| <b>Сведения о русском языке – 1 час</b> |   |  |   |
| 1                                       | Русский язык                            | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.  | Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».<br>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.  |
| <b>Фонетика и графика – 2 часа</b>      |   |  |   |
| 2,3                                     | Звуки русского языка                    | Звуки русского языка: гласный(согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. |
| <b>Орфоэпия. Лексика – 5 часов</b>      |   |  |   |
| 4                                       | Повторение: лексическое значение слова. | <b>Орфоэпия.</b> Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических   | Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | задач.  | деятельности принципа построения толкового словаря.   |
| 5,6  | Прямое и переносное значение слова                | Прямое и переносное значение слова (ознакомление).  | Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.<br>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.  |
| 7,8  | Устаревшие слова                                  | Устаревшие слова (ознакомление).  | Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.<br>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.  |
| <b>Состав слова (морфемика) – 10 часов</b> |   |   |   |
| 9,10                                       | Корень как обязательная часть слова               | Корень как обязательная часть слова; выделение в словах корня (простые случаи);   | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».  |
| 11,12                                      | Однокоренные слова                                | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова | Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.<br>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.<br>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями |
| 13,14                                      | Нулевое окончание (ознакомление)                  | Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  | Наблюдение за словами с нулевым окончанием.   |
| 15,16                                      | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова   | Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.  |
| 17   | <b>Контрольный диктант</b>                        | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.   | <b>Самостоятельная работа</b>   |
| 18   | Работа над ошибками                               | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.<br>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.                     |
| <b>Морфология – 45 часов</b>               |   |   |   |
| 19   | Части речи  | Части речи. Введение в новую тему. Что такое части речи?  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».<br>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи».  |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
| 20                          | Имя существительное                                  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.  | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.   |
| 21                          | Число имён существительных                           |   |  |
| 22,23                       | Род имён существительных                             | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. |
| 24,25                       | Падеж имён существительных                           |   |  |
| 26/31                       | Склонение имён существительных                       |   |  |
| 32,33,34                    | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.          |   |  |
| 35,36                       | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |   |  |
| 37                          | Закрепление пройденного                              | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости  |
| 38                          | Имя прилагательное                                   | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок   |
| 39,40                       | Изменение имён прилагательных по родам               | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i> ).   |  |
| 41,42                       | Изменение имён прилагательных по числам              |   |  |
| 43/46                       | Изменение имён прилагательных по падежам             |   |  |
| 47,48                       | Склонение имён прилагательных                        |   |  |
| 49                          | Закрепление пройденного                              |   |  |
| 50, 51,52                   | Местоимение  | Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.   | Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.  |
| 53                          | Глагол   | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам, числам. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.   | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.  |
| 54                          | Неопределённая форма глагола                         |   |  |
| 55,56                       | Время глаголов                                       |   |  |
| 57                          | Изменение глаголов по временам и числам.             |   |  |
| 58,59                       | Род глаголов в прошедшем времени.                    |   |  |
| 60                          | Частица <i>не</i>                                    | Частица <i>не</i> , её значение.  | Работа по формированию орфографической зоркости  |
| 61                          | Закрепление пройденного                              |   |  |
| 62                          | <b>Контрольный диктант</b>                           | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.   | Работа по формированию орфографической зоркости  |
| 63                          | Работа над ошибками                                  | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  |  |
| <b>Синтаксис – 15 часов</b> |  |   |  |
| 64                          | Предложение  | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических)   | Самостоятельная работа: выписывание из   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | вопросов связи между словами в предложении.   | текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.   |
| 65,66,67                                 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.      | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.   | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых  |
| 68,69,70                                 | Второстепенные члены предложения                         | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).   | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения  |
| 71,72                                    | Распространённые и нераспространённые предложения        | Предложения распространённые и нераспространённые.  |  |
| 73-76                                    | Однородные члены предложения                             | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.  | Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.<br>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.  |
| 77                                       | <b>Контрольный диктант</b>                               | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.   | <b>Самостоятельная работа</b>  |
| 78                                       | Работа над ошибками                                      | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости  |
| <b>Орфография и пунктуация – 52 часа</b> |  |   |  |
| 79-82                                    | Разделительный твёрдый знак                              | Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак   | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  |
| 83-91                                    | Непроизносимые согласные в корне слова                   | Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова  |  |
| 92-97                                    | Мягкий знак после шипящих на конце существительных       | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных   | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  |
| 98,99                                    | Закрепление пройденного материала                        | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.<br>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. |
| 100-106                                  | Безударные гласные в падежных окончаниях существительных | Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)  | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.   |
| 107-113                                  | Безударные гласные в падежных окончаниях прилагательных  | Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)   | Упражнение на развитие контроля:   |
| 114,115,116                              | Закрепление пройденного материала                        | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).<br>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи.   |
| 117,118                                  | Непроверяемые гласные и согласные                        | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  | Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  |
| 119,120,                                 | Написание предлогов с                                    | Правила правописания и их применение: отдельное написание   | Проектное задание: создание собственных  |

|                                 |                                   |   |  |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 121, 122                        | местоимениями                     | предлогов с личными местоимениями   | текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой  |
| 123,124                         | Написание частицы не с глаголами. | Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.  |  |
| 125-128                         | Закрепление изученного материала  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).   |  |
| <b>129</b>                      | <b>Контрольный диктант</b>        | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.   | <b>Самостоятельная работа</b>  |
| 130                             | Работа над ошибками               | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости  |
| <b>Развитие речи – 30 часов</b> |                                   |   |  |
| 131-134                         | Нормы речевого этикета            | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.   |
| 135-139                         | Определение типов текстов         | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.   | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)   |
| 140-144                         | План текста                       | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  | Совместное составление плана текста.<br>Работа в парах: составление плана предложенного текста.<br>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. |
| 145-148                         | Связь предложений в тексте        | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.   | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.<br>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.  |
| 149-151                         | Жанр письма, объявления           | Жанр письма, объявления   |  |
| 152-156                         | Изложение текста                  | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.<br>Изучающее, ознакомительное чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения  | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.<br>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно      |
| 157,158                         | Работа над ошибками               | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической   |

|                              |                                    |  |   |
|------------------------------|------------------------------------|--|---|
|                              |                                    |  | зоркости  |
| 159,160                      | Закрепление пройденного материала  | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.           |   |
| <b>Повторение – 10 часов</b> |                                    |  |   |
| 161-163                      | Закрепление пройденного материала  | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.           | Работа по обобщению полученных знаний и умений  |
| <b>164</b>                   | <b>Годовой контрольный диктант</b> | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.          | <b>Самостоятельная работа</b>                   |
| 165                          | Работа над ошибками                | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.         | Работа по формированию орфографической зоркости |
| 166-169                      | Повторение пройденного материала   | Повторение и закрепление изученного материала, проверка знаний учащихся. | Работа по обобщению полученных знаний и умений  |
| 170                          | Подведение итогов                  | Обобщение полученных знаний и умений.                                    | Работа по обобщению полученных знаний и умений  |

**4 класс**

| № п/п                                   | Тема урока                  | Содержание  | Вид деятельности  |
|---|-----------------------------|---|---|
| <b>Сведения о русском языке – 1 час</b> |                             |   |   |
| 1                                       | Русский язык                | Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.  | Беседа о роли русского языка. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент и др.  |
| <b>Фонетика и графика – 4 часа</b>      |                             |   |   |
| 2,3                                     | Звуки и буквы               | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.   | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».<br>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.   |
| 4,5                                     | Звукобуквенный разбор слова | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).   | Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора.<br>Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов   |
| <b>Орфоэпия. Лексика – 6 часов</b>      |                             |   |   |
| 6,7                                     | Синонимы и антонимы         | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).  | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.                                      |
| 8,9                                     | Фразеологизмы               | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). <b>Орфоэпия.</b> Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при | Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.<br>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.<br>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | определении правильного произношения слов.  |  |
| <b>10</b>                                 | <b>Контрольный диктант</b>                           | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.   | <b>Самостоятельная работа</b>  |
| 11  | Работа над ошибками                                  | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости  |
| <b>Состав слова (морфемика) – 6 часов</b> |  |   |  |
| 12,13                                     | Состав слова   | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).               |
| 14,15                                     | Основа слова   | Знакомство с понятием основа слова. Выделение основы слова.   | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.  |
| 16  | Неизменяемые слова                                   | Состав неизменяемых слов (ознакомление)   |  |
| 17  | Суффикс  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)  | Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу  |
| <b>Морфология – 44 часа</b>               |  |   |  |
| 18,19                                     | Части речи   | Части речи самостоятельные и служебные.   | Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.<br>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). |
| 20-24                                     | Имя существительное                                  | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, гостя, на «-ье», например, ожерелье во множественном числе); а также собственных имён существительных на «-ов»; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). | Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.<br>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.                                     |
| 25,26                                     | Несклоняемые имена существительные                   | Несклоняемые имена существительные (ознакомление).  | Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.   |
| 27,28                                     | Закрепление пройденного                              | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости  |
| 29-31                                     | Имя прилагательное                                   | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).   | Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.   |
| 32-34                                     | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять падеж прилагательных, употреблённых в косвенной форме. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  | Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.  |
| 35,36                                     | Закрепление пройденного                              | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости  |
| 37  | Местоимение  | Личные местоимения (повторение).  | Практическая работа: корректировка текста,   |

|                             |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|
| 38, 39,40                   | Склонение личных местоимений           | Изменять местоимения по падежам. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.   | закрывающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.   |
| 41-44                       | Спряжение глаголов                     | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.   | Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.  |
| 45-49                       | I и II спряжение глаголов.             | Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение).   |   |
| 50                          | Закрепление пройденного                | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.   | Работа по формированию орфографической зоркости   |
| 51-53                       | Наречие                                | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.   | Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи   |
| 54,55                       | Предлог                                | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).  | Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.<br>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.<br>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой |
| 56,57                       | Союзы в простых и сложных предложениях | Союзы в простых и сложных предложениях. Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Постановка знаков препинания в предложениях с союзами.  |   |
| 58                          | Частица не (повторение).               | Частица не, её значение (повторение).  |   |
| 59                          | Закрепление пройденного                | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.   | Работа по обобщению полученных знаний и умений  |
| 60                          | <b>Контрольный диктант</b>             |  |   |
| 61                          | Работа над ошибками                    |  |   |
| <b>Синтаксис – 17 часов</b> |  |  |   |
| 62,63                       | Словосочетание                         | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. Связь между словами в словосочетании.  | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.   |
| 64,65                       | Виды предложений                       | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). | Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 66-69                                    | Однородные члены предложений  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.   | Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.   |
| 70-72                                    | Сложное предложение   | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).   | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.   |
| 73-75                                    | Знаки препинания в сложном предложении                                    |  | Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.<br>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.   |
| 76                                       | Закрепление пройденного материала   | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.   | Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами  |
| 77                                       | <b>Контрольный диктант</b>  | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.  | <b>Самостоятельная работа</b>   |
| 78                                       | Работа над ошибками   | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.   | Работа по формированию орфографической зоркости   |
| <b>Орфография и пунктуация – 52 часа</b> |   |  |   |
| 79-85                                    | Повторение правил правописания  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.<br>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. |
| 86-94                                    | Безударные падежные окончания имён существительных                        | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –«мя»,» «-ий», « -ие»,» на « -ия», например гостя, на «ье», например «ожерелье» во множественном числе а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», « -ий»)  | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  |
| 95-100                                   | Безударные падежные окончания имён прилагательных                         | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных  | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.  |
| 101,102                                  | Закрепление пройденного   | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.   | Работа по формированию орфографической зоркости   |
| 103-105                                  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа  | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  |
| 106-108                                  | Наличие или отсутствие Ъ в глаголах на –ться и –тся                       | Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и –тся  | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.  |
| 109,110                                  | Закрепление пройденного   | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.   | Работа по формированию орфографической зоркости   |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 |   |   | зоркости   |
| 111-118                         | Безударные личные окончания глаголов                  | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов  | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  |
| 119,120                         | Закрепление пройденного                               | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости  |
| 121-124                         | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.  | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.   |
| 125-126                         | Знаки препинания в сложном предложении.               | Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). | Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.   |
| 127                             | Предложения с прямой речью                            |   |  |
| 128                             | Закрепление пройденного материала                     |   |  |
| <b>129</b>                      | <b>Контрольный диктант</b>                            | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы.   | <b>Самостоятельная работа</b>  |
| 130                             | Работа над ошибками                                   | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости  |
| <b>Развитие речи – 30 часов</b> |   |   |  |
| 131-134                         | Ситуации устного и письменного общения                | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)  | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  |
| 135-137                         | Диалог и монолог                                      | Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.           | Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность   |
| 138-140                         | Тема текста   | Отражение темы текста   | Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).<br>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, |
| 141-143                         | Заголовок текста                                      | Отражение основной мысли в заголовке текста   |  |
| 144-147                         | Изложение   | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).   | Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.  |
| 148-151                         | Работа над ошибками                                   | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  | Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным.   |
| 152,153                         | Сочинение   | Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение.   | Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  |
| 154,155                         | Работа над ошибками                                   | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости  |

|                              |                                    |   |   |
|------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 156-160                      | Закрепление пройденного материала  | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  | Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. |
| <b>Повторение – 10 часов</b> |                                    |   |   |
| 161-164                      | Закрепление пройденного материала  | Повторение и закрепление изученного материала, проверка знаний учащихся. Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс, полученных в процессе изучения отдельных тем, связь между ними  | Работа по обобщению полученных знаний и умений  |
| <b>165</b>                   | <b>Годовой контрольный диктант</b> | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформление работы. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод.         | <b>Самостоятельная работа</b>   |
| 166                          | Работа над ошибками                | Умение исправлять ошибки, формирование орфографической зоркости.  | Работа по формированию орфографической зоркости   |
| 167-169                      | Повторение пройденного             | Повторение и закрепление изученного материала, проверка знаний учащихся. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс, полученных в процессе изучения отдельных тем, связь между ними. | Работа по обобщению полученных знаний и умений  |
| 170                          | Подведение итогов                  | Обобщение полученных знаний и умений.   |   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 271028715706735161849688705787721502053069708990

Владелец Петухова Надежда Александровна

Действителен с 02.06.2023 по 01.06.2024