

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Двинская средняя общеобразовательная школа №28  
(МБОУ Двинская СОШ №28)

*Приложение к АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
Утверждено приказом директора школы  
от 01.09.2022 г. № 90*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(для обучающихся с ОВЗ  
(различными формами умственной отсталости))  
1- 4 классы**

Составители: Кузнецова Н.В., Фомина О.В.  
Соболева Г.Ю., Лошкова А.А.  
учителя начальных классов

с. Трошково, 2022

### Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 классов разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015), учебного плана МБОУ Двинская СОШ № 28.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы авторов Якубовского Э. В., Коршуновой Я.В. («Просвещение»).

#### Цели и задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На изучение русского языка во 2 - 4 классах выделяется **510 ч. Во 2 - 4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Содержание

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

### Обучение грамоте

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорков.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

### Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Имена собственные.** Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные**(имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи**. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематическое планирование по русскому языку  
2 класс (170 часов – 5 часов в неделю)**

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Предложение	14
2	Звуки и буквы	23
3	Слово и ударение	15
4	Парные и непарные согласные звуки	24
5	Мягкий знак на конце	7
6	Имя существительное	14
7	Имена собственные	14
8	Глагол	14
9	Предлоги	10
10	Предложение	19
11	Повторение за год	16
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

**Тематическое планирование по русскому языку  
3 класс (170 часов – 5 часов в неделю)**

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Повторение	16
2	Звуки и буквы	60
3	Слово	49
4	Предложение	24
5	Повторение	21
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

**Тематическое планирование по русскому языку  
4 класс (170 часов – 5 часов в неделю)**

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Повторение	12
2	Разделительный мягкий знак	11
3	Гласные после шипящих	5
4	Правописание коря	45
5	Слово	54
6	Предложение	20
7	Члены предложения	10
8	Повторение	12
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

**Поурочное планирование по русскому языку  
2 класс (170 часов – 5 часов в неделю)**

№ п/п	Название темы и раздела	Содержание	Часы
<b>Предложение – 14 часов</b>			
1	Вводное занятие	Знакомство с предметом русский язык. Наша речь.	1
2/3	Предложение.	Составлять предложения.	2
4/5	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	Определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	2
6/8	Распространение предложений	Уметь дополнять предложения словами. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	3
9/10	Слово.	Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.	2
11/13	Составление предложения с данным словом	Составление подписей к картинкам. Составление предложений из двух-трех слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.	3
14	<b>Контрольное списывание</b>	Самостоятельно применять изученные правила. Списывать по слогам с рукописного и печатного текста.	1
<b>Звуки и буквы – 23 часов</b>			
15/16	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Уметь выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.	2
17/18	Гласные звуки и буквы	Гласные и согласные. Знать отличие букв от звуков. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Звуки гласные и согласные, их различение.	2
19/20	Согласные звуки и буквы	Знать отличие букв от звуков	2
21/22	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	<u>Обозначение звуков на письме.</u> Слова со стечением согласных.	2
23/24	Слова, которые различаются одним звуком	Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию	2
25/26	Слова, которые различаются количеством звуков	Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.	2
27	Употребление слов, которые различаются количеством звуков	Уметь определять количество звуков в слове. Уметь определять порядок звуков в слове. Слова с буквами <i>ий</i> , их различение.	1
28/29	Выделение ударного гласного в слове.	Уметь выделять ударный слог в слове. Слова с гласной <i>э</i> .	2
30/32	Гласные буквы Е, Ё, Я, Ю	<u>Обозначение звуков на письме.</u> Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных.	3
33/34	Твердые и мягкие согласные	<u>Согласные твердые и мягкие.</u>	2
35/36	Различие твердых и мягких согласных	<u>Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.</u> Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i> .	2
37	<b>Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»</b>	Самостоятельно применять изученные правила	1

<b>Слово и ударение – 15 часов</b>			
38	Ударение в словах.	Ударение. Гласные ударные и безударные. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.	1
39	Слог - часть слова	Слог. Уметь составлять схему слова, делить слово на слоги	1
40/43	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове	4
44/45	Составление слов из слогов, данных вразбивку	Составлять слова из слогов. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.	2
46/47	Перенос слов по слогам.	Перенос слов. Знать правила переноса	2
48/50	Упражнения в переносе слов по слогам.	Правильно переносить слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	3
51	Деление слов со звуками и-й на слоги	Уметь делить слова с буквами –и, -й на слоги	1
52	<b>Контрольное списывание по теме: «Слог»</b>	Самостоятельно применять изученные правила	1
<b>Парные и непарные согласные звуки – 24 часов</b>			
53/54	Различение согласных Л-Р	<u>Согласные глухие и звонкие.</u> Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	2
55/56	Парные звонкие и глухие согласные	Различать на слух парные согласные	2
57/58	Различение парных согласных Б - П	Различать и выделять на письме б – п	2
59/60	Правописание парных согласных В - Ф	Различать и выделять на письме в-ф	2
61/62	Правописание парных согласных Г - К	Различать и выделять на письме г-к	2
63/64	Правописание парных согласных Д - Т	Различать и выделять на письме д-т	2
65/66	Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	2
67/68	Различение парных согласных З-С	<u>Согласные глухие и звонкие.</u> Различать и выделять на письме з-с. Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;	2
69	<b>Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»</b>	Самостоятельно применять изученные правила	1
70/71	Шипящие согласные.	Анализировать слова по звуковому составу	2
72	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	Выделять шипящие звуки в слове	1
73/74	Свистящие согласные	Анализировать слова по звуковому составу	2
75/76	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	Выделять свистящие звуки в слове	2
<b>Мягкий знак на конце – 7 часов</b>			
77	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Знать, что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме	1
78/82	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать, где ставить -ь знак на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными и ь.	5
83	<b>Контрольное списывание по</b>	Самостоятельно применять изученные правила	1

	<b>теме: «Мягкий знак на конце слова»</b>		
<b>Имя существительное – 14 часов</b>			
84/85	Предмет и его название	Уметь обозначать предмет словом. Слова, обозначающие <i>название предметов</i> .	2
86/87	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	Составлять и записывать предложения с данными словами	2
88/90	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? кто?	Уметь правильно ставить вопрос. Умение различать слова по их отношению к родовым категориям ( <i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).	3
91/92	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Уметь правильно ставить вопрос Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов ( <i>стол — столы; рама — рамы</i> ); различение основных частей хорошо знакомых предметов ( <i>стул — спинка, сиденье, ножки</i> ); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства ( <i>стакан — кружка, кушетка — диван</i> ).	2
93/94	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	2
95	<b>Контрольное списывание по теме: «Предмет»</b>	Самостоятельно применять изученные правила	1
96/97	Словарные слова	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.	2
<b>Имена собственные – 14 часов</b>			
98/99	Большая буква в именах людей.	<u>Имена собственные</u> . Составлять и записывать предложения с именами людей. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.	2
100/101	Употребление имен в предложениях.	Составлять и записывать предложения с именами людей	2
102/103	Большая буква в именах и фамилиях людей	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей	2
1-4/105	Большая буква в кличках животных	Составлять и записывать предложения с кличками и названиями животных	2
106	Употребление кличек животных в предложениях	Уметь писать имена собственные и нарицательные	1
107/110	Практическое употребление имён собственных.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	4
111	<b>Контрольное списывание</b>	Самостоятельно применять изученные правила. <u>Имена собственные</u> (имена и фамилии людей, клички животных). Совершенствование техники письма.	1
<b>Глагол – 14 часов</b>			
112/113	Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	Уметь правильно ставить вопрос. Слова, обозначающие <i>название действий</i> .	2
114/115	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	Уметь правильно ставить вопрос. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?	2
116/118	Употребление слов отвечающих на вопросы что делает? и что делают?	<u>Название действий по вопросам что делает? что делают?</u> Составлять и записывать предложения.	3
119/120	Употребление названий действий в предложениях.	Уметь записывать предложения с заданными словами	2
121	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);	1

122	Кто как передвигается?	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). <u>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</u>	1
123/ 124	Подбор нескольких действий к одному предмету.	Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	2
125	<b>Контрольное списывание</b>	Самостоятельно применять изученные правила	1
<b>Предлоги – 10 часов</b>			
126	Предлог как отдельное слово	Знакомство с предлогом как отдельным словом ( <i>в, из, на, у, с</i> ).	1
127/ 130	Употребление предлогов в предложении	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Составлять и записывать предложения.	4
131/ 134	Упражнение в написании предлогов	Списывать предложения с включением слов, данных для справок. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).	4
135	<b>Контрольное списывание</b>	Самостоятельно применять изученные правила	1
<b>Предложение – 19 часов</b>			
136/137	Выделение предложения из текста	Уметь выделять предложения из текст. Смысловая законченность предложения. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения ( <i>Собака громко...</i> ).	2
138/ 141	Разделение сплошного текста на отдельные предложения	Записывать текст, выделяя предложения. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.	4
142/143	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).	2
144/145	Правила записи предложения	Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой. <u>Оформление предложения в устной и письменной речи.</u> · Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.	2
146/147	Порядок слов в предложении	Знать порядок слов в предложении	2
148/149	Упражнение в составлении предложения из слов.	Упражнение в составлении предложения из слов. Знать различие между набором слов и предложением. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	2
150/151	Составление текста по картинке	<u>Составление предложений</u> с опорой на сюжетную картину. Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).	2
152/153	Вопросительные предложения.	Восклицательные предложения.	2
154	<b>Контрольное списывание</b>	Самостоятельно применять изученные правила. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.	1
<b>155/170</b>	<b>Повторение за год</b>	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление	<b>16</b>

		форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий.	
--	--	--	--

**Поурочное планирование по русскому языку  
3 класс (170 часов – 5 часов в неделю)**

№ урока	Название раздела, тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
<b>Повторение –16 часов</b>			
1,2	Выделение предложения из текста	Чтение предложений из двух-трех слов. Признаки предложения.	2
3	Контрольное списывание	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
4,5	Предложение и его схема	<u>Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений по вопросам.</u>	2
6,7	Предложения-вопросы и предложения-ответы	<u>Оформление предложения в устной и письменной речи.</u>	2
8,9	Завершение начатого предложения	<u>Составление предложений с опорой на серию сюжетных картинок.</u>	2
10,11	Различие набора слов и предложения	<u>Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений по опорным словам.</u>	2
12,13	Порядок слов в предложении	<u>Оформление предложения в устной и письменной речи</u>	2
14	Письмо по памяти	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
15,16	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление знаний. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	2
<b>Звуки и буквы – 60 часов</b>			
17,18	Знакомство с алфавитом	<u>Обозначение звуков на письме.</u> Алфавит. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: <i>у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</i>	2
19,20	Звуки гласные и согласные	<u>Обозначение звуков на письме.</u> Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). <u>Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.</u>	2
21,22	Ударение в словах	Формирование навыка правильной постановки ударения в словах. Развитие фонематического слуха.	2
23,24	Гласные ударные и безударные	Выделение ударной гласной в слове. <u>Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений по вопросам, с опорой на серию сюжетных картинок.</u> Различие ударных и безударных гласных. Нахождение ударного слога.	2
25	Картинный диктант	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
26,27	Деление слов на слоги	Слогообразующая роль гласных. Отсчитывание количества слогов в словах. Деление слов на слоги. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога ( <i>па, ли, лук, вил</i> ).	2
28,29	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога	Гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> в начале слова. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.	2
30	Контрольное списывание	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
31,32	Перенос части слова при письме	Перенос слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур ( <i>пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, котик</i> ). Формирование навыка правильной постановки ударения в двусложных и трехсложных словах. Развитие фонематического слуха.	2
33,34	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	<u>Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i>. Согласные твердые и мягкие.</u>	2
35,36	Обозначение мягкости	<u>Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё,</i></u>	2

	согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	<u>и, ю, я.</u> Гласные <i>и, е, ё, ю, я, э</i> после гласных.	
37	Письмо по памяти	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
38,39	Буква мягкий знак на конце слова	Знание правила написания мягкого знака на конце слова. Определение случаев написания «ь» в конце слова.	2
40,41	Буква мягкий знак в середине слова	Формирование умения пользоваться правилами. Буква мягкий знак в середине слова.	2
42,43	Различение твёрдых и мягких согласных	Упражнения в различении твердых и мягких согласных.	2
44,45	Написание жи – ши в словах	Знание шипящих согласных. Формирование умения правильно записывать букву в сочетании гласных с шипящими.	2
46,47	Написание ча – ща в словах	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание ЧА, ЩА.	2
48,49	Написание чу – шу в словах	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание Чу, Шу.	2
50,51	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Сочетание гласных с шипящими.	2
52,53	Составление пар	Правописание сочетаний шипящих с гласными.	2
54	Картинный диктант	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
55	Работа над ошибками	Закрепление знаний. Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
56,57	Составление пар звонких и глухих согласных	Составление пар звонких и глухих согласных. Различие пар звонких и глухих согласных.	2
58	Различие Б-П, В-Ф	Различие пар звонких и глухих согласных.	1
59	Различие Д-Т, Г-К	Различие пар звонких и глухих согласных.	1
60	Различие Ж-Ш, З-С	Различие пар звонких и глухих согласных.	1
61,62	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2
63,64	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	2
65,66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	2
67	Контрольное списывание	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
68,69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	2
70,71	Правила правописания в словах.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	2
72,73	Закрепление знаний.	Закрепление изученного материала.	2
74	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
75,76	Работа над ошибками. Правила правописания в словах.	Закрепление знаний. Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	2
<b>Слово – 49 часов</b>			
77,78	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	Различение слова и предмета. Различие названий предметов по вопросам кто? что?	2
79,80	Обобщающее название для группы однородных предметов	<u>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</u>	2
81	Письмо по памяти	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
82,83	Выделение названий предмета из предложения	Различие названий предметов по вопросам кто? что? Выделение предмета из предложения.	2
84,85	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных	<u>Имена собственные.</u> Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.	2

86,87	Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?	Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?. Различение действия и его названия. <u>Название действий по вопросам.</u>	2
88	Контрольное списывание	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
89,90,91	Различие названий действий по вопросам	Различие названий действий по вопросам что делал? что сделала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?.	3
92	Письмо по памяти	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
93,94	Различие названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	Различие названий действий по вопросам что сделает? что сделают?. Различение действия и его названия. <u>Название действий по вопросам.</u>	2
95,96	Постановка вопросов к названию действий	Различение действия и его названия. <u>Название действий по вопросам.</u>	2
97,98	Подбор названий действий к названиям предметов	Подбор названий действий к названиям предметов. <i>что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i> Согласование слов-действий со словами-предметами.	2
99	Картинный диктант	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
100,101	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? какие? какие?	Слова, обозначающие <b>признак предмета</b> . Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие? какие? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2
102,103	Различие предметов по их признакам	<u>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</u>	2
104	Письмо по памяти	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
105,106	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
107,108	Выделение названий признаков предмета из предложения	<u>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</u> Выделение названий признаков предмета из предложения.	2
109	Контрольное списывание	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
110,111	Названия предметов, действий и признаков	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2
112,113	Предлоги в, на, с, из, у.	Знакомство с предлогами. Раздельное написание предлогов с другими словами.	2
114,115	Предлоги к, по, со словами	Знакомство с предлогами. Раздельное написание предлогов с другими словами.	2
116	Предлог от со словами	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
117	Контрольное списывание	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
118,119	Предлоги над, под со словами	Знакомство с предлогами. Раздельное написание предлогов с другими словами.	2
120,121	Предлог о со словами	Знакомство с предлогами. Раздельное написание предлогов с другими словами.	2
122	Контрольный диктант	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
123	Работа над ошибками	Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). <b>Имена собственные</b> (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).	1
124,125	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	Знакомство с предлогами. Раздельное написание предлогов с другими словами.	2
		<b>Предложение – 24 часов</b>	
126,127	Выделение предложения из текста	Признаки предложения. <u>Составление предложений</u> с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.	2
128	Письмо по памяти	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1

129, 130, 131	Предложение законченное и незаконченное	<u>Оформление предложения в устной и письменной речи.</u> Списывание с классной доски и с учебника (рукописный шрифт) предложений.	3
132	Контрольное списывание	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
133, 134	Распространение предложений	<u>Составление предложений</u> с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	2
135	Контрольное списывание	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
136, 137	Распространение предложений	<u>Составление предложений</u> с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	2
138, 139, 140	Слова в предложении	Выделение слов в предложении. Списывание с классной доски и с учебника (рукописный шрифт) предложений.	3
141	Письмо по памяти	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
142, 143, 144	Порядок слов в предложении	Работа с деформированными предложениями. Списывание с классной доски и с учебника (рукописный шрифт) предложений.	3
145/ 149.	Составление предложений	<u>Оформление предложения в устной и письменной речи.</u> Списывание с классной доски и с учебника (рукописный шрифт) предложений.	5
<b>Повторение – 21 часов</b>			
150, 151	Слово. Правила правописания в слове	Правила правописания слов на изученные орфограммы.	2
152, 153	Названия предметов и признаков	Предмет и признак предмета. <u>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</u>	2
154	Письмо по памяти	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
155, 156	Название действий	<u>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</u> Предмет и действие предмета.	2
157	Картинный диктант	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
158, 159	Предложение	Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	2
160	Контрольное списывание	Проверка знаний, умений и навыков учащихся; развитие навыков самостоятельной работы.	1
161	Работа над ошибками	Анализ и исправление ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1
162/ 170	Повторение изученного	Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.	9

**Поурочное планирование по русскому языку  
4 класс (170 часов – 5 часов в неделю)**

№ урока	Название раздела, тема урока	Элементы содержания	Кол-во уроков
<b>Повторение (12 часов)</b>			
1	Предложение.	Выражение в предложении законченной мысли. <u>Оформление предложения в устной и письменной речи.</u>	1
2	Связь слов в предложении	Устанавливание связи слов в предложении.	1
3	Составление предложений	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. <u>Составление предложений по теме.</u>	1
4 – 5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Работа с диалогами.	2
6	Алфавит. Звуки и буквы.	<u>Обозначение звуков на письме.</u> Гласные и согласные.	1
7 – 8	Алфавитный порядок слов	Расположение слов в алфавитном порядке.	2

9	Гласные и согласные звуки	Звуки и буквы. <u>Обозначение звуков на письме.</u> Гласные и согласные.	1
10 – 11	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	<u>Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.</u>	2
12	Контрольное списывание «Повторение»	Самостоятельно применять изученные правила.	1
<b><i>Разделительный мягкий знак (11 часов)</i></b>			
13 – 14	Работа над ошибками. Ь – показатель мягкости	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	2
15	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
16	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
17	Разделительный мягкий знак.	Разделительный ь. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1
18 – 19	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Знакомство с правилом написания разделительного мягкого знака.	2
20	Слова с разделительным Ь и Ъ смягчающим.	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ смягчающим.	1
21 - 22	Перенос слов.	Повторение правил переноса слов. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным Ь.	2
23	Контрольное списывание «Разделительный мягкий знак».	Самостоятельно применять изученные правила.	1
<b><i>Гласные после шипящих (5 часов)</i></b>			
24 – 25	Сочетания гласных с шипящими.	Формирование умения правильно записывать букву в сочетании гласных с шипящими.	2
26 – 27	Упражнения в написании гласных после шипящих.	Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	2
29	Контрольное списывание «Гласные после шипящих».	Самостоятельно применять изученные правила.	1
<b><i>Правописание коря (45 часов)</i></b>			
30 – 31	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
32	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Знание правописания слов с звонкими и глухими согласными на конце.	1
33	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	Знание правописания слов с звонкими и глухими согласными в середине.	1
33 – 34	Подбор проверочных слов.	Подбор проверочных слов. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	2
35	Правописание парных согласных.	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
36 – 37	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2
38 – 39	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	2
40 – 41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	2
42 – 43	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	2
44 – 45	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	2
46	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	Самостоятельно применять изученные правила.	1
47 – 48	Ударение.	Смыслоразличительная роль ударения	2
49 – 50	Ударные и безударные гласные.	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	2

51 – 52	Правописание ударных гласных.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	2
53 – 54	Правописание безударных гласных.	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	2
55 – 56	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	2
57 – 58	Правописание безударных гласных.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	2
59 - 60	Проверка написания слов с безударной гласной.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	2
61 – 62	Обучение применению правила.	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	2
63	Упражнения в правописании безударных гласных.	Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1
64	Проверочная работа «Правописание безударных гласных».	Самостоятельно применять изученные правила.	1
65	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	Подборка слов на изученные орфограммы.	1
66 – 67	Непроверяемые безударные гласные.	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Орфографический словарь.	2
68 – 69	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2
70 – 71	Дифференциация изученных орфограмм.	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Орфографический словарь.	2
72 – 73	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Орфографический словарь.	2
74	Контрольное списывание «Непроверяемые безударные гласные»	Самостоятельно применять изученные правила.	1
<b>Слово (54 часа)</b>			
75	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
76-77	Пишем письмо	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным. <u>Оформление предложения в устной и письменной речи.</u>	2
78-79	Названия предметов.	Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	2
80-81	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	2
82-83	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	2
84-85	Названия действий предметов.	<u>Название действий по вопросам.</u>	2
86-87	Изменение формы слова.	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	2
88-89	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	2
90-91	Названия признаков предметов.	Определение признака предмета по вопросам.	2
92-93	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	Определение и изменение признаков предмета по вопросам.	2
94-95	Связь слов – предметов.	Установление связи слов – предметов.	2
96-97	Связь слов – признаков.	Установление связи слов – признаков.	2
98-99	Определение названий слов.	<u>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</u>	2
100	Контрольное списывание «Названия предметов, действий и признаков».	Самостоятельно применять изученные правила.	1
101-102	Работа над ошибками. Описание несложных предметов.	Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	2

103-104	Большая буква в именах собственных.	<u>Имена собственные.</u> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц, географических объектов (рек, морей, озер, гор).	2
105-106	Упражнения в правописании имен собственных.	Применение правил написания имён собственных.	2
107-108	Предлог как отдельное слово.	Правописание предлогов.	2
109-110	Раздельное написание предлогов	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i>	2
111-112	Правильное употребление предлогов в речи.	Употребление в речи предлогов.	2
113-114	Подбор нужных предлогов.	Подборка предлогов. Дописывание предложений.	2
115	Проверочная работа «Предлоги».	Самостоятельно применять изученные правила.	1
116-117	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	Составление предложений, используя вопросы.	2
118-119	Родственные слова.	Выделение общей части и установление общности смысла.	2
120-121	Выделение корня.	Общая часть родственных слов.	2
122-123	Подбор родственных слов.	Подбор гнёзд родственных слов. Знакомство с синонимами без названия терминов («Слова-друзья»).	2
124-125	Правописание безударных гласных в корне.	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	2
126-127	Правописание парных согласных в корне.	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	2
128	Контрольное списывание «Родственные слова».	Самостоятельно применять изученные правила.	1
<b>Предложение (20 часов)</b>			
129	Работа над ошибками. Составление рассказа	Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1
130	Предложение.	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1
131-132	Деление текста на предложения.	Работа с деформированным текстом.	2
133-134	Порядок слов в предложении.	Расположение слов в предложении в определенном по рядке.	2
135	Предложение.	Связь слов в предложении.	1
136-137	Изменение слов в предложении по вопросам.	Изменение слов в предложении по вопросам.	2
138	Постановка вопросов к словам в предложении.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
139	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	Дополнение предложений по вопросам.	1
140-141	Распространённые предложения.	Принцип построения распространённых предложений.	2
142-143	Повествовательные и вопросительные предложения.	Повествовательные, вопросительные предложения.	2
144	Вопросительные предложения.	Построение вопросительных предложений.	1
145	Восклицательное предложение.	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1
146-147	Знаки препинания в конце разных по интонации предложений.	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	2
148	Контрольное списывание.	Самостоятельно применять изученные правила.	1
<b>Члены предложения (10 часов)</b>			
149	Работа над ошибками. Сказуемое.	Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого в предложении.	1
150	Выделение сказуемого в предложении.	Выделение сказуемого в предложении.	1
151	Подлежащее.	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1
152-153	Подлежащее и сказуемое.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	2
154	Второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложений.	1

155	Контрольное списывание.	<u>Оформление предложения в устной и письменной речи.</u> Самостоятельно применять изученные правила.	1
156	Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.	Выбор заголовка из нескольких предложенных. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.	1
157-158	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Повторение правил правописания. Грамматический разбор предложения. Составление предложений. Разного вида.	2
159-170	Повторение	Повторение изученного.	12

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 271028715706735161849688705787721502053069708990

Владелец Петухова Надежда Александровна

Действителен с 02.06.2023 по 01.06.2024