

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Двинская средняя общеобразовательная школа №28

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от «27» марта 20 25 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Н.А. Петухова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «27» марта 20 25 г.



КВЕСТ - ПРОГРАММА

# Город "Первых" - "Хранители истории"

(программа разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровление)

Лагерь с дневным пребыванием детей «УМКА»

для возрастной группы от 6,5 до 17 лет

Составитель-разработчик:

**Инишева Ю.А.**

педагог-организатор

Трошково

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Целевой раздел	6
Ожидаемые результаты	7
Условия реализации	10
Методическое обеспечение	10
Содержательный раздел	11
План-сетка мероприятий	20
Организационный раздел	29
Оценка эффективности программы	33
Список литературы	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Должностные инструкции)	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (Инструкции по охране труда и техники безопасности)	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Планы работы Советов отряда)	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Минутки здоровья)	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Анкетирование участников)	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Игры на знакомство)	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 (Игры на создание коллектива)	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 (Игры на выявление лидера в лагере)	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 (Календарный план воспитательной работы)	67

## Информационная карта автора Программы

Автор программы	Инишева Юлия Анатольевна
Должность	Педагог-организатор
Образование	Высшее
Общий педагогический стаж работы	14 лет
Педагогический стаж работы в ЛОУ	5 лет

## Паспорт Программы

Общеобразовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Двинская средняя школа №28
Юридический адрес	623658, Свердловская область, Тугулымский район, с. Трошково, ул. Школьная, 1
Контактные телефоны	8(34367) 27-5-97, 27 -6-95
Директор школы	Петухова Надежда Александровна
Название Программы	Город «ПЕРВЫХ» - Хранители истории
Автор Программы	Инишева Юлия Анатольевна, педагог-организатор
Сроки реализации	01.06.2025 - 26.06.2025
Форма реализации	Лагерь дневного пребывания детей
Количество участников Программы	50 человек
Возраст участников Программы	6,5 - 17 лет включительно
Кадровое обеспечение программы	Начальник лагеря: Инишева Ю.А. Воспитатели: Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю. Педагог – организатор: Коскова Г.В. Педагог – библиотекарь: Мальцева Т.А. Социальный педагог: Касенова Д.В. Педагог – психолог: Третьякова В.В. Учитель физической культуры: Игошин Ю.С.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана с учетом требований федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программы воспитательной работы в школах с лагерем дневного пребывания.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- ✚ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✚ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✚ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✚ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✚ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✚ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря

### ***Актуальность и социальная значимость Программы***

При реализации программы и обеспечении его реализации использованы методические рекомендации и материалы Движения Первых, а также дополнительные литературные источники.

Разработка проекта организации летней занятости обучающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на 2025 год вызвана следующими факторами:

1. Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.
2. Возможность использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
3. Создание основы для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе (включая временный), в том числе в последующей учебной деятельности.
4. Профилактика безнадзорности, девиантного поведения подростков.

Программа «Город «Первых – Хранители истории» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым направлениям деятельности «Движения Первых»:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Программа направлена развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

**Новизна программы «Город «Первых – Хранители истории» заключается:**

- в использовании практик и материалов в реализации воспитательной работы всероссийского Движения Первых;

- в использовании инновационной формы организационно-игровой деятельности в рамках реализации идеи смены. В ее основу закладывается легенда лагеря, связанная с формированием у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада всего народа в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

- в использовании системы стимулирования индивидуальных и коллективных достижений, способствующих активизации познавательной деятельности детей и подростков, развитию навыков взаимодействия;

- в построении целостного интегрированного образовательного и воспитательного процесса, использующего формы социально-культурной работы и весь имеющийся потенциал МБОУ «Двинская СОШ №28» и Двинской территории;

- в функционировании творческих мастерских по различным направлениям образовательно-воспитательной деятельности лагеря.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребенка в разнообразные виды внутрилагерной деятельности, в создании условий для его самовыражения на разных уровнях: в рамках работы отряда, реализации образовательного модуля, творческих мастерских и лагеря в целом. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья (в том числе и для детей с ОВЗ).

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ценность, принципы и направления деятельности соответствуют рабочему плану воспитательной работы первичного отделения движения первых 2024-2025 год

#### **Ценности программы:**

**Жизнь и достоинство.** Участники программы в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**Патриотизм.** Участники программы любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**Дружба.** Программа – источник Дружбы для каждого из участников. Участвуя в программе, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В лагере друзья всегда рядом.

**Добро и справедливость.** Участники программы действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

**Мечта.** Участники программы умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

**Созидательный труд.** Каждый участник программы своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи и всей страны.

**Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники программы действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей.

**Единство народов России.** Участники программы, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

**Историческая память.** Участники программы изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

**Служение Отечеству.** Участники программы объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

**Крепкая семья.** Участники программы разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

#### **Принципы деятельности программы**

**Связь с жизнью.** Программа делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников программы.

**Самостоятельный характер.** Программа воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют детей, родители поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность.

**Коллективизм.** Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

**Самоуправление.** Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

**Соавторство.** Основными соавторами воспитательного пространства выступают дети и другие участники Движения; семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

**Труд.** Воспитание трудовых качеств человека – это воспитание уровня его жизни и благосостояния. Труд создает общественное богатство и культуру страны и общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

**Непрерывность деятельности.** Нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

#### **Методы реализации программы**

Содержание программы «Город «Первых – Хранители истории» реализуется посредством методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- Методы стимулирования поведения и деятельности.
- Методы формирования личности ребенка.
- Методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне применяются следующие методы:

- Методы воспитывающих ситуаций. Необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.
- Метод убеждения (беседа, рассказ, размышление, метод создания ситуаций)
- Методы организации деятельности (конкурсы, мастер-классы и т.д.).
- В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики:
- Метод игры. Игра позволяет прожить различные социальные роли, что обогащает социальный опыт детей и подростков.
- Методы состязательности в условиях лагеря распространяются на все сферы деятельности детей.
- Методы равноправного духовного контакта.
- Методы воспитывающих ситуаций.

#### **Формы организации деятельности детей**

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Образовательные формы организации деятельности детей:

- интерактивные, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;
- индивидуальные, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;
- групповые, благодаря которым ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Именно сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;
- коллективные формы, способствующие объединению усилий участников деятельности, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объёму и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

В ходе реализации программы также применяются досуговые формы деятельности:

- Линейка – организованная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщения им важной информации.
- Сюжетно-ролевая игра – одна из разновидностей игры, которая построена на погружение в определенный сюжет, проводимая в режиме реального времени.
- Поход – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию.
- Коллективное творческое дело – организация яркого, наполненного творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное и общегрупповое дело, целью которого является создание какого-либо объекта.
- Конкурс – личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, лучшего исполнителя, лучшей работы и т.д.
- Флэшмоб – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции.

#### **Развитие детского самоуправления**

Система органов детского самоуправления строится в соответствии с основными направлениями программы и представляет собой организацию работы творческих групп – отрядов.

Наименование отряда	Содержание работы
Отряд «Медиа в действии»	Проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты и информацию для утренних информационных сборов, обеспечивает рекламу дел, событий и т.д.
Отряд «Образование и наука»	Готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в лагере, викторины и мастер-классы.
Отряд «Патриотизм и сохранение исторической памяти»	Проводит организацию мероприятий патриотической направленности, исторических и памятных праздников. Оказывает помощь в подготовке музейных экскурсий и

	тематических познавательных минуток.
Отряд «Культура и творчество»	Проводит организацию культурно-досуговых мероприятий: концертов, фестивалей, праздников, тематических вечеров, подготовку спектаклей.
Отряд «Экология и туризм»	Осуществляет контроль за чистотой территорий, организует природоохранные акции.
Отряд «Волонтерство»	Осуществляет работу по благоустройству памятных мест, оказывает поддержку различным социальным категориям населения
Отряд «Спорт и ЗОЖ»	Ответственный за организацию и проведение зарядки, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

Данными органами руководят выбранные лидеры из числа детей и подростков. Ежедневное оперативное планирование осуществляется на утренних оперативках, оформляются рапортчики, которые помещаются на общий стенд, что дает возможность видеть план дня в целом.

## IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ***Сроки реализации Программы***

По продолжительности Программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 21 день (ориентировочно с 02.06.2025 по 26.06.2025). Воскресенье – выходной.

### ***Участники реализации Программы***

Программа ориентирована на детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет. В том числе, дети, воспитываемые в многодетных, приемных семьях; дети, совершившие противоправные действия и состоящие на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

### ***Кадровое обеспечение Программы***

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ воспитатели отрядов;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ учитель физической культуры.

Начальник лагеря и воспитатели назначаются Приказом директора образовательной организации из числа педагогических сотрудников.

Все сотрудники осуществляют деятельность по плану лагеря согласно должностным инструкциям (*Приложение 1*).

### ***Материально-техническое обеспечение***

Лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе МБОУ Двинская СОШ № 28. Для организации воспитательной работы имеются:

- ✓ кабинеты, оснащенные ПК, проектором, экраном и настольно-игровым оборудованием;
- ✓ спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи и т.д.);
- ✓ игровая площадка на территории школы;
- ✓ школьный стадион;
- ✓ школьная библиотека.
- ✓ Образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста»

Питание осуществляется в школьной столовой.

### ***Информационные ресурсы***

Ресурсы сети Интернет

Подборка методической литературы

### ***Сотрудничество***

Трошковская сельская библиотека

Трошковский сельский дом культуры

Трошковский совет ветеранов

Лесничество

Пожарная часть

Трошковский детский сад «Колосок»

МБОУ Зубковская ООШ №20

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Положение о лагере с дневным пребыванием детей МБОУ Двинская СОШ № 28

Программа лагеря

План – сетка мероприятий

Должностные инструкции (*Приложение 1*)

Инструкции по охране труда и технике безопасности (*Приложение 2*)

План «Совета отряда» (*Приложение 3*)

План «Минутки здоровья» (*Приложение 4*)

План «Анкетирование участников программы» (*Приложение 5*)

Игры на знакомство (*Приложение 6*)

Игры на создание коллектива (*Приложение 7*)

Игры на выявление лидера в лагере (*Приложение 8*)

## VI. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа

России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### 16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **16.2. Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".** Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **16.4. Модуль "Детское самоуправление".**

**16.4.1.** На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

**16.4.2.** На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

**16.4.3.** Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного

и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### **16.6. Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;  
акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

#### 17.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

#### 17.2. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа-продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **Модель игрового взаимодействия**

В основу организации смены закладывается легенда лагеря «Город «Первых – Хранители истории», согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Каждый отряд становится командой хранителей, которым поручается ответственная миссия: напомнить людям о том, как важна Родина ее традиции, культура, ценности, о том, как важно хранить историю и не забывать подвиг русского народа. Для этого необходимо собрать за 21 день лагерной смены свой военный отряд. На протяжении всей смены участники игры проявят себя в различных направлениях деятельности.

По итогам дня наиболее активный отряд хранителей получают военного солдата, а самые активные участники всех мероприятий получают наклейку – «триколор». В завершении игры группа из пяти поисковиков, набравших большее количество наклеек в свой паспорт - Хранителя, получают возможность запечатать капсулу времени с целью сохранения исторической памяти для учащихся следующей смены.

#### **Ход реализации программы смены**

Программа тематической смены «Город «Первых – Хранители истории» рассчитана на 21 день и реализуется поэтапно.

##### **I этап – организационный:**

Цель: создание условий для адаптации учащихся и вхождения в программу смены:

- игры на знакомство,
- выбор актива отряда,
- запуск игрового сюжета смены,
- открытие смены.

##### **II этап – основной:**

Цель: создание условий для реализации сюжета смены и организации жизнедеятельности детей:

- воплощение сюжета смены «Город «Первых – Хранители истории»,
- вовлечение учащихся в различные виды коллективно-творческих дел,

##### **III этап – заключительный:**

Цель: создание условий для логического завершения смены:

- закрытие смены;
- отрядный огонек.

Одним из ключевых мероприятий по завершению лагерной смены и окончания сюжетно-ролевой игры станет развлекательная программа.

Реализация образовательного компонента осуществляется посредством реализации образовательного модуля и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в рамках смены осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом, чтобы за счет изучения материала и приобретения навыков дети смогли не только успешно самореализовать себя и свои таланты, но и достичь цели, поставленной в рамках игрового сюжета смены.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в форме мастерских (кружков) по разным направлениям деятельности, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств. Перечень дополнительных программ по направлениям, предусмотренный данной программой представлен в Таблице 1 «Перечень мастерских по направлениям».

<b>Название мастерской</b>	<b>Виды деятельности</b>
«Волшебные краски»	изобразительное искусство
«Чудеса из бумаги»	декоративно-прикладное творчество
«Спортивный привал»	туризм
«Экология для всех»	экология
«Кем быть?»	труд, профессия и свое дело

## VII. ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Время	Мероприятие
<b>1 день. ДЕНЬ ПЕРВЫХ. «Васильковые глаза России»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Зарядка
08.45 – 09.00	Огонек знакомства
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.00	Литературно-музыкальная гостиная «О тебе, моя Россия!»
10.00 – 11.20	Спортивный праздник «Россия - вперед!»
11.20 – 12.20	Творческая мастерская «Визитка отряда»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор названия и девиза отряда;</li> <li>• изготовление флага;</li> <li>• выбор президента отряда;</li> <li>• составление графика дежурства.</li> </ul>
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Инструктаж по ОТ и ТБ (Вводный инструктаж на начало смены, ППБ)
13.10 – 13.45	Торжественное открытие лагеря «Открой свою Россию»
13.45 – 14.00	Совет «Первых» «Итоги дня»

<b>2 день. Направление деятельности: ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЕ. НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ. «Наука ковала победу»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Информационно-познавательное мероприятие «Вклад ученых в победу в Великой Отечественной войне»
10.20 – 11.20	Патриотическая игра «Наука в тылу фронта. Все для Победы»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Минутка здоровья «Закаливание»
13.10 – 13.45	Брейнг-ринг «Вклад химиков в Великую Победу»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>3 день. Направление деятельности: ЭКОЛОГИЯ И ТУРИЗМ. «Природа – жертва войны»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Информационно-патриотическое мероприятие «Деревья – безмолвные свидетели войны»
10.20 – 11.20	Мастер-класс по изготовлению открытки, посвященной всероссийской акции «Сирень Победы»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Минутка здоровья «Сказка о микробах»
13.10 – 13.45	Квест-игра «Собаки на войне»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>4 день. Направление деятельности: КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО. «Хранят страницы горький след войны»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Громкие чтения «Страницы книг расскажут о войне»
10.20 – 11.20	Музыкально-литературный час «Войной испепеленные страницы»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Минутка здоровья «Клещей бояться в лес не ходить»
13.10 – 13.45	Мастер-класс «Голубь мира» (в технике оригами)
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>5 день. Направление деятельности: ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО. «У войны не детское лицо»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак

09.15 – 10.20	Информационное мероприятие «Маленькие герои большой войны»
10.20 – 11.20	Литературно-музыкальный час «Детям войны-посвящается...»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Минутка здоровья «Стресс в жизни школьника»
13.10 – 13.45	Военно-спортивная игра «Зарница»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>6 день. Направление деятельности: СМИ И МЕДИА. «От советского информбюро»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Тематическое занятие «Голос войны Ю.Б. Левитан»
10.20 – 10.40	Подготовка агитбригады «Мы помним, не забудем никогда»
10.40 – 11.20	Мастер-класс «Страна чудес - сценическая речь»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Минутка здоровья «Гигиена тела»
13.10 – 13.45	Выступление агитбригады «Мы помним, не забудем никогда»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>7 день. Направление деятельности: СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. «Со стадиона на фронт»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Литературно-спортивное мероприятие «Спортсменам-фронтовикам, посвящается...»
10.20 – 11.20	Подготовка и оформление выставки «Футбол глазами детей»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Минутка здоровья «Аллергия»

13.10 – 13.45	Спортивные состязания «Россия – вперед!»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>8 день. Направление деятельности: ПАТИРОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ.</b> «Давно отбушевала военная гроза»	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей «Они сражались за Родину»
10.20 – 11.20	Квест-игра «Дорогами войны»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Минутка здоровья «Моё здоровье в моих руках»
13.10 – 13.45	Громкие чтения. Знакомство с книгой И. Ботевой «Сад имени Т.С.»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>9 день. Направление деятельности: ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЕ. НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ.</b> «Уроки военного времени»	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Литературная гостиная «Дети военного времени»
10.20 – 11.20	Музейное мероприятие «Школа в годы Великой Отечественной войны»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Минутка здоровья «Солнечный ожог»
13.10 – 13.45	Квест-игра «Мы в ответе за мир»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>10 день. Направление деятельности: ЭКОЛОГИЯ И ТУРИЗМ.</b> «Природа в боевом строю»	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»

08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	«Не воспетые герои войны» (животные на войне)
10.20 – 11.20	Игра «Растения спасатели героев войны»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Минутка здоровья «8 самых полезных фруктов»
13.10 – 13.45	Выставка рисунков «Без них не выжить» (лекарственные растения)
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>11 день. Направление деятельности: КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО. «Бессмертный полк советского кино»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Танцевальный марафон «Военное кино»
10.20 – 11.20	«Они уходили в небо...» мероприятие посвященное актерам - фронтовикам
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Минутка здоровья «Вода – источник силы и здоровья»
13.10 – 13.45	«Кинолента Памяти» патриотическое мероприятие
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>12 день. Направление деятельности: ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО. «Её бесстрашной сделала война»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Литературная гостиная «Женщина и война»
10.20 – 11.20	Викторина «Роль женщины в Великой Отечественной войне»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед

13.00 – 13.10	Минутка здоровья «Береги зрение»
13.10 – 13.45	Военно-патриотический праздник «У Победы-женское лицо»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>13 день. Направление деятельности: СМИ И МЕДИА. «Я говорю из Ленинграда»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	«Летопись Блокадного Ленинграда»
10.20 – 11.20	«Блокадная ёлка» - литературный час
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Инструктаж по ОТ и ТБ (Вводный инструктаж на начало смены, ППБ)
13.10 – 13.45	Выставка поделок из различных материалов «Символы Ленинграда»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>14 день. Направление деятельности: СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. «Спорт сильнее войны»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Игра «Мы за спорт - мы против войны!»
10.20 – 11.20	Выставка рисунков «Спортом занимайся – здоровья набирайся!»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
13.10 – 13.45	Эстафета «Память сильнее времени»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>15 день. Направление деятельности: ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. «Спасибо Вам за то, что мы войны не знали»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей

08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Громкие чтения «Памяти воинов Великой Отечественной войны»
10.20 – 11.20	Проект «Инсталляция блиндажа периода Великой Отечественной войны» (использование бытовых отходов)
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Инструктаж по ОТ и ТБ (Электробезопасность)
13.10 – 13.45	Командная эстафета «Вперед, патриот!»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>16 день. Направление деятельности: КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО. «Огненные лики войны»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Познавательный час «Художники-фронтовики»
10.20 – 11.20	Развлекательно-познавательное мероприятие «Рисуем, мастерим, творим»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Инструктаж по ОТ и ТБ (Информационная безопасность)
13.10 – 13.45	Мастер – класс «Какое ИЗОбразие ?» (рисуем углем и сангиной)
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>17 день. Направление деятельности: ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО. «Победа ковалась не только на фронте»</b>	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Изготовление костюмов к театральной постановке
10.20 – 11.20	Театральная постановка «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют...» (встреча с тружеником тыла)
11.20 – 12.20	Спортивный час

12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Инструктаж по ОТ и ТБ (Безопасный интернет)
13.10 – 13.45	Праздничное мероприятие «Светла от берез Россия»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>18 день. Направление деятельности: СМИ И МЕДИА.</b> «Живая история газетных страниц»	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей «Войной испепеленные страницы»
10.20 – 11.20	Интерактивная игра «Школа военных корреспондентов»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.45	Хороводно-игровая программа «У летних ворот игровой хоровод»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>19 день. Направление деятельности: СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.</b> «Легенды спорта времен Великой Отечественной войны»	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Информационно-патриотическая игра «Спортсмены Великой Отечественной войны»
10.20 – 11.20	Просмотр художественного фильма «Матч»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Инструктаж по ОТ и ТБ (Личная информация)
13.10 – 13.45	Квест – игра «По следам опытных туристов»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>20 день. Направление деятельности: ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ.</b> «Ваша Победа в наших сердцах»	
08.00 – 08.30	Сбор детей

08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Урок - путешествие «Города - герои».
10.20 – 11.20	Просмотр художественного фильма «В бой идут одни старики»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.45	Своя игра «Эхо военных лет»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Итоги дня»

<b>21 день. ДЕНЬ ПЕРВЫХ.</b> «Песни, опаленные войной»	
08.00 – 08.30	Сбор детей
08.30 – 08.45	Совет отряда «Повестка дня»
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 10.20	Игровая программа «А песня ходит на войну»
10.20 – 11.20	Квест-игра «Будь всегда Первым»
11.20 – 12.20	Спортивный час
12.20 – 13.00	Обед
13.00 – 13.45	Музыкальная игра «Песни Победы»
13.45 – 14.00	Большой Совет «Прощальный огонек»

## VIII. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе общеобразовательной организаций МБОУ Двинская СОШ №28. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Начальная школа в Трошково начала работать еще до Великой Отечественной войны. Занимались в ней два учителя и уроки вели тоже сразу в двух классах: первый-третий; второй-четвертый. Дети питались в школе горячей пищей. Это был постный суп и каша. Весной 1944 года было принято решение: Фоминскую семилетнюю школу перевести в Трошково.

Учиться ребята 5-7 классов начали в трех крестьянских домах, отведенных под школу. Дети сидели на всех уроках в одном классе, а учителя переходили из дома в дом. В учебном процессе тоже были свои трудности: учебники были старые, довоенные. Писали чернилами из сажи на старых газетах. Многие дети в годы войны бросили учебу из-за голода, нужды, необходимости помогать семье, когда отцы погибали на фронте.

Педагогический коллектив, был особенным: учителя пришли в школу после окончания семилеток, а педагогическое образование получали заочно в техникумах Тюмени, Кургана, Талицы, на педагогических курсах.

Пережили войну.

В 1957 году, на заседании пятой сессии депутатов, проходившей 27 сентября, было принято решение: «...1) на своем округе каждому депутату провести собрание, на котором разъяснить и мобилизовать на закладку фундамента; 2) каждому депутату отработать 2 дня на школе». Бригада строителей, учителя, родители в короткий срок построили двухэтажное деревянное здание с печным отоплением.

В 1959 году школа стала средней. Новое здание, светлое, уютное, в два этажа, с печным отоплением распахнуло двери для учеников и учителей. Тепло и уютно было в новой школе детям. Дружно и слаженно работал коллектив новой школы. Выстраивалась своя система работы, закладывались новые традиции, благоустраивалась не только школа, но и территория вокруг нее: высадили тополя и березки вокруг, разбили пришкольный участок, заложили сад. Дети и учителя Двинской средней школы помогали колхозу имени Куйбышева в саду, на сенокосе, в уборке урожая.

Растет число учащихся, педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. В школу приходят учителя - вчерашние дети войны:

Молодые педагоги активно участвовали в жизни села, были спортсменами, туристами, не радовали односельчан на сцене Дома Культуры великолепным пением, постановкой драматургических произведений. В репертуаре были постановки А.П.Чехова, А.Н.Островского.

Первый выпуск Двинской средней школы состоялся в 1962 году.

В 1963 году на территории совхоза «Двинский» были: одна средняя школа, одна восьмилетняя (Зубковская), семь начальных школ, в которых обучалось 912 учащихся. В школах работало 52 педагога.

Доброй традицией для школы стали многодневные походы. Туристы нашей школы ежегодно совершали походы разной категории сложности как летние, так и зимние, были постоянными призерами районных туристических мероприятий, участниками областных соревнований по туризму.

Каждый год по направлению приезжали в школу молодые педагоги. С восторгом и нескрываемым любопытством встречали их дети, тепло и радушно принимал коллектив. Недостатка в педагогических специалистах не было.

В 70-е годы в школе был создан кабинет профориентации, где дети учились готовить пищу, учились вязанию, шитью, вышиванию.

Огромное значение в жизни школы отводилось пришкольному участку. На нем трудились учащиеся с 1 по 10 класс: выращивали овощи и ягоды для школьной столовой.

С 1978 года учащиеся нашей школы вошли в производственную бригаду школы, самостоятельно работали на полях совхоза «Двинский», управляя техникой. По окончании школы юноши получали права трактористов. В производственной бригаде девочки получали профессию «мастер машинного доения».

9 мая 1985 года принял первых своих посетителей школьный историко-краеведческий музей.

С 1985 по 2019 год было проведено сотни экскурсий не только для школьников, но и для жителей села, гостей школы и нашего района. Однако со временем деревянное здание школы ветшало, хотя был проведен капитальный ремонт и печное отопление заменили, поставив радиаторы водяного отопления, но температурный режим в школе зимой был очень низким. На помощь пришли шефы – коллектив ВИЗа. Новое здание школы было спроектировано и построено в короткий срок.

В ноябре 1986 года мы переехали в здание новой каменной школы. Мы перевезли сюда все самое лучшее: наши традиции, наши успехи, наши награды и самое главное - нашу память о школе, ее выпускниках, учителях и директорах.

Сегодня наше село считается неперспективным, и молодые семьи все чаще уезжают в город. В школе сегодня обучается всего 83 ученика, а трудится 11 педагогов. Кстати, 9 из них являются выпускниками Двинской средней школы.

Двинская средняя общеобразовательная школа №28 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Тугулымском городском округе, Свердловской области.

МБОУ «Двинская средняя общеобразовательная школа №28» (далее по тексту – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с.Трошково или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся *при освоении ими образовательных программ*, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) *управлять*

воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- 6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

## IX. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В конце смены начальник лагеря проводит общую оценку эффективности реализации Программы, формулирует выводы и рекомендации по итогам смены с целью организации дальнейшей продуктивной работы по совершенствованию системы летнего отдыха и занятости детей и подростков. Результаты анализа представляются в августе на педагогическом совете перед началом учебного года.

Анализ должен быть проведен по следующим направлениям:

### 1. Оценка оздоровительного эффекта.

Анализ проводится сотрудниками ОВП № 7. Оцениваются показатели, характеризующие рост, массу тела, мышечную силу и жизненную емкость легких. Выбор показателей обусловлен их потенциальной изменчивостью за период летнего оздоровления под воздействием благоприятных или неблагоприятных факторов воздействия (питание, двигательный режим, режим дня, физкультурно-массовая работа).

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей медицинский осмотр всех детей проводится в 1 – 2 день от начала и за день до окончания смены.

### 2. Удовлетворенность питанием в лагере

Анализ проводится начальником лагеря по итогам анкетирования. Анкетирование проводится в конце каждой недели (*Приложение 5*)

### 3. Удовлетворенность детей мероприятиями, проводимыми в лагере.

### 4. Самореализация детей в творческой и познавательной деятельности.

### 5. Оценка физической активности детей.

Анализ удовлетворенности мероприятиями и самореализации детей в творческой и познавательной деятельности проводится воспитателями отрядов во время ежедневного Большого Совета «Итоги дня».

В конце каждого дня ребята отмечают также свое настроение на дереве настроений цветными ладошками.



**Дерево настроения**

Красный цвет – классный день.

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день, есть предложения на следующий день.

Удовлетворенность участников проводимыми мероприятиями оценивается по трехбалльной шкале самими участниками.

Самореализация в творческой и познавательной деятельности, а также оценка физической активности оценивается воспитателями путем наблюдения за степенью вовлеченности детей в мероприятия лагеря.

### **Система мотивации и стимулирования**

В рамках лагерной смены организуется сюжетно-ролевая игра, предоставляющая возможность каждому участнику проявить себя в качестве субъекта социальных отношений. Игра включает в себя сбор личных достижений в виде наклеек - «триколор», что даёт возможность участникам собрать к концу лагерной смены капсулу хранителей истории. Капсула хранителей истории – это сосуд, в который помещают предметы-символы, атрибуты. Помимо артефактов, в неё помещают написанное детьми письмо-обращение к будущим участникам лагерной смены с призывом к сохранению исторической памяти. Для оценивания индивидуальных достижений участников игры учащимся в их личные книжки вклеивают наклейки - «триколор», цвет наклейки зависит от активности участника игры (количество заработанных активных баллов).

✚ Красный – знаток истории;

✚ Синий – активист дня;

✚ Белый – спортсмен дня;

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вожатский букварь. Глотов А.Л., Глотова О.С., Таран Ю.Н., ДОЦ «Прометей»
2. Григоренко Ю.Н. Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Детское движение. Словарь-справочник / сост., и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: Ассоц. исследователей дет. движения, 2005. 544 с.
5. Кипарис. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., М., 1999 г.
6. Летний отдых детей. Методическое пособие для студентов по летней педагогической практике, Л., 2000 г., ЛГПИ.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. работы / под ред. Б.З.Вульфова. М.: Просвещение, 1986. 208с.
8. Макаренко А.С. Кое-что о самоуправлении. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1.  
/ Сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. Н. Новгород: изд-во ВолгоВятской академии государственной службы, 2007.
9. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива: (Реформа школы: пути ускорения). М.: Педагогика, 1988. 144 с.
10. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
11. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
12. Основы социокинетики детства: Пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / Сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2009. 528 с.
13. Перед лицом своих товарищей...: сборник / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2021. 296с.
14. Психология малой группы: структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И.Г. Самойлова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. 368 с.
15. Социализация и ресоциализация подростков и молодёжи : междисциплинарный аспект (к юбилею проф. А. С. Новосёловой): Материалы Всероссийской научно-практической конференции (8 декабря 2011 г., г. Пермь) [редкол. : Л. А. Косолапова - (гл. ред.) и др.]. - Пермь : ПГПУ, 2011.
16. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М.: Просвещение, 1980. 160 с.
17. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
18. Шмаков С.А. Досуг Школьника, Липецк, Ориус, 1993 г.

**ДОЛЖНОСТНЫЕ ИНСТРУКЦИИ**  
**Должностная инструкция**  
**начальника лагеря с дневным пребыванием детей**

**1. Общие положения**

1.1. Начальник школьного лагеря назначается на должность и освобождается от должности директором школы.

1.2. Начальник летнего лагеря труда и отдыха подчиняется непосредственно директору школы. Начальнику школьного лагеря непосредственно подчиняются все работники лагеря.

**2. Должностные обязанности**

2.1. Начальник школьного лагеря:

- планирует работу школьного летнего лагеря;
- организует выполнение летней образовательно-оздоровительной программы школы и плана работы лагеря, контролирует их выполнение;
- направляет и контролирует деятельность руководителей трудовых объединений и других работников школьного лагеря;
- обеспечивает защиту интересов детей во время их пребывания в лагере;
- организует связь с родителями (законными представителями) учащихся, находящихся в лагере;
- контролирует организацию питания в лагере;
- организует обучение работников лагеря правилам охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивает соблюдение всеми работниками лагеря режима рабочего дня, графика питания детей, выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся, которые находятся в лагере; -оперативно извещает директора о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие школьному лагерю.

2.2. Начальник лагеря должен иметь следующую документацию по школьному лагерю:

- заявления родителей (законных представителей) и детей;
- списки детей;
- список сотрудников летнего лагеря;
- приказы директора школы по лагерю;
- графики работы лагеря и его работников;
- план работы лагеря.

2.3. Начальник школьного лагеря должен знать:

- решения органов управления образованием по вопросам организации летнего отдыха школьников, лагеря труда и отдыха;
- требования к оснащению и оборудованию игровых, других помещений лагеря;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты лагеря.

**3. Права**

Начальник школьного лагеря имеет право:

- требовать от администрации школы создания безопасных, здоровьесберегающих условий труда и отдыха учащихся;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы лагеря;
- присутствовать на занятиях воспитателей, руководителей трудовых объединений и педагогов дополнительного образования;
- давать оценку деятельности работников лагеря;
- издавать распоряжения, касающиеся деятельности лагеря.

**4. Ответственность**

Начальник школьного лагеря несет ответственность:

- за выполнение плана работы лагеря;
- за качественную работу персонала школьного лагеря;
- за качественное и своевременное питание детей.

**5. Связи по должности**

Начальник школьного лагеря:

- соблюдает рабочий график, утвержденный директором школы (режим работы лагеря);
- самостоятельно планирует свою работу на всю смену и на каждый день;
- проводит оперативные совещания с работниками лагеря;
- ежедневно получает от работников лагеря отчеты о проделанной работе;
- получает от директора школы приказы, распоряжения, знакомит с ними работников лагеря;
- информирует администрацию школы о возникших трудностях в ходе реализации программы и планов.

## Должностная инструкция воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей

### 1. Общие положения

На должность воспитателя назначаются лица, работающие на должности учителя или педагога дополнительного образования имеющие стаж педагогической работы не менее 1 года.

### 2. Основные обязанности и виды деятельности воспитателя по обеспечению охраны труда

#### 1. Воспитатель обязан:

обеспечить безопасные и здоровые условия пребывания вверенных ему детей на время работы лагеря с момента приема ребенка в лагерь до момента выдачи его родителям;

предупреждать рискованные действия детей, которые могут привести к травмированию самого ребенка и окружающих его людей;

обучать и прививать детям навыки безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях;

постоянно контролировать ситуации при любых занятиях и в любых местах возможного нахождения детей в лагере;

проводить профилактическую работу с детьми, а также с их родителями по предупреждению детского травматизма.

#### 2.2. Организационно-планирующая деятельность воспитателя включает в себя:

– подготовку инструкций, учебных пособий для обучения детей ОБЖ;

– составление плана работы и мероприятий по обеспечению охраны труда детей и

– санитарно-гигиенических условий пребывания детей в лагере.

#### 2.3. Деятельность по обучению и проверке знаний включает в себя:

проведение различных игр, тренингов, использование различных форм работы для осознания опасностей и привития навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

#### 2.4. Контролирующая деятельность включает в себя

– постоянный контроль за поведением и местонахождением детей, состояния ограждений опасных мест (стекол, электророзеток, спортивных снарядов, лестничных клеток, надежности крепления шкафов и полок);

– постоянный контроль за выполнением детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены;

– контроль и предупреждение опасных ситуаций во время проведения экскурсий и походов за территорию лагеря;

– контролирование возникновения чрезвычайных ситуаций;

– контролирование состояния родителей при приеме и выдаче детей.

#### 2.5. Профилактическая деятельность включает в себя:

– различные педагогические приемы закрепления навыков поведения в различных жизненных ситуациях через включение эмоциональной сферы и детского творчества;

– проведение мероприятий организационно-технического характера в отрядах, на участках по предупреждению детского травматизма;

– оформление уголка безопасности и беседы с родителями по предупреждению детского травматизма.

### 3. Требования и правила при организации и ведении учебно-воспитательного процесса

#### 3.1. Осуществлять контроль приема и выдачи детей из лагеря с дневным пребыванием:

принимать детей можно только лично воспитателю в установленный Правилами внутреннего распорядка интервал времени;

прием детей иными работниками не допускается;

приниматься в лагерь ОУ может только здоровый ребенок, контроль состояния ребенка проводит мед. работник;

#### ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

отпускать ребенка ранее установленного времени срока пребывания без предварительного согласования с родителями (заявление);

отпускать ребенка во время пребывания в лагере с родителями (законными представителями) в нетрезвом состоянии или посторонним лицам без согласования с родителями (законными представителями) (заявление).

#### 3.2. Организационно-технические мероприятия и действия воспитателя по предупреждению детского травматизма:

– периодически контролировать надежность крепления шкафов и полок, защищенность электророзеток, стекол, дверей от удара головой, недоступность влезания детей на подоконники, ограждения на лестничные клетки;

– периодически осуществлять контроль за использованием колющих и режущих предметов;

– контролировать электробезопасность имеющихся в группе ТСО (видео и аудиоаппаратура, фильмоскопов, состояние изоляции шнура около вилки и др.);

– контролировать освещенность рабочих мест и обеспечить норматив (300 люкс).

#### НА УЧАСТКЕ:

– контролировать отсутствие опасных предметов на участке во время прогулок и подвижных игр (битое стекло, доски с гвоздями, острые предметы), очищать территорию участка от таких предметов;

– проверить крепления малых форм и игровых устройств;

– контроль за обувью и одеждой детей: обувь не должна иметь скользкую подошву, одежда должна соответствовать температуре среды пребывания ребенка, в солнечную летнюю погоду нужно защищать голову

ребенка головным убором, при обувании детей необходимо контролировать исправность застежек и креплений, отсутствие длинных шнурков, могущих привести к падению ребенка во время движения.

**3.3. Меры безопасности при организации подвижных игр и соревнований:**

- убрать на игровой площадке режущие, колющие, посторонние предметы;
- обувь детей должна быть спортивной, не допускать обувь на скользкой подошве;
- не допускать столкновения детей при беге, бросания друг другу предметов иных, кроме мячей;
- не допускать шалостей при выполнении групповых упражнений и игр с быстрыми перемещениями

(подножек, толчков и др.);

– при проведении занятий на спортивной площадке исключать падения детей на асфальт, подвижные игры проводить только на мягком грунте;

– прыжковую яму очищать от посторонних предметов, контролировать безопасность всех имеющихся малых форм и игровых сооружений;

- контролировать физическую нагрузку детей в соответствии с медицинскими нормами.

**3.4. При организации детского труда на участке:**

– осуществлять контроль за сельскохозяйственным оборудованием и хранением их в специально отведенном месте;

- предупреждать порезы рук детей всякими острыми инородными предметами;

– не допускать размахивания инвентарем и других шалостей;

– предупреждать засорение глаз в ветреную погоду (не допускать пересыпания или бросания земель на уровне глаз ребенка).

**3.5. При организации экскурсий, выездов, походов:**

– проводить инструктаж по правилам поведения на дорогах и в автобусе, по безопасности на природе, в лесу, у водоемов и т. д.;

– группу детей вести вдвоем, при переходе дороги перекрывать движение транспорта жестами регулировщика дорожного движения жезлом или флажком;

- предупреждать о запрете питья воды из непредусмотренных для этого источников и водоемов;

– контролировать поведение детей при встрече их с разными ягодными растениями, грибами, животными.

Предупреждать о запрете пробовать на вкус различных незнакомых (ядовитых) растений, грибов, не допускать контакта с животными;

- не подходить близко к обрывистому берегу водоема;

– выполнять инструкции при проведении процедур купания.

**4. Правила безопасности и охраны труда**

4.1. Выполнять только те функции и работу, которые предписаны данной должностной инструкцией, невыполнение или выполнение функций, не оговоренных в данной должностной инструкции, наказываются согласно Трудовому кодексу.

4.2. Разовые письменные или устные указания начальника лагеря выполняются только в том случае, если порученная работа не несет за собой скрытой опасности или не влечет за собой непредсказуемых последствий. В противном случае воспитатель должен отказаться от выполнения разовых поручений.

4.3. Воспитатель должен знать и уметь применять на практике:

- правила противопожарной безопасности;
- правила электробезопасности;
- правила санитарии и гигиены;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- действия при эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

4.4. При выполнении работ по очистке территории лагеря и на опытном участке с сельскохозяйственным инвентарем должен использовать спецодежду (халат, рукавицы, ботинки, косынку или берет);

4.5. Воспитателям женского пола не рекомендуется поднимать тяжести более 15 кг.

**5. Действия при несчастном случае с пострадавшим воспитанником**

незамедлительно оказать первую доврачебную помощь пострадавшему;

- при необходимости вызвать скорую помощь;

– сообщить начальнику лагеря о случившемся, написать объяснение обстоятельств несчастного случая, указать очевидцев случившегося;

– сохранять расположение предметов и место, где произошел несчастный случай, для расследования, исключение составляют только те предметы, которые представляют опасность для окружающих людей.

**6. Ответственность воспитателя**

– Воспитатель лагеря несет ответственность за выполнение санитарно-гигиенических норм, правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и электробезопасности.

– Воспитатель лагеря несет ответственность за принимаемые решения, связанные с организацией деятельности детей и подростков в рамках программы лагеря.

– Воспитатель несет персональную ответственность за безопасность жизнедеятельности детей и подростков.

– Воспитатель лагеря несет персональную ответственность перед начальником лагеря за качество и

своевременность исполнения обязанностей, возложенных на него данной инструкцией.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

#### Инструкция по охране труда Начальника лагеря дневного пребывания детей

##### 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. К самостоятельной работе начальником оздоровительного лагеря дневного пребывания имеют допуск лица, которые получили высшее профессиональное образование, имеют стаж работы не менее трех лет на педагогических или руководящих должностях, прошли обязательный периодический медицинский осмотр при отсутствии каких-либо противопоказаний.

Начальник лагеря должен ознакомиться с настоящей инструкцией по охране труда начальника лагеря с дневным пребыванием детей.

1.2. Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания в своей работе обязан:

- выполнять должностную инструкцию начальника пришкольного лагеря;
- инструкции по охране труда и технике безопасности, а также пожарной безопасности;
- пройти инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка данного учебного учреждения;
- соблюдать установленные режимы труда данного учебного учреждения;
- соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте свое рабочее место;
- обеспечить строгое соблюдение всех норм и правил охраны труда, охраны жизни и здоровья детей во время организации воспитательного процесса с детьми.
- строго соблюдать данную инструкцию по охране труда начальника детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при школе.

1.3. В процессе работы возможно воздействие следующих опасных факторов:

- поражение электрическим током при включении электроосвещения, использовании неисправных электрических приборов;
- снижение остроты зрения при недостаточной освещенности рабочего места, а также повышенное зрительное утомление при длительной работе с документами и на персональном компьютере;
- ионизирующие, не ионизирующие излучения и электромагнитные поля во время работы с компьютером, периферийными устройствами и оргтехникой.

1.5. В случае возникновения несчастного случая пострадавший или очевидец несчастного случая обязан срочно доложить об этом директору учебного учреждения, при возникновении неисправностей оборудования следует немедленно прекратить выполнение работы.

1.6. Начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания обязан строго соблюдать противопожарный режим учебного учреждения, правила пожарной безопасности, знать и уметь быстро находить места расположения первичных средств пожаротушения, а также направления эвакуации при возникновении пожара.

1.7. Строго соблюдать требования инструкции по охране труда начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

1.8. Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания обязан контролировать соблюдение инструкции по охране труда для работников оздоровительного лагеря дневного пребывания сотрудниками.

1.9. Начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания обязан ознакомить всех работников с инструкцией по общим мерам безопасности в лагере с дневным пребыванием детей.

1.10. В случае любого невыполнения или нарушения инструкции по охране труда начальника летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей, начальник детского оздоровительного лагеря дневного пребывания должен быть привлечен к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка учебного учреждения и при, необходимости, подвергнут внеочередной проверке знаний, норм и правил охраны труда.

##### 2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

2.1. Перед началом выполнения работ начальнику летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания необходимо проверить исправность электроосвещения в рабочем кабинете.

2.2. Необходимо тщательно проветрить помещение рабочего кабинета.

2.3. Необходимо проверить безопасность своего рабочего места.

2.4. Необходимо проверить исправность электрической розетки и других электрических приборов.

##### 3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

3.1. Необходимо строго соблюдать все правила личной гигиены и безопасности труда.

3.2. Необходимо использовать в работе только исправную оргтехнику.

3.3. Следует соблюдать чистоту и надлежащий порядок на своем рабочем месте.

3.4. Следует соблюдать порядок и не загромождать рабочее место и пути эвакуации бумагами, книгами и любыми другими посторонними предметами.

3.5. Строго соблюдать настоящую инструкцию по охране труда для начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

3.6. Необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности, знать пути эвакуации в случае возникновения пожара, уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения (порошковым огнетушителем).

3.7. При недостаточной освещенности рабочего места для дополнительного его освещения необходимо использовать настольную лампу.

3.8. Во время работы с оргтехникой (компьютер, ксерокс и пр.) следует строго соблюдать меры безопасности для предотвращения поражения электрическим током:

не подключать к электрической сети и не отключать от неё электроприборы мокрыми и влажными руками;

соблюдать последовательность включения и выключения оргтехники, не нарушать технологические процессы;

не оставлять включенные в электрическую сеть электроприборы без присмотра, особенно во время работы с оргтехникой.

3.9. Во время работы с использованием компьютера следует руководствоваться «Инструкцией по охране труда при работе на персональном компьютере», а во время работы с использованием ксерокса — «Инструкцией по охране труда при работе копировально-множительного аппарата».

3.10. Для оптимального поддержания здорового микроклимата в рабочем помещении следует через каждые 2 ч работы тщательно проветривать помещение. Во время открывания оконной рамы необходимо быть предельно осторожным при фиксации ее в открытом состоянии.

3.11. Во время выполнения длительной работы с документами и на персональном компьютере через каждый час работы следует делать перерыв на 10—15 мин, во время которого следует выполнять специальный комплекс упражнений для глаз, физкультурные паузы и минутки. Данные перерывы в работе направлены на уменьшение утомления зрительного аппарата, устранение влияния гиподинамии и гипокинезии, предотвращение развития тонического утомления мышц.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

4.1. В случае возникновения аварийных ситуаций следует принять срочные меры, экстренно оказать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшему, при необходимости, организовать его транспортировку в ближайшее лечебное учреждение, сделав вызов по телефону 103, 27-6-80. Необходимо также своевременно оповестить о случившемся директора учебного учреждения.

4.2. Не допускается приступать к работе при плохом самочувствии или внезапной болезни.

4.3. В случае возникновения неисправности в работе персонального компьютера, принтера, ксерокса, мультимедийного проектора (посторонний шум, дым, искрение и запах гари) следует немедленно отключить электроприбор от электрической сети и доложить об этом директору учебного учреждения; продолжать работу допускается только после устранения возникшей неисправности.

4.4. При возникновении пожара следует срочно оповестить об этом директора учебного учреждения и сообщить в ближайшее отделение пожарной части по телефону 101, 27-5-31. Затем необходимо начать экстренную эвакуацию детей на эвакуационную площадку (согласно утвержденному плану эвакуации).

4.5. При возникновении чрезвычайной ситуации в лагере, поступившем сообщении от штаба ГО района (города) воспользоваться инструкцией по эвакуации в лагере при сигнале ГО и ЧС.

4.6. В случае получения травмы следует срочно доложить об этом директору школы, при необходимости, обратиться за медицинской помощью в ближайшее лечебное учреждение.

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ**

5.1. Необходимо тщательно проветрить рабочий кабинет, закрыть все окна.

5.2. Следует привести в надлежащий порядок свое рабочее место.

5.3. Необходимо отключить все электроприборы, используемую аппаратуру ТСО и другую оргтехнику от электросети.

5.4. Следует выключить все электроосвещение, закрыть рабочий кабинет на ключ.

5.5. Обо всех недостатках, выявленных во время работы, необходимо своевременно информировать директора образовательного учреждения.

## **Инструкция по охране труда Работников лагеря дневного пребывания**

### **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

1.1. К самостоятельной работе в оздоровительном лагере дневного пребывания разрешается лицам, достигшим 18 лет и прошедшим:

- медицинский осмотр;
- обязательный инструктаж по охране труда;
- обязательный инструктаж по противопожарной безопасности;

1.2. К вредным и опасным факторам в лагере относятся.

- травмы во время падения на скользком твердом покрытии.
- нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости у детей при неправильно подобранной мебели.
- нарушение остроты зрения в случае не достаточного освещении кабинетов, при неправильном пользовании телевизором.
- поражение, электрическим током при использовании неисправного электрического оборудования помещений и открытых электрических розеток.

1.3. Работникам пришкольного лагеря необходимо:

- строго соблюдать утвержденные правила внутреннего трудового распорядка, установленные в оздоровительном лагере дневного пребывания при школе;
- соблюдать требования данной инструкции по охране труда для работников оздоровительного лагеря, инструкции о мерах противопожарной безопасности, инструкции по электробезопасности в помещениях лагеря, других инструкций по технике безопасности работников пришкольного лагеря при выполнении работ;
- соблюдать требования по использованию оборудования;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при несчастном случае;
- знать места расположения средств по оказанию первой помощи (аптечки), первичных средств пожаротушения (огнетушителей), основных и запасных выходов, путей эвакуации на случай возникновения аварии или пожара;
- выполнять только порученную работу и не передавать ее другим без получения разрешения начальника (директора) летнего оздоровительного лагеря;
- при выполнении работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других, не допускать к рабочим местам лиц, которые не имеют отношения к работе;
- в обязательном порядке выполнять все требования данной инструкции по охране труда для работников оздоровительного лагеря для работающего персонала.
- поддерживать на рабочем месте чистоту и порядок.

1.4. Работники оздоровительного лагеря обязаны знать и соблюдать:

- начальник лагеря - инструкцию по охране труда начальника оздоровительного лагеря;
- воспитатель лагеря - инструкцию по охране труда воспитателя оздоровительного лагеря;
- правила личной гигиены, правила техники безопасности при работе с оборудованием.

1.5. Обнаружив неисправности оборудования, приспособлений, инструментов и других недостатков или опасностей на рабочем месте персоналу оздоровительного лагеря необходимо срочно поставить в известность начальника (директора) лагеря, начинать работу только с его разрешения после устранения всех выявленных неисправностей.

1.6. Обнаружив возгорание или в случае пожара работнику лагеря необходимо:

- отключить данное оборудование;
- сообщить в пожарную часть и администрации оздоровительного лагеря;
- срочно организовать эвакуацию детей;
- приступить к тушению пожара имеющимися в оздоровительном лагере при школе первичными средствами пожаротушения согласно инструкции по противопожарной безопасности.
- при возникновении угрозы жизни – безотлагательно покинуть помещение.

1.7. При несчастном случае оказать пострадавшему первую доврачебную помощь, незамедлительно доложить о данном происшествии руководству лагеря, принять меры по сохранению обстановки происшествия (состояние оборудования), если это не создает опасности для окружающих.

1.8. Все работники оздоровительного лагеря дневного пребывания должны знать требования инструкции по противодействию терроризму в лагере дневного пребывания детей.

1.9. За нарушение требований безопасности, приведенных в данной инструкции по охране труда для работников летнего оздоровительного лагеря, сотрудник несет персональную ответственность согласно действующему законодательству.

### **2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ**

2.1. Провести осмотр рабочего места (рабочего места работника оздоровительного лагеря согласно штатному расписанию). Удостовериться, что оно имеет достаточное освещение, что полы и покрытия чистые, не имеют неровностей, проходы и проезды не загромождены посторонними предметами. Принять необходимые меры по их устранению.

2.2. Убедиться в наличии и исправности средств пожаротушения.

2.3. Удостовериться в исправности электрического оборудования в помещениях.

2.4. Обнаружив любые недостатки принять меры по их устранению.

2.5. Удостовериться в том, что температура воздуха помещения соответствует установленным санитарным нормам.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ**

#### **3.1. Требования к зданиям и сооружениям**

– все детские комнаты, столовая, кухня, должны иметь ровные, крепкие полы, гладкие стены, легко открывающиеся двери и окна, стекла не должны быть повреждены.

– здания и сооружения не должны иметь оторванной или слабо закрепленной обшивки, не закрепленных кусков железа, шифера и других предметов, которые под влиянием сильного ветра могут оторваться и упасть с высоты.

– внутри зданий, сооружений должна быть исправная электропроводка, электрические патроны, электрические выключатели. Установка штепсельных розеток в спальнях запрещается.

#### **3.2. Требования к работе пищеблока:**

– во избежание поражения электрическим током работников, все металлические части электрического оборудования должны иметь заземление;

– до открытия оздоровительного лагеря необходимо провести инструментальную проверку в пищеблоке, столовой и других помещениях сопротивления изоляции электрооборудования, сопротивления изоляции заземления, защиты от молний;

– все работники оздоровительного лагеря должны быть ознакомлены с требованиями электробезопасности.

#### **3.3. Требования по эксплуатации электрического оборудования лагеря:**

– все электрораспределительные щиты, щитки должны быть закрыты на ключ. Категорически запрещено детям пользоваться электроинструментом с напряжением более 36 вольт, входить в служебные помещения.

#### **3.4. Требования безопасности при выполнении общественно-полезного труда**

– все общественно-полезные работы на территории оздоровительного лагеря проводятся под руководством вожатого (воспитателя), с проведением инструктажа по безопасным методам труда и регистрацией в журнале инструктажа;

– убирая помещения, детям категорически запрещено мыть окна, плафоны, убирать санузлы, умывальные комнаты, убирать и вывозить отбросы. Категорически запрещается детям перенос тяжестей, пользование химикатами и ядовитыми веществами. Детей нельзя привлекать к приготовлению пищи, чистке вареных овощей, мытью посуды.

#### **3.5. Требования безопасности при работе в кружках**

– перед началом работ в кружках руководитель кружка обязан провести инструктаж по технике безопасности на месте работы, по пользованию инструментом, материалами, продемонстрировать безопасные приемы труда.

#### **3.6. Требования безопасности при проведении массовых мероприятий**

– соблюдать инструкцию по охране труда № ИОТ \_\_\_\_\_ "По охране труда при проведении массовых мероприятий"

#### **3.7. Требования безопасности при проведении спортивных мероприятий**

– на всех спортивных соревнованиях обязательно должен присутствовать медицинский работник;

– при проведении спортивных соревнований соблюдать инструкцию по охране труда № ИОТ \_\_\_\_\_

"По охране труда при проведении спортивных соревнований";

– при проведении занятий в спортивном зале соблюдать инструкцию по охране труда № ИОТ \_\_\_\_\_

"По охране труда при проведении занятий в спортивном зале";

– при проведении занятий на стадионе соблюдать инструкцию по охране труда № ИОТ \_\_\_\_\_ "По охране труда при проведении занятий на открытых спортивных площадках";

– при проведении спортивных и подвижных игр соблюдать инструкцию по охране труда № ИОТ \_\_\_\_\_

"По охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, теннис и др.)";

#### **3.7. Требования безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий**

– при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий соблюдать инструкцию по охране труда

### **4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

4.1. Каждый работник оздоровительного лагеря должен при угрозе состоянию здоровья и жизни детей принять меры по ликвидации опасности, проявив максимум бдительности.

4.2. При возникновении пожара срочно вызвать пожарную охрану, переместить в безопасное место детей и по возможности удалить горючие вещества, приступить к тушению огня имеющимися первичными средствами пожаротушения. О пожаре сообщить начальнику оздоровительного лагеря.

4.3. Оказать первую медицинскую помощь пострадавшим от полученной травмы и вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в медицинский пункт, сообщить об этом начальнику оздоровительного лагеря дневного пребывания.

### **5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ**

5.1. Привести в порядок рабочее место.

5.2. Места проведения работ должны быть тщательно очищены и вымыты.

## **Инструкция по охране труда для воспитателя лагеря дневного пребывания**

### **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

1.1. К самостоятельной работе воспитателем пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания детей имеют допуск лица, которые достигли возраста 18 лет, имеют соответствующую подготовку, прошли инструктаж по охране труда и обязательный периодический медицинский осмотр при отсутствии каких-либо противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Во время проведения работы воспитатель пришкольного лагеря дневного пребывания обязан строго соблюдать правила настоящей инструкции по охране труда воспитателя пришкольного лагеря дневного пребывания детей, внутреннего трудового распорядка учебного учреждения, а также установленные режимы труда и отдыха.

1.3. Во время работы на воспитателя возможно воздействие следующих опасных факторов:

- снижение остроты зрения при недостаточной освещенности;
- нарушения осанки, искривление позвоночника;
- поражение электрическим током при неисправностях в электрооборудовании и технических средствах обучения.

1.4. Воспитатель летнего оздоровительного лагеря обязан строго выполнять требования инструкции по охране труда воспитателя оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, а также систематически соблюдать должностную инструкцию воспитателя пришкольного лагеря.

1.5. Воспитатель летнего оздоровительного лагеря обязан строго соблюдать правила пожарной безопасности, знать и уметь быстро находить места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации в случае возникновения пожара.

1.6. В случае возникновения несчастного случая необходимо срочно доложить об этом начальнику пришкольного лагеря.

1.7. В процессе проведения работы необходимо соблюдать правила личной гигиены и содержать в чистоте свое рабочее место.

1.8. Лица, допустившие любое невыполнение или нарушение инструкции по охране труда воспитателя пришкольного лагеря дневного пребывания, должны быть привлечены к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка учебного учреждения и, при необходимости, подвергнуты внеочередной проверке знаний, норм и правил охраны труда.

### **2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ**

2.1. Перед началом работы воспитателю лагеря необходимо включить полное освещение в кабинете и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна составлять: при люминесцентных лампах не меньше 300 лк. (20 Вт/кв.м.), при лампах накаливания не меньше 150 лк. (48 Вт/кв.м.).

2.2. Необходимо убедиться в исправности электрооборудования в кабинете: светильники должны быть надежно прикреплены к потолку; корпуса и крышки выключателей и электрических розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

2.3. Необходимо проверить санитарное состояние кабинета и тщательно проветрить его, открыв окна и двери. Проветривание кабинета воспитателем лагеря необходимо завершить за 30 мин до прихода детей.

2.4. Воспитателю лагеря необходимо убедиться в том, что температура воздуха в кабинете соответствует установленным санитарным нормам.

2.5. Оконные стекла и светильники в кабинете следует очищать от пыли и грязи не реже двух раз в год.

2.6. Воспитатель лагеря в обязательном порядке должен ознакомить детей с разработанными правилами поведения детей в пришкольном лагере дневного пребывания и всегда систематически контролировать их выполнение.

2.7. Перед осуществлением прогулок, походов или экскурсий воспитателю необходимо ознакомить детей с инструкцией по охране труда при проведении прогулок, походов, экскурсий в лагере дневного пребывания детей.

2.8. В случае использования на занятиях технических средств обучения следует убедиться в их исправности и целостности подводящих кабелей и электрических вилок.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ**

3.1. Рассаживать детей за рабочие столы необходимо в соответствии с их ростом.

3.2. Во время проведения воспитателем лагеря групповых и индивидуальных занятий с детьми следует соблюдать их установленную продолжительность в зависимости от возраста детей.

3.3. Воспитателю лагеря необходимо систематически поддерживать дисциплину и порядок на занятиях, следить за тем, чтобы дети выполняли все указания воспитателя летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

3.4. Не допускается разрешать детям самовольно покидать место проведения занятий без разрешения воспитателя детского лагеря.

3.5. Для обеспечения хорошей естественной освещенности в кабинете не допускается размещать на подоконниках цветы.

3.6. Во время работы воспитателю лагеря необходимо строго придерживаться требований инструкции по охране труда воспитателя детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

3.7. В случае применения на занятиях технических средств обучения следует руководствоваться «Инструкцией по охране труда при использовании технических средств обучения».

3.8. В перерывах между занятиями воспитателю лагеря при отсутствии детей необходимо периодически осуществлять проветривание кабинета.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

4.1. При возникновении пожара воспитателю лагеря необходимо экстренно эвакуировать детей из кабинета, доложить о пожаре начальнику пришкольного лагеря и администрации учебного учреждения, также следует оповестить о случившемся ближайшую пожарную часть и приступить к ликвидации пожара всеми имеющимися в наличии первичными средствами пожаротушения.

4.2. В случае получения травмы необходимо оказать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшему, при необходимости, организовать его транспортировку в ближайшее лечебное учреждение и проинформировать о случившемся начальника летнего оздоровительного лагеря.

4.3. В случае поражения электрическим током следует немедленно отключить электропитание. В случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса необходимо сделать ему искусственное дыхание и/или провести непрямой (закрытый) массаж сердца. Эти мероприятия необходимо проводить до полного восстановления дыхания и пульса или прибытия бригады неотложной скорой помощи. Следует безотлагательно организовать транспортировку пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ**

5.1. Необходимо отключить от электросети все электроприборы.

5.2. Следует тщательно проветрить кабинет, закрыть все окна.

## **Инструкция по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания**

### **1. Общие положения**

1.1. Инструктаж «*Правила поведения детей в лагере дневного пребывания*» проводят воспитатели с учащимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

### **2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания**

2.1. В лагере дневного пребывания учащимся необходимо строго соблюдать настоящие *правила поведения детей в лагере дневного пребывания* при школе, а также другие инструкции и инструктажи, с которыми их знакомят воспитатели, учителя, вожатые и администрация лагеря.

2.2. Детям необходимо соблюдать режим дня школьного лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).

2.3. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

2.4. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом (группой). При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение своего воспитателя.

2.5. Выход за территорию пришкольного лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря и только в сопровождении воспитателя.

2.6. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник школьного лагеря дневного пребывания должен беречь зеленые насаждения на территории школы, соблюдать чистоту.

2.7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателям.

2.8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

2.9. В детском лагере при школе запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.

2.10. Дети обязаны бережно относиться к имуществу школы, быть аккуратными как со своим, так и с чужим имуществом.

2.11. Ученики, посещающие школьный лагерь, должны вести себя честно и достойно, придерживаться норм морали и этики в отношениях между собой и со старшими.

2.12. Дети должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к преподавателям, работникам пришкольного лагеря и другим взрослым.

2.13. Дети обязаны уступать дорогу взрослым; старшие ученики должны пропускать младших, мальчики – девочек.

2.14. Ученики должны приходить в школу к началу рабочего дня лагеря (к 8 часам).

2.15. Войдя в пришкольный лагерь, ученики должны снять в гардеробе верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь, привести в порядок одежду и причёску.

2.16. Дети выполняют утреннюю физзарядку под руководством преподавателя физической культуры или воспитателя.

2.17. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения.

2.18. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.

2.19. Категорически запрещено приносить и применять в лагере и на его территории оружие, взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

2.20. Детям, нашедшим потерянные или забытые, как они считают, вещи, следует передать их дежурному администратору, руководителю лагеря или воспитателю.

2.21. Перемещаясь с одного этажа на другой, детям необходимо быть предельно осторожными. На лестнице нельзя перегибаться через перила, необходимо смотреть себе под ноги и придерживаться правой стороны.

2.22. При пропуске дней работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при школе, ученик обязан предоставить воспитателю справку или записку от родителей (законных представителей) о причине отсутствия.

2.23. В лагере дневного пребывания при школе запрещено:

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, стеклянных витражей и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим ученикам и воспитателям.

2.24. Необходимо быть предельно внимательным и осторожным на проезжей части дороги, строго соблюдать правила дорожного движения, а также не забывать *правила поведения учащихся в лагере дневного пребывания при школе*.

### **3. Правила поведения детей в столовой лагеря**

3.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.

3.2. Накрывают столы дежурные старшего отряда.

3.3. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

3.4. Во время еды в столовой ученики обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Ученикам следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

3.5. Ученики обязаны уважительно относиться к работникам столовой.

3.6. Разговаривать во время еды следует тихо, чтобы не мешать тем, кто ест по соседству.

3.7. Каждый ученик должен убрать за собой посуду после приёма пищи и поставить на место стулья.

3.8. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой.

3.9. Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

#### **4. Правила поведения на территории школьного лагеря**

4.1. Территорией лагеря дневного пребывания детей является часть территории школы.

4.2. На территории лагеря ученики должны: находиться в пределах территории, придерживаться общих правил поведения.

4.3. Категорически запрещается покидать территорию школы без разрешения воспитателя, руководителя лагеря.

4.4. Играя на школьной площадке соблюдать правила игры, быть вежливым.

4.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

4.6. Нельзя есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду с неизвестных источников.

4.7. Не злить и не гладить бродячих собак и других животных.

#### **5. Правила поведения детей во время массовых мероприятий в лагере**

5.1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе со своим отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя.

5.2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, шлепанцах.

5.3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

5.4. Воспитанникам школьного лагеря дневного пребывания следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

#### **6. Правила поведения учащихся во время пешеходных прогулок, экскурсий, походов**

6.1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) лагеря в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.

6.2. Старшим во время проведения экскурсии (похода) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих вожатых лагеря.

6.3. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, не огороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.

6.4. Необходимо своевременно сообщить вожатому пришкольного лагеря об ухудшении состояния здоровья или травмах.

6.5. Детям следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

6.6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.

6.7. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего вожатого.

6.8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения вожатого школьного лагеря.

6.9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания вожатого лагеря.

6.10. Во время пешеходных прогулок, экскурсий, туристических походов также следует соблюдать инструкцию при проведении прогулок, экскурсий, походов в лагере дневного пребывания детей.

#### **7. Правила поведения детей во время автобусных экскурсий**

7.1. Посадка в автобус детей лагеря дневного пребывания проводится по команде экскурсовода воспитателя.

7.2. Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.

7.3. При резком торможении необходимо держаться за поручни.

7.4. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить экскурсоводу воспитателю.

7.5. Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде экскурсовода воспитателя.

7.6. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода воспитателя.

7.7. Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

#### **8. Правила пожарной безопасности в лагере дневного пребывания при школе**

8.1. В случае обнаружения признаков возгорания в лагере незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.

8.2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.

8.3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.

8.4. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение воспитателям.

8.5. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить воспитателю лагеря дневного пребывания детей.

#### **9. Правила поведения в лагере во время летней смены**

9.1. Соблюдать правила п. 2 настоящей инструкции по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания при школе.

9.2. Во время пребывания летом на улице, надеть головной убор чтобы не получить солнечного удара. При повышенной температуре воздуха стараться находиться в помещении или в тени, чтобы не получить тепловой удар.

9.3. Пользуясь велосипедами, строго соблюдать правила дорожного движения.

9.4. Пользуясь роликовыми коньками, скейтами и самокатами, не забывать, что проезжая часть не предназначена для их использования, обязательно кататься по тротуару.

9.5. При нахождении вблизи водоёмов, строго соблюдать правила поведения на воде:

- не купаться в местах с не известным дном;

- входить в воду только с разрешения вожатого и купаясь, не стоять без движения;

- не прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды, при не обследованном дне водоема и при нахождении вблизи других пловцов;

- не задерживаться при нырянии надолго под водой;

- не находиться в воде более 30 мин., а если вода холодная, то не более 5-6 мин.;

- не заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки);

- не купаться во время большой волны;

- чувствуя озноб, немедленно выйти из воды и растереться сухим полотенцем;

- при судорогах не паниковать, постараться держаться на воде и позвать на помощь.

9.6. При походах в лес обязательно одеть головной убор и одежду с длинным рукавом, чтобы избежать укусов клещей и других насекомых.

9.7. При походах в лес не жечь сухую траву, не взбираться на деревья, внимательно смотреть под ноги, помнить настоящие правила поведения в лагере с дневным пребыванием детей.

#### **10. Заключительные положения**

13.1. За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом школы. За грубые и многократные нарушения требований Устава школы и настоящих Правил ученик может быть исключён из лагеря.

**План Совета отряда «Повестка дня»**

На Совете отряда «Повестка дня» обсуждаются выбор направления дня и предстоящие мероприятия, выслушиваются и обсуждаются предложения по корректировке.

В сетке возможны незначительные изменения в зависимости от погодных условий и пожеланий оздоравливаемых.

**План работы Большого Совета «Итоги дня»**

На Большом Совете «Итоги дня» обсуждаются следующие вопросы:

1. Оценка мероприятий сегодняшнего дня
2. Какие знания и опыт я сегодня приобрел.
3. Что сегодня я сделал для общего дела
4. Каким было мое настроение и от чего оно зависело
5. Чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их.
6. Как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.
7. Выбор активного отряда и самого активного участника, награждение

**План работы Большого Совета «Итоги смены»**

На Большом Совете «Итоги смены» обсуждаются следующие вопросы:

1. Оценка мероприятий, проводимых в летнем лагере (какие запомнились, какие не понравились, каких мероприятий нужно проводить больше)
2. Какие знания и опыт я приобрел во время смены в лагере.
3. Что я делал для общего дела
4. Каким чаще всего было мое настроение и от чего оно зависело
5. Чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их.
6. Как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.
7. Награждение самого активного отряда и участника набравшего большее количество звезд - «триколор»

**МИНУТКИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Минутка здоровья «Закаливание»**

С детства нам знакома поговорка: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Но так ли на самом деле, дружим ли мы с природными силами, позволяющими нам повысить сопротивляемость организма болезням и укрепить иммунитет? Каждый из нас может овладеть наукой закаливания в приемлемой, доступной для него мере.

Главная, но не единственная задача закаливания – укрепление иммунной системы, поскольку приучение организма к холоду способствует выработке защитных клеток, предохраняющих нас от инфекционных и воспалительных заболеваний. Кроме того, закаливание обладает выраженным обезболивающим эффектом, укрепляет сердечнососудистую и нервную системы. А еще ученые утверждают, что благодаря этому методу в организме вырабатываются гормоны радости – эндорфины. Кстати, проверить, насколько правильно идет закаливание, можно по собственным ощущениям. Если самочувствие, настроение, сон и аппетит улучшаются – значит, все идет отлично, и надо продолжать в том же духе. Ну а если ни бодрости, ни удовольствия от закаливания не возникает, надо изменить форму и дозировку процедур и обратиться к врачу.

**Фонтаны ультрафиолета**

Солнце, как известно, нам и друг, и враг. Но если наслаждаться солнцем в меру, то есть постепенно и в разумной дозировке, то от этого всем нам только польза: поднимаются настроение и жизненный тонус, укрепляется иммунитет, улучшается цвет лица. Кроме того, под действием солнечных лучей в организме начинает усваиваться витамин D, необходимый костям и зубам. Начать прием солнечных ванн лучше с первых теплых дней и продолжать на протяжении всего лета. Подставлять тело ласковым лучам следует только утром и после 16 часов – днем солнце слишком гжучее. «Горячее» закаливание начинают с 5-минутного сеанса, с каждым днем увеличивая продолжительность процедуры на 5-10 минут. Постепенно можно будет находиться на пляже до 3 часов с 15-минутными перерывами в тени после каждого часа подрумiania на солнышке. Выходить на пляж нужно через полчаса после еды. Загорать натошак или непосредственно до приема пищи нежелательно. Пользы от солнечных ванн будет гораздо больше, если сочетать их с купанием и подвижными играми.

**Работа на воздухе**

Систематическое закаливание рекомендуется начинать с воздушных процедур. Воздушные ванны условно подразделяются на теплые (температура воздуха +30... +20 С), прохладные (+20...+14 С) и холодные (+14 С и ниже). Начните с утренней зарядки в хорошо проветренной комнате, затем занятия можете перенести на улицу: в ближайший парк или сквер, в идеале – на дачный участок. Увы, наше лето не всегда теплое и солнечное. Но даже непогожий день – еще не повод забросить закаливание. В сырую и ветреную погоду сеанс физкультуры на открытом воздухе можно сократить, а если на улице льет дождь или бушует сильный ветер, зарядку лучше перенести домой, только не забудьте в комнате, где будете заниматься, пошире открыть форточку. Начинать прием воздушных ванн следует с 20 минут, постепенно прибавляя по 5-10 минут.

Летом закаляет купание в реке, море.

Вот несколько советов:

1. В воду входи не сразу. Войдя по грудь, 2-3 раза окунись.
2. Не окунайся слишком разгоряченным или охлажденным.
3. Выйдя из воды, быстро разотрись.
4. Находиться в воде можно не более 10 минут.
5. После купания в водоеме прими душ дома.

**2. Минутка здоровья «Сказка о микробах»**

Жили-были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось.

Вот на столе кто-то оставил невымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут муха. А на ее лапках сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались лежать на столе – на тарелках. На ложках, на хлебе и думают: «Как хорошо, что на свете есть грязнули и мухи». И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть и в рот человеку, а там уж и до болезней рукой подать!

- Где могут жить микробы?

Микробы есть в воздухе, воде, на земле, на нашем теле. Слово "микроб" произошло от двух греческих слов "микрос", что значит "малый" и "биос" - "жизнь". Не все микробы вредные. Многие полезные, например, с помощью молочнокислых бактерий можно приготовить ряженку, кефир. А вредные, болезнетворные микробы, попадают в организм, размножаются, выделяют яды, от них возникают разные болезни.

- Как попадают микробы в организм?

Если человек:

- при чихании, кашле не прикрывает рот и нос (микробы разлетаются на 10 метров);
- не моет руки перед едой (не дружит с доктором Водой);
- пользуется чужими вещами;
- не моет овощи и фрукты;
- не закаливается и т.д.

- Почему люди простужаются?

Дело в том, что кожа человека чувствительнее к холоду, чем к теплу. И для того, чтобы даже лёгкий сквозняк не вызвал переохлаждение и не привели к насморку, чиханию, необходима тренировка тела к холодным воздействиям. Наше тело - «общежитие» для микробов. Защитные силы организма сдерживают их размножение. В результате какого-то сильного воздействия, например охлаждения, защитные силы ослабевают и микробы, дотоле спокойно гнездившиеся в определённом месте организма, начинают проявлять свои вредные свойства. Начинается насморк, обостряется хронический тонзиллит, замучает ангина, присоединится воспаление мочевого пузыря или почек, или возникает общая реакция организма, которая прежде называлась простудой, с преимущественным поражением носоглотки.

### **3. Минутка здоровья «Клещей бояться в лес не ходить»**

Клещи подстерегают свою добычу, сидя на концах травинок, былинки, торчащих вверх палочек и веточек.

При приближении потенциальной жертвы клещи принимают позу активного ожидания: вытягивают передние лапки и поводят ими из стороны в сторону. На передних лапках располагаются органы, воспринимающие запахи (орган Галлера). Таким образом клещ определяет направление на источник запаха и изготавливается к нападению на прокормителя.

Клещи не особенно хорошо подвижны, за свою жизнь они способны преодолеть самостоятельно не более десяти метров. Подстерегающий свою добычу клещ взбирается на травинку или кустик на высоту не более полуметра и терпеливо ждёт, когда мимо кто-нибудь пройдет. Если в непосредственной близости от клеща проследует животное или человек, то его реакция будет мгновенной. Растопырив передние лапки, он судорожно пытается ухватить своего будущего хозяина. Лапки снабжены коготками и присосками, что позволяет клещу надёжно зацепиться. Недаром существует поговорка: «Вцепился как клещ».

Обосновавшись на животном, клещ выбирает место для питания. В большинстве случаев это область головы и шеи, там, где животное не может достать зубами и уничтожить паразита. Затем он погружает свои ротовые части (так называемый хоботок) в кожу и, прорезая ее, добирается до подкожных кровеносных сосудов, откуда и сосет кровь. Надёжно закрепиться ему помогают зубчики на хоботке, направленные назад, и первая порция слюны, которая быстро затвердевает и приклеивает ротовые органы к коже, подобно цементу.

Особенно опасен клещ тем, что его очень трудно заметить из-за микроскопических размеров голодного насекомого, такой клещ размером не больше макового зернышка. Сам клещ – это крошечное существо бурокоричневого оттенка, а личинка и вовсе трудно различима невооруженным глазом. Присосавшись к телу человека, молодая личинка насыщается примерно за двое суток, взрослая же особь, может оставаться на теле до 12 дней и вырасти до размеров шарика диаметром в 2 см.

Когда клещ попадает на одежду человека, он начинает двигаться в поисках места для присасывания, особенно клещам нравятся подмышечные впадины, паховые складки, шея, ушные раковины и кожа головы. Если клещ не был замечен сразу, то неприятные ощущения начинают беспокоить лишь примерно через 1-2 суток, а проявляются они в виде тянущей легкой боли, которая возникает из-за начинающегося воспалительного процесса в месте укуса. Сама ранка, которая остается после клещевого укуса чешется и может долго не заживать.

### **4. Минутка здоровья "Стресс в жизни школьника"**

Признаки стресса узнаваемы: потливость, бессонница, ощущение подавленности, повышенное кровяное давление и т. д. Наблюдай за собой.

Борьба со стрессом заключается в том, чтобы не копить дурные эмоции. Если ты зол, не раскручивай свою злобу. И не выплескивай ее на окружающих, так как рискуешь остаться один.

Если случается что-то действительно из ряда вон выходящее, и ты должен принять решение, но эта мысль приводит тебя в ужас, вспомни старинную русскую поговорку: «Утро вечера мудренее!». Это означает — с проблемой нужно ночь переспать. Поэтому необходимо лечь спать или заняться чем-либо отвлеченным. Отдохни от беспокойства и увидишь новые перспективы.

После отдыха приступай к решению проблемы. Не канючь, занимайся делом!

Выдели в своей жизни моменты, которые никак не сможешь изменить, и перестань беспокоиться по их поводу. Не наказывай себя за уже сделанные ошибки беспокойством и тоской. Сделай так, чтобы это не повторилось.

Твоя жизнь не будет такой мрачной, если ты поймешь, что имеешь очень много: ты не голодаешь, у тебя есть дом, любящие тебя люди — семья, ты не глуп, даже если тебе это кажется. Всегда можно найти что-то хорошее.

Тебе плохо, попробуй поговорить с родителями, друзьями, учителем, психологом. Если это не удалось, то найди того человека, которому доверяешь, и поговори с ним. Носить все в себе вредно для здоровья. Задумайся над этим!

Помогают избавиться от стресса занятия спортом и любимым делом. Физические упражнения улучшают мышечный тонус, а вместе с ним настроение становится лучше.

Помогает поднять настроение поход в магазин. Купи себе несколько мелочей. Это всегда приятно.

И последнее: время обязательно залечит раны! Не углубляйся в депрессию — ищи решение!

### **5. Минутка здоровья "Гигиена тела"**

Гигиена тела — это неотъемлемая часть человеческого здоровья. Если не ухаживать за собой, то красота увядает, а здоровье портится. Что же подразумевается под гигиеной тела? Прежде всего, она заключается в уходе за волосами, лицом, состоянием полости рта, за руками, ногами, ногтями и всего тела, в общем.

Главное, с чего следует начинать личную гигиену тела, так это ежедневно принимать душ. Лучше всего, утром и вечером. Причем, как мужчине, так и женщине. Не обязательно каждый раз использовать мочалку и гель для душа или мыло, важно, чтобы кожа дышала, поэтому, достаточно всего лишь сполоснуться. К тому же, частое применение моющих средств может высушить кожу. Конечно, в наше время, существуют специальные гели для душа, которые предусмотрены для разного типа кожи. Главное, выбирать именно для вашей кожи, тогда, при необходимости и желании, можно пользоваться им каждый день. После душа, тело желательно намазать увлажняющим кремом или лосьоном.

Уход за кожей лица имеет не маловажное значение. Утром и вечером необходимо умываться с использованием специальных средств, которые пригодны для вашего типа кожи. Ни в коем случае нельзя умываться мылом. Это приведет к иссушению кожи и к её шелушению, появится неприятное стягивание. Использование специальных средств не обязательно. Можно просто умываться обычной проточной водой, но она не должна быть горячей. Горячая вода вызывает расширение пор, а для жирной кожи чревато появлением жирного блеска и образованием воспалений в виде угрей. Перед вечерним умыванием необходимо удалить макияж с лица. Для жирной кожи подойдут лосьоны для снятия макияжа на основе спирта, а для сухой надо использовать увлажняющий крем. У мужчин дело обстоит намного проще, им не нужны никакие крема и лосьоны, если конечно нет никаких явных проблем с кожей, таких, как прыщей, достаточно просто умываться дважды в день.

Кожа рук и ног входит в гигиену тела, и она нуждается в не меньшем уходе, чем кожа лица. Женщина всегда должна использовать увлажняющие крема для рук и ног. Вед руки для нее являются вторым лицом, и, поддерживать кожу на них в тонусе просто необходимо. Маникюр и педикюр тоже являются частью личной гигиены. Под ногтями часто скапливается грязь и микробы, поэтому, им необходимо уделять внимание. Мужчинам тоже не маловажно ухаживать за кожей рук и ног. Руки следует мыть перед едой, после посещения туалета, общественных мест. Ноги достаточно мыть перед сном, во время принятия душа.

Полости рта следует уделять особое внимание, так как проблемы с зубами и деснами способны повлиять на общее состояние организма. Зубы необходимо чистить два раза в день - утром и вечером, а еще лучше - после каждого приема пищи. Если такой возможности нет, то можно пользоваться ополаскивателем для полости рта. Современные ополаскиватели способны очищать от микробов и остатков пищи на зубах так же, как и при чистке зубной пастой. Следует регулярно посещать стоматолога.

Волосы требуют личной гигиены не меньше, чем другие части тела. Если не следить за своей шевелюрой, вовремя не мыть и не ухаживать, можно навсегда потерять их красоту. Голову следует мыть по мере загрязнения и в зависимости от типа волос. Для женщин и мужчин продаются отдельные шампуни, так как и структура волос, и структура кожи головы разная. Не надо мыть голову горячей водой, особенно волосы, склонные к жирности. Эффект будет тот же, если умывать лицо такой водой – появится жирный блеск.

## **6. Минутка здоровья "Аллергия"**

Аллергия - наверное, самая распространенная детская болезнь. По статистике каждый пятый ребёнок в мире сейчас страдает от этой проблемы. Аллергия - это собирательный термин, который используют для обозначения нескольких заболеваний, связанных с повышенной чувствительностью организма к одному или нескольким веществам.

Поступая в организм, аллергены способствуют выработыванию иммунной системой антител. При взаимодействии аллергенов и антител образуются активные вещества, которые и вызывают аллергическую реакцию.

Проявление аллергии в детском возрасте очень часто похоже на симптомы других болезней (простуда, кожное раздражение), и многие родители рассчитывают, что это пройдет само. Аллергия редко исчезает сама по себе, но зачастую по различным причинам уменьшается её внешнее проявление. Посчитав, что проблема решена, родители «расслабляются», а через некоторое время получают более ярко выраженную аллергическую реакцию.

Если у ребёнка длительное время наблюдаются выделения из носа, многократное чихание, воспалённые глаза, высыпания на коже, слезотечение, мешки под глазами, необходимо срочно посетить врача-аллерголога.

Лечить аллергию должен специалист, процесс этот сложный и требует строго индивидуального подхода. Серьёзная ошибка, когда родители подбирают для ребёнка лекарство от аллергии с помощью рекламы по телевизору. Таким образом можно нанести непоправимый вред ребёнку!

Родители должны думать, прежде всего, о профилактике аллергии ещё задолго до рождения детей. Не стоит во время беременности злоупотреблять продуктами, повышающими риск возникновения аллергии: шоколад, рыба, цитрусовые, клубника. Пониженный иммунитет и частые простудные заболевания у женщины могут способствовать развитию аллергии у ребёнка в будущем. Для того чтобы уменьшить риск возникновения аллергии у детей, будущим мамам стоит отказаться от курения и алкогольных напитков.

Одно из самых распространенных проявлений аллергии у детей – атопический дерматит. При этом заболевании появляется зуд кожи и высыпание. По данным исследований, сейчас 30–40% детей во всём мире страдает от этой проблемы.

Самый сильный фактор, влияющий на проявление дерматита, – наследственность, но даже без наследственной предрасположенности у 13–15% детей есть риск заболеть этой болезнью. У 60% детей атопический дерматит начинается на первом году жизни. Чем раньше появляются признаки дерматита, тем тяжелее он протекает. Если своевременно не обратить внимания на эту проблему, увеличивается риск возникновения других аллергических заболеваний – астмы, аллергического ринита.

Очень часто развитию дерматита у детей способствует пищевая аллергия и особенно тот факт, что до года жизни родители начинают давать коровье молоко. Для того чтобы уменьшить риск возникновения этой болезни, не

торопитесь кормить ребёнка такими продуктами, как яйца, рыба и морские продукты, орехи, мёд, шоколад, клубника, цитрусовые, виноград, томаты, свекла, грибы.

Чтобы избавиться от дерматита, необходимо в первую очередь разработать специальную диету для ребёнка. Исключаются продукты, вызывающие аллергию, и находятся соответствующие заменители. Сделать это может только лечащий врач.

В питании можно активно использовать каши (гречневую, овсяную, рисовую, пшеничную, кукурузную, за исключением манной), приготовленные на овощных отварах без молока с добавлением растительного или оливкового масла; овощи (капусту, картофель, кабачки), мясо (говядину, индюшатику, крольчатину). Из фруктов можно кушать кисло-сладкие яблоки неяркой окраски, сливы, груши. Надо следить за тем, чтобы питание было разнообразным и сбалансированным.

Важным компонентом в противостоянии дерматиту является своевременное увлажнение кожи. Проще и полезнее всего это делать, погружая на 20–30 минут ребёнка в тёплую (35–36°C) воду. Проводя эту процедуру, надо использовать только специальные сорта мыла

## 7. Минутка здоровья « Моё здоровье в моих руках»

### Притча

В хороший осенний день на завалянке у своей избы сидел восьмидесятилетний старик. Голова его была бела, как снег, но лицо ещё здоровое, веселое, глаза живые, а руки, казалось, годились еще ко всякой работе. Тут же на дороге играли внуки и правнуки стариковы — здоровые, как рыжики, и румяные, что ягодки калиновые.

Подшел к старику молодой человек, недавно приехавший из города, и стал допытываться у него: как он дожил до таких лет и сохранил столько сил и крепости? Старик и говорит ему: «От самых малых лет меня никогда не заставало восходящее солнце в постели. Я ложился спать, как только наступала ночь. Вставши с постели, я никогда не зевал, никогда не ленился, а работал усердно. Работа крепила мое тело».

— А кто же тебя научил этому? — спросил молодой человек. Старик встал и повел его в свой садик. Там между деревьями, погнувшимися от тяжести созревающих плодов, стояли рядами ульи с пчелами.

«Вот на том да на этом учился я уму-разуму», — сказал старик, указывая на деревья и на ульи. «Я сажал, прививал, доглядывал деревья; они росли на моих глазах и веселили мое сердце. Я был между деревьями, как между своими детьми. А маленькая мушка-пчелка учила меня трудолюбию, бережливости и порядку. Я прожил мой век в приятном труде, весело, и вырастил так моих детей и внуков».

### Какой секрет здоровья спрятан в притче? Трудолюбие, активная деятельность

Давайте определим последний кирпичик нашего дома. Как вы знаете, движение – это жизнь. Поэтому что необходимо, чтобы человек был здоров? **Занятия спортом – правильно.** Спорт увеличивает продолжительность жизни. Ходьба, бег, велосипед, лыжи, коньки, плавание способны привести вашу жизнь в движение, а где движение – там и здоровье.

Посмотрите какой у нас получился дом здоровья.

Сейчас мы с вами сделаем небольшую анкету и посмотрим какое же у вас здоровье. Отвечать нужно да или нет.

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы у меня начинает болеть голова.
3. Часто выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться дома.
5. Я почти не занимаюсь спортом.
6. В последнее время я сильно прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.
8. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.
9. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

**За каждый ответ «да» поставьте себе по 1 баллу и подсчитайте сумму.**

### Результаты.

• **1-2 балла.** Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия.

• **3-6 баллов.** Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его расстроили довольно основательно.

• **7-9 баллов.** Как вы умудрились довести себя до такой степени? Вам немедленно нужно изменить свои привычки, наладить образ жизни.

**Сделайте для себя, пожалуйста, выводы из результатов этого теста. И берегите здоровье!**

## 8. Минутка здоровья "Солнечный ожог"

Ожоги, которые человек получает на ярком солнце, точно такие же, какие можно получить, случайно прикоснувшись к утюгу или брызнув на себя кипятком. От обычных термических ожогов они отличаются только тем, что вызываются воздействием ультрафиолетового излучения.

По традиционной классификации, наиболее распространены солнечные ожоги первой степени. Для них характерно покраснение и болезненность кожи.

Более длительное воздействие солнечного излучения приводит к ожогам второй степени – с образованием волдырей, наполненных жидкостью. Крайне редко солнечное излучение способно вызвать более тяжелые ожоги.

Последствия чрезмерного загара – это не только облезлая кожа, но и менее заметные, однако более опасные повреждения. Солнечные ожоги вызывают повреждение ДНК в клетках кожи, что приводит к развитию рака.

Даже несколько солнечных ожогов в возрасте до 20 лет значительно повышают риск меланомы – смертельной формы рака кожи. Кроме того, избыток солнца вызывает раннее образование морщин, преждевременное старение кожи, появление пигментных пятен и даже развитие катаракты.

Человек со светлой кожей может получить солнечный ожог всего за 15–30 минут пребывания на солнце без соответствующей защиты. Первые симптомы солнечного ожога проявляются, как правило, через два-шесть часов после поражения.

Симптомы солнечного ожога

- ✓ Покрасневшая, горячая на ощупь кожа
- ✓ Болезненные ощущения в «сгоревших» местах, небольшой отек
- ✓ Повышенная температура
- ✓ Легкий озноб

Первая помощь при солнечных ожогах

1. Немедленно спрячьтесь в тень. Покрасневшая кожа – это не признак того, что загар начал «ложиться», а симптомы ожога первой степени. Дальнейшее пребывание на солнце только усилит ожог.

2. Внимательно рассмотрите ожог. Если вы испытываете сильную боль, у вас поднялась температура, а площадь, на которой образовались волдыри, больше одной вашей руки или живота – срочно обратитесь к врачу. Без лечения такой солнечный ожог чреват осложнениями.

3. Внимание! Для уменьшения воспаления и снижения боли существуют специальные средства, которые продаются в аптеках. Ни в коем случае нельзя мазать пораженные места маслом, салом, мочой, спиртом, одеколоном и мазями, не предназначенными для лечения ожогов. Использование таких средств может привести к ухудшению состояния, а также инфицированию кожи.

4. Крайне внимательно относитесь к солнечным ожогам в районе лица и шеи. Они могут вызвать отек и затруднение дыхания. Будьте готовы срочно обратиться к врачу, если подобный отек наблюдается у ребенка.

5. Если ожоги незначительные, примите прохладный душ или ванну, чтобы успокоить боль.

6. Регулярно увлажняйте «сгоревшую» кожу специальными средствами, предназначенными для этого.

7. Пока солнечные ожоги заживают, носите свободную одежду с длинными рукавами и штанинами из натурального хлопка или шелка. Грубые ткани или синтетические материалы будут раздражать кожу, вызывая боль и покраснение.

8. Не рискуйте. Пока симптомы солнечного ожога не пройдут полностью, и шелушение кожи не прекратится, не выходите на открытое солнце, даже воспользовавшись солнцезащитным кремом. На восстановление может уйти от четырех до семи дней.

**Как предотвратить солнечные ожоги?**

✓ Применяйте солнцезащитное средство за 20–30 минут до того, как выйти на солнце. Это позволит крему или спрею впитаться и начать действовать.

✓ Не выходите на солнце в период его наибольшей активности – с 10:00 до 16:00 часов.

✓ Обновляйте солнцезащитное средство как минимум раз в два часа и каждый раз после купания.

✓ Носите головной убор и не забывайте защищать от солнца шею, кожу в районе подбородка и уши.

## **9. Минутка здоровья "8 самых полезных фруктов"**

### **1. Яблоки**

Благодаря высокому содержанию пектина и клетчатки яблоки нормализуют работу всей пищеварительной системы – связывают шлаки и токсины, улучшают аппетит, стимулируют выработку желудочного сока, избавляют от запоров и т.д. Кроме того, яблоки убивают возбудителей дизентерии, золотистого стафилококка, протей, вирусов гриппа А.

### **2. Авокадо**

К сожалению, полезные свойства этого южного гостя почти не известны нашим соотечественникам. Однако авокадо содержит уникальное вещество – глутатион, который блокирует около 40 различных канцерогенов, снимая нагрузку на печень. Кроме того, он нормализует уровень холестерина в крови, улучшает пищеварение, снабжает ткани кислородом и т.д.

### **3. Банан**

Этот фрукт способствует снижению давления и предотвращению сердечно-сосудистых заболеваний. Он нормализует работу желудка, снижая кислотность и устраняя изжогу, повышает настроение. Кроме того, банан достаточно сытный, поэтому его легко можно использовать в качестве завтрака или перекуса.

### **4. Грейпфрут**

Этот фрукт улучшает пищеварение и способствует лучшему усвоению пищи. Также грейпфрут благотворно влияет на обменные процессы в организме, ускоряя их. При умеренном питании, если регулярно есть грейпфрут, за несколько месяцев можно похудеть на 5–7 килограмм.

### **5. Абрикос**

Если время года не позволяет лакомиться свежими натуральными абрикосами, то можно заменить их курагой (те же абрикосы, только высушенные). Абрикосы содержат бета-каротин, который необходим в борьбе со старением

кожи, а также полезен для зрения. Курага богата железом и магнием – источниками энергии для организма, которые также благотворно влияют на нервную систему.

#### 6. Манго

Этот фрукт – экзотика для нашей страны, но все чаще он начинает появляться на прилавках магазинов. В одном манго содержится суточная норма витамина С, а кроме этого, манго способствует предотвращению артрита, заживлению ран и укреплению иммунитета.

#### 7. Киви

Киви недаром называют настоящим кладом витаминов. Этот фрукт способствует очищению кишечника и обладает легким слабительным действием. Особенно полезно есть киви при снижении веса – он укрепляет иммунитет при похудении и очищает организм.

#### 8. Лимон

О чудодейственных свойствах лимона знают все – это фрукт номер один при простудах и укреплении иммунитета. Кроме того, лимон – это отличный жиросжигатель, способствующий также снижению аппетита. При строгом контроле массы тела стакан воды с долькой лимона – самое необходимое средство.

### 10. Минутка здоровья "Вода – источник силы и здоровья"

Давным-давно вода вошла в наш ежедневный рацион и теперь мы не можем представить жизни без нее, но не стоит забывать, что наше здоровье вплотную зависит от того, что именно мы пьем.

Нашему организму ежедневно требуется около 2-3 л воды. С пищей мы получаем примерно 1,5 л, ещё 0,5 л поставляет сам организм. Поэтому чем больше мы пьем чистой, качественной воды, тем сильнее помогаем нашему организму выводить шлаки и другие вредные вещества.

Вода, в представлении людей, является символом чистоты и красоты, однако нет ничего более редкого и полезного, чем чистая целебная вода, и ничего более сложного, чем это жидкое вещество с его удивительными физическими, химическими и биологическими свойствами.

Вода — один из универсальных символов мироздания. Китайцы, например, считали воду источником всей жизни, и каждый из нас, наверное, помнит фразу о том, что жизнь зародилась в воде. В христианском обряде крещения вода символизирует жизнь, смерть и воскрешение, а освященную воду используют в самых разных целях: ее пьют, умывают детей, ополаскиваются, окропляют помещения, изгоняя злые силы, и т. п.

Вода — источник жизненных сил и проводник энергетических вибраций вселенной. Она часто используется в различных магических ритуалах и церемониях. Ворожей и колдуны часто используют заговоры на воду.

Я хочу научить вас общаться с водой, разговаривать с ней, использовать ее уникальные качества вам во благо. Неслучайно в этой книге мы говорили о святых источниках как местах силы, способных исцелять человека. Действительно, вода обладает уникальной способностью обновлять и очищать наш организм. Но это не вода из-под крана, хлорированная и потерявшая свои свойства, а чистая вода из родников, талая вода.

### 11. Минутка здоровья "Береги зрение"

Человеческий глаз — уникальный, исключительно сложный прибор. Окружающий мир человек видит ясно, когда все его отделы работают гармонично. Если в каком-либо звене происходит сбой — зрение ухудшается. Сетчатка — внутренняя оболочка глаза, воспринимающая свет. При разрушении сетчатки глаз слепнет. Для хорошего зрения необходимо, чтобы световые лучи сходились точно на сетчатке. Когда этого не происходит, мир вокруг принимает нечеткие, размытые очертания.

Обеспечивает эту точную фокусировку хрусталик — природная линза, расположенная внутри глаза. Если человек хочет рассмотреть близко расположенный объект, специальные глазные мышцы сжимают хрусталик, делая его выпуклым, как увеличительное стекло, а когда взгляд устремлен вдаль, мышцы расслабляются, и хрусталик становится плоским. В последние годы врачи с тревогой отмечают неуклонный рост нарушений зрения. Идеально созданный природный глаз человека оказался плохо приспособленным к современным непомерным нагрузкам в школе и разрушительным воздействиям окружающей техники (компьютер, телевизор, сотовый телефон и т. д.).

Если не проводить профилактические мероприятия при большой зрительной нагрузке — потеря хорошего зрения неминуема.

#### Как портится зрение

По данным генетиков, когда зрение родителей в порядке, шанс школьника получить плохое зрение равен 25%. Если близорукостью страдает папа или мама — 50%. Ну, а вероятность того, что ребенок обоих близоруких родителей наденет очки, равна уже 80%.

Но даже при наследственной предрасположенности развития близорукости можно не допустить. Дело в том, что человеческий глаз обладает запасом прочности, который спасает зрение в «трудные моменты». Зрение начинает ухудшаться, если этот резерв исчерпан.

Что же подрывает запас прочности детских глаз? Это и телевизор, и компьютерные игры, и, конечно, непосильные нагрузки, которым подвергаются глаза школьников. Вредное воздействие настолько велико, что за время обучения в школе число близоруких детей увеличивается с 4 до 40%, то есть в 10 раз! Неудивительно, что у большинства людей близорукость начинается именно в раннем школьном возрасте.

При чтении твои глаза находятся в огромном напряжении. Глазные мышцы, которые держат хрусталик, сильно напрягаются и устают. Запас прочности глаз стремительно тает. Начинается и активно прогрессирует близорукость.

Основными факторами, стимулирующими развитие близорукости у школьников, считается:

Недостаточное освещение рабочего места (особенно при искусственном освещении).

Неприспособленная или плохо приспособленная мебель для занятий. Очень важно, чтобы в домашней обстановке размеры мебели соответствовали твоему росту.

Неправильная посадка за рабочим столом. Вредная привычка читать и писать, сильно склонив голову, сгорбившись, с наклоном в сторону, в неудобном положении, способствует ослаблению зрения.

Длительное пребывание за компьютером.

Неограниченный просмотр телепередач.

Игры в сотовый телефон.

Как правильно сидеть за столом:

- ✓ длина сиденья стула должна соответствовать длине твоих бедер;
- ✓ высота ножек стола должна равняться длине твоих голени;
- ✓ голеностопный, коленный и тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- ✓ между краем стола и твоей грудной клеткой необходимо выдерживать расстояние, равное ширине твоей кисти.

При работе книгу или тетрадь необходимо держать на расстоянии 33 см от глаз. При этом меньше всего деформируется глазное яблоко. Лучше всего читать с подставки. Нужно помнить, что достоверно «опасным» в плане прогрессирования близорукости является зрительное рабочее расстояние при чтении и письме менее 20-25 см. Не рекомендуется читать и играть лёжа и особенно на боку, а также в транспорте. Дело в том, что в положении лёжа, как правило, не достигается правильная освещённость объекта, а при лежании на боку, кроме того, глаза располагаются на разном расстоянии от рассматриваемого предмета, и это приводит к зрительной утомляемости и головной боли. Вибрация транспорта вызывает зрительный дискомфорт при чтении во время езды.

Просмотр телепередач

Все рекомендации по просмотру телевизионных передач должен давать врач-офтальмолог. Но ты должен помнить, что наибольшее утомление и напряжение зрения возникает при слишком близком расстоянии к экрану телевизора. Это усугубляется тем, что школьники часто смотрят телевизор в самых разнообразных позах. Лучше всего расположиться от телевизора не ближе чем на 3 метра, при этом следует сидеть не сбоку, а прямо перед экраном. Если ты носишь очки для дали, следует их надеть, чтобы излишне не напрягать зрение.

Смотреть телевизор следует в освещенной комнате.

Если тебе до 8 лет, то просмотр телепередач должен быть ограничен 30 - 40 минутами. В более старшем возрасте время можно увеличить до 1,5-3 часов в день, но непрерывно не более часа, независимо от типа телевизора (обычный, плоский экран, жидкокристаллическая панель, плазменный телевизор).

Как это ни печально для школьника, но смотреть телевизор ты можешь только в выходные дни, когда нет уроков. Пять часов напрягать глаза в школе (уроки физкультуры и пения мы не считаем) и два-три часа дома — такую нагрузку не может выдержать растущий глаз.

Компьютерный зрительный синдром

Это заболевание глаз, вызванное постоянной работой за компьютером и приводящее к снижению зрения. Зрение человека, сформированное в ходе длительной эволюции, оказалось мало приспособленным к работе с компьютером. Его признаки знакомы многим. У некоторых развивается временная близорукость, нарушается работа глазных мышц, снижается зрительное восприятие. Кроме того, появляется жжение, покраснение, чувство «песка» в глазах, боли в области глаз и лба, боли при движении глаз. И эти опасные явления не проходят бесследно — появляется близорукость, а уже имеющаяся близорукость начинает прогрессировать.

Клинические исследования показали: даже один день работы за компьютером вызывает ухудшение зрения! И это не удивительно. Мерцание дисплея и пульсация светящихся знаков утомляют глаза. Считывание такого сигнала для глаза — очень напряженный, стрессовый режим работы. Он превышает предел, к которому готово наше зрение. Глаз патологически устает. Чтобы компенсировать недостаток кровообращения, мелкие сосуды на поверхности глаз расширяются, вызывая их покраснение.

Если не помочь глазам в борьбе с накопившейся усталостью, то постепенное разрушение тканей, и в первую очередь глазных мышц, будет продолжаться. Следствием этого может стать прогрессирующая близорукость.

## 12. Минутка здоровья "Осанка – основа красивой походки"

Правильная осанка играет большую роль в жизни человека, так как влияет на здоровье организма в целом. Формирование осанки случается в детстве, поэтому очень важно следить за тем, чтобы осанка была именно правильной. От этого зависит здоровье каждого человека

Как правило, осанка регулируется бессознательно, это умение человека держать себя прямо. Существует 5 видов осанки, из которых одна правильная осанка, а все остальные это вариации неправильной осанки, так как прямая спина, круглая спина, плоская спина, а также плоско-вогнутая спина и вогнуто-круглая спина. В связи с неправильной осанкой возникают определенные болезни, которые сказываются на здоровье костной системы организма и на здоровье внутренних органов.

Осанка, значит правильное положение тела, она выглядит так: туловище прямое, плечи распрямлены, голова поднята. Любые вариации от правильного положения — это уже неправильная осанка. Стоит отметить, что осанка формируется в детстве и как правило, в раннем детстве мы себе ее и портим. Понятное дело, дети не могут знать, что такое хорошо и что плохо, поэтому неправильная осанка детей — это беспечность взрослых. Неправильное положение тела во время учебы влияет на формирование осанки. В итоге вы получаете кривой позвоночник и проблемы со здоровьем. Простые правила помогут предотвратить подобные проблемы, если эти правила соблюдать.

**Правила, которые помогут сохранить правильную осанку:**

Правильный портфель — это портфель, который распределяет нагрузку на оба плеча. Нельзя, чтобы ребенок носил портфель в одну и ту же руку, это приведет к искривлению позвоночника. Пустой ранец не должен быть слишком тяжелым (оптимальная масса 500-800 г). Вес ранца с учебниками не должен быть выше 10% по тяжести от массы тела ученика. Желательно чтобы ранец был с твердой спинкой.

Школьная мебель должна соответствовать возрасту, а также весу и росту ребенка, особенно росту.

Правильное положение за рабочим столом выглядит так: между туловищем и краем рабочего стола расстояние в ладони, нельзя опираться грудью о край стола, расстояние от глаз до парты 30-35 см, локоть на 5 см ниже края стола, а при чтении стул должен находиться под крышку стола на несколько см (3-5 см).

Правильное положение тела нужно сохранять всегда. Дома должна быть подходящая детская мебель, и нужно соблюдать правила положения за рабочим столом.

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

**Удовлетворенность качеством питания в лагере**

1. Нравится ли тебе питание в лагере?

- а) очень нравится
- б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере;
- в) нормально, как во всех лагерях;
- г) не нравится;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню?

- а) да
- б) нет

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи?

- а) да
- б) нет

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала?

- а) да
- б) нет

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым?

- а) да
- б) нет

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере?

- а) да
- б) нет

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак?

---

8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты?

---

9. Дают ли в лагере овощи?

- а) да
- б) нет

10. Какие овощи ты ешь в лагере?

---

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Если да, то какие?

- а) да. \_\_\_\_\_
- б) нет

12. Какие напитки дают в лагере?

---

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд?

- а) да
- б) нет

14. Назови свои любимые блюда в лагере?

---

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным?

- а) да
- б) нет

16. Твои предложения по улучшению качества питания в лагере

---



---



---



---

## ВХОДНАЯ АНКЕТА

ФИО \_\_\_\_\_

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

---

---

---

2. Что ты ждешь от лагеря?

---

---

---

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

---

---

---

4. В каких делах ты хочешь участвовать?

---

---

---

5. Что тебе нравится делать?

---

---

---

6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

---

---

---

7. Кто твои друзья в лагере?

---

---

---

8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

---

---

---

Я не хочу, чтобы

---

---

---

Я хочу, чтобы

## АНКЕТА ПО ИТОГАМ СМЕНЫ

1. Что тебе понравилось в лагере?

---

---

---

2. Что тебе не понравилось?

---

---

---

3. Какие мероприятия лагеря тебе запомнились, какие не понравились, каких мероприятий нужно проводить больше?

---

---

---

---

---

4. Что я делал в лагере для общего дела?

---

---

---

5. Каким чаще всего было мое настроение и от чего оно зависело?

---

---

---

6. Чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их

---

---

---

7. Как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.

---

---

---

8. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

---

---

---

9. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

---

---

---

10. Закончи предложения:

Я рад, что

---

---

---

Мне жаль, что

---

---

---

Я надеюсь, что

---

---

---

Твое имя, фамилия и автограф на память

## Игры на знакомство

### Игра: Снежный ком

Все участники встают или садятся по кругу. Ведущий называет своё имя. Следующий игрок говорит, как зовут первого игрока, а затем представляется сам. Третий участник уже называет двоих предыдущих ребят по именам, потом сообщает своё имя. Игра продолжается, заканчивает её первый игрок, который называет всех по очереди по именам.

Другой вариант этой же игры предполагает, что играющие называют не только имя, но и какое-то своё качество, дополнительно характеризуя себя. По условиям игры качество должно начинаться на ту же букву, что и имя. Например: Сергей, смелый. Игра проводится также по кругу, завершает её первый игрок, который повторяет всё услышанное.

Дополнить условия можно также и тем, что надо назвать помимо имени и качества ещё и транспортное средство, страну, продукт. Например, «Я — Дарья, добрая, полечу на дирижабле в Данию за дыней». Этот вариант, конечно сложнее. Скорее всего, он подойдёт школьникам среднего и старшего возраста.

Для младших ребят игру можно разнообразить тем, что участники, называя своё имя, выполняют какое-нибудь движение, которое всем потом надо повторить.

### Игра: Ураган!

Играющие образуют круг. Взрослый даёт команду, чтобы поменялись местами те, у кого есть что-то общее. Например, футболка синего цвета, карие глаза, рост 150 см. Задачу можно усложнить, к примеру, дать команду на перемену мест тем, у кого есть старшая сестра, или тех, чьё имя начинается с буквы «С» — всё зависит от фантазии вожатого.

Участники по команде меняются местами, выполняя заданные условия.

По команде «Ураган!» все играющие встают на новое место.

Важно, чтобы в процессе игры дети вели себя осторожно и постарались не сталкиваться друг с другом.

### Игра: Поздоровайтесь!

В этой игре дети стараются запомнить, как кого зовут, выполняя задание взрослого. Требуется, чтобы все участники игры поздоровались, пожав друг другу руки с наибольшим количеством играющих за ограниченное время (например, минуту).

Особые указания: когда ребята пожимают руку другому человеку, они должны продемонстрировать доброжелательное отношение к играющим, смотреть друг другу в глаза и назвать свои имена. Можно усложнить условия, предложив детям не только запоминать имена других ребят, но и сосчитать, со сколькими людьми удалось поздороваться. В итоге игры вожатый узнаёт, кто познакомился с десятью, двадцатью игроками, а затем может поощрить небольшими сувенирами тех детей, которые поздоровались с наибольшим количеством играющих и запомнили их имена.

### Игра: Свиток имён

Эта игра поможет перезнакомить и сдружить ребят в отряде.

Все делятся на две команды, садятся в ряд. Первому игроку выдают бумажный свиток, обвязанный красивой лентой или тесьмой длиной 2 метра. Первый подросток берёт ленту в руки, называет себя по имени, передаёт свиток следующему игроку, который повторяет имя первого и называет своё. Таким образом свиток переходит от первого игрока до последнего, ленточка разматывается, за неё держатся все ребята. Последний игрок заполняет свиток, вписывая в него имена всех, кого он запомнил. Побеждает та команда, на чьём свитке будет записано больше имён.

### Игра: Символ

Вожатый предлагает представить каждого ребёнка в отряде с помощью какого-нибудь символа. Например, указывает на ребёнка, говорит: «Ребята, представьте, что Катя — это день недели. Какой это день? Подумайте, представьте её каким-нибудь днём недели и скажите, что вы себе представили. Попробуйте объяснить, почему вы так думаете, чем Катя похожа на тот день, с которым она у вас ассоциируется».

В качестве символа можно выбрать любое обобщающее понятие: «транспорт», «продукт», «животное», «растение», «одежда», «месяц», «игра», «урок» и т.д.

Такая игра помогает сплотить, сдружить ребят, потому что им во время размышления о другом человеке приходится анализировать его поведение, попытаться понять, чем человек интересен, а в результате — лучше узнать друг друга.

### **Игра: Сказочные герои**

Эта игра в оригинальной и динамичной форме поможет познакомить подростков друг с другом. Задача перед играющими — представиться, но использовать для этого имена литературных, сказочных героев или персонажей фильмов, игр.

Каждый игрок должен придумать себе вымышленное имя и движение, жест, которое соответствует его персонажу. Например, Принцесса — реверанс; Птица Счастья — махи руками, как крыльями; Страшила — пугающее выражение лица, Человек-Паук — прыжок и пр.

Игра проходит по кругу по принципу «Снежного кома», когда последующие игроки повторяют всё, что сказали и сделали предыдущие. При этом цепочка повторений начинается с начала, если какой-нибудь игрок сбился и перепутал имена или движения.

Знакомство в такой форме пройдет весело и динамично.

### **Игра: Мы родились под одной звездой**

Игру проводят в первый день смены, она поможет детям быстрее познакомиться.

Ведущий объявляет, что каждый ребенок должен найти среди всех присутствующих человека, который родился в ту же (или максимально близкую) дату. С этой целью ребята могут громко спрашивать друг у друга о дне рождения или провести быстрое анкетирование. Как только пары (или группы) образовались, их участникам необходимо быстро рассказать друг другу о себе всё, что они посчитают нужным. Главное, чтобы информации было как можно больше. Побеждают те ребята, у которых совпадёт дата рождения либо разница будет самой маленькой (1 августа-5 августа), или те, кто смогут рассказать о своих партнёрах максимально много из того, что они узнали за игру.

### **Игра: Угадай, кто**

С помощью такой игры на знакомство можно проверить, много ли узнали ребята друг о друге за время общения.

Все участники пишут на листочках по три признака, которые их характеризуют. Например:

- я люблю играть в шахматы;
- у меня есть брат-близнец;
- хочу получить профессию дизайнера.

Листочки подписывают и отдают ведущему. Он по очереди зачитывает написанные характеристики, а играющие называют людей, которые, по их мнению, написали такие сведения о себе. (Как вариант, ответы играющие могут записывать на отдельных листочках). В конце можно выбрать человека, который лучше всех угадывал и тех, кого отгадать было легче других. Можно также отметить человека, которого не смогли угадать по полученной информации.

### **Игра: Отгадайте, как меня зовут**

Участники игры сидят в кругу. Ведущий объявляет, что всем нужно представиться так, чтобы не назвать напрямую своё имя. Каждый может сделать по две подсказки, по которым все остальные будут угадывать имена участников игры. В подсказках можно говорить об исторических или литературных персонажах, носящих то же имя, что и игрок, давать другие ассоциации.

Например.

- Моим именем обозначают женское украшение. (Серьга — Сергей).
- Моё имя носил герой романа Гончарова «Обломов». (Илья).
- Моё имя носит героиня романа Пушкина. (Ольга, Татьяна).
- Моё имя переводится, как «победительница». (Дарья).
- Моё имя происходит от имени древнегреческой богини Деметры. (Дмитрий).

Школьники среднего и старшего возраста легко справляются с такой задачей: зашифровать своё имя и отгадать по шифровкам имена других ребят.

### **Игра: Любимое дело**

Эту игру можно провести, когда ребята уже немного узнали друг о друге.

Все получают листочки со списками на 10 - 12 позиций.

- нравится рисовать;
- любит кататься на лыжах;
- занимается музыкой;
- с удовольствием танцует и т.д.

Списки составляются разные. Их содержание определяется вожатыми заранее (в личных беседах с ребятами или через анкетирование). Задача играющих — за ограниченное время записать напротив указанных дел имена товарищей по отряду. Для этого надо уточнить друг друга, какие кому занятия нравятся. Побеждает тот, кто заполнил свой список быстрее других. Для того, чтобы провести знакомство детей друг с другом в лагере, вы можете воспользоваться нашими рекомендациями, внести в них свои дополнения или придумать другие игры.

## Игры на создание коллектива

### Игра: Лазерная преграда

Тропинку, по которой вы идете, преграждает лазерная стена высотой 1,5 метра, и у вас нет никакой возможности ее обойти. Вы должны перебраться через эту стену всей группой «живыми и невредимыми». Группа может использовать только самих себя и как подручное средство брус (перекладину) длиной 2,5 метра. Верхний край лазерного луча может быть обозначен веревкой, натянутой на высоте 1,5 метра между деревьями или двумя участниками игры.

### Игра: Туманная гавань

Группа должна провести нефтеналивной танкер (одного из членов команды) без столкновения с другими судами (остальные члены команды). «Танкер» должен быть с завязанными глазами, его задача — на своем пути не натолкнуться на другие корабли, стоящие по всей игровой площадке. Как только танкер на четвереньках приближается, ближайший «корабль» начинает подавать предупреждающий сигнал (типа сирены). Тогда «танкер» сбавляет ход и пытается маневрировать, чтобы пройти через гавань без столкновений.

### Игра: Отравляющий химический поток

Группа должна перебраться через поток ядовитых химикалий, используя ограниченное количество подручных средств. Членам команды нельзя касаться земли. Материалы: 5-10 жестяных банок, 2 двухметровых шеста, 3 доски. Химически стойкими являются консервные банки и шесты, доски — нет.

### Игра: Тропа испытаний (игра-соревнование)

У общего костра главный вождь делит весь лагерь на два племени. Инструкторы, загримированные под индейцев, ему помогают. Каждое племя придумывает шифр и делает тотем (символ племени). Индейцы гримируются и делают себе костюмы. Тотем каждое племя прячет в лагере, можно у кого-то из взрослых. Каждое племя сочиняет шифровку, в которой сообщает, где именно находится его тотем, и отдает ее инструктору- следопыту, который будет последним на тропе испытаний. Шифр отдают главному вождю, он же проверяет шифровку на предмет грамматических ошибок. Инструкторы отправляются на свои точки на тропе.

Оба племени вновь собираются у костра и приветствуют друг друга. Вождь разводит племена к стартам и объясняет задание: нужно пройти по тропе испытаний до конца, в центре тропы получить шифровку противников, прочитать ее и найти в лагере их тотем. Кто точнее и быстрее пройдет все испытания, тот раньше достигнет результата и победит в соревновании племен. Тропы для каждого из племен имеют равную протяженность, задания аналогичны. Пункт выдачи противоядий один для двух племен и находится в известном равноудаленном от троп месте. Племена стартуют одновременно по какому-либо сигналу из лагеря (выстрел, столб дыма).

#### Этапы «Тропы испытаний»

**Меткие стрелки.** У каждого индейца три шишки, он должен трижды попасть в веревочную петлю. Не попавшие в цель кидают вновь, пока не попадут.

**Паутина.** Нужно пробраться через веревочные заграждения, не задев веревок, чтобы не зазвенели сигнальные колокольчики. Если колокольчик зазвенел, индеец начинает преодоление паутины сначала.

**Отвар трав.** Предлагаются три кружки с отварами трав. Какие именно травы заварены, можно узнать по букетам, которые лежат рядом с каждой кружкой. В одной кружке отвар полезный, в другой — безвредный, в третьей — ядовитый. Нужно разобраться, где какой отвар, и выпить один из них — всем по глотку. Если выпит ядовитый отвар, нужно сбегать в пункт выдачи противоядий и спасти все племя.

**Слепые охотники.** Четверо индейцев-охотников с завязанными глазами должны попасть шишками в инструктора-дичь, который передвигается внутри круга диаметром 5 метров, позванивая колокольчиком. Кидают шишки до тех пор, пока каждый не попадет в дичь по разу.

**Немой индеец.** Инструктор на том берегу реки жестами объясняет, как идти дальше. Речь идет о сторонах света. Поняв, куда следует бежать, индейцы должны сориентироваться по признакам.

**Следопыты.** Определить, куда ведут следы человека в лесу (сломаные веточки, спички, примятые грибы и трава и т. д.). Если индейцы правильно определяют направление, то получают шифровку их противников. Племя расшифровывает письмо, находит как можно быстрее в лагере тотем и приносит главному вождю. Побеждает тот, кто принесет тотем соперников первым.

**Финал игры:** общий сбор у костра, ритуал награждения. Здесь же дается задание к вечернему костру.

### Игра: Красный, желтый, зеленый

Играющие вытягивают запечатанные жетоны трех разных цветов. Перед командой, объединенной одним цветом, ставится задача — догнать и ликвидировать жетоны у команды противника, сохранив при этом свой состав. Группа с жетонами красного цвета догоняет группу желтых, желтые ловят зеленых, зеленые — красных. В каждой группе примерно одинаковое количество игроков. Ведущий объявляет место встречи каждой цветовой группы и дает звуковой сигнал (свисток) к началу игры, сам находится в центре площадки. Игроки, потерявшие жетоны, собираются у ведущего.

#### **Игра: Освобождение пленного**

Играющие делятся на две группы: захватчиков и освободителей. Чертится круг диаметром 7-10 метров. В центре круга помещается пленный. По окружности располагаются захватчики с завязанными глазами. Они охраняют пленного, которого стремятся освободить другие игроки. Сделать это можно, если незаметно пройти в охраняемый круг и вывести пленного. Если кто-то из охраны дотрагивается до освободителя, последний должен замереть до конца игры на месте.

#### **Игра: Разведчики и часовой**

Вокруг часового на расстоянии 15-25 шагов расставляются флажки. Флажком может быть ветка длиной около 60 сантиметров, на которой висит платок. Число флажков от 5 до 7. Разведчики удаляются на такое расстояние, чтобы часовой их не видел. Их задача — незаметно подкрасться к флажку и похитить его. Часовой имеет право передвигаться по району, ограниченному флажками, но не дальше. Если часовой увидит разведчика и назовет его по имени, то разведчик выбывает из игры, а если часовой заметит разведчика, убегающего с флажком, и назовет по имени, то флаг возвращается на место, а разведчик может продолжать игру. Маскироваться и переодеваться разведчики не имеют права.

Игра заканчивается, когда выбыли из игры все разведчики либо когда у часового остался один флажок. Как правило, последний флажок не упускает ни один часовой.

#### **Игра: Осьминожка**

К колючку привязаны длинные веревочки, в колючку кладется теннисный мячик. Задача — не уронив мячик, обнести его вокруг колонны (пронести над полем).

Вариант: в большом кольце воздушный шарик.

#### **Игра: Орехи**

Каждому человеку в группе дается грецкий орех. Необходимо внимательно его осмотреть и запомнить. Затем орехи складываются в общую кучу и перемешиваются (для усложнения можно добавить еще орехов). Каждый должен найти свой орех. Более сложный вариант — то же самое с закрытыми глазами. Затем у каждого по кругу спрашивают, как он определил свой орех. Задача водителя провести обсуждение: на первый взгляд все орехи кажутся одинаковыми, но на самом деле они очень сильно отличаются, как и люди. Каждый человек индивидуален, и чтобы эта индивидуальность раскрылась, важно внимательно и доброжелательно относиться к людям.

#### **Игра: Башня**

Группе выдается материал для строительства башни: бумага и скрепки или два набора соломки для коктейлей и клейкая лента. Необходимо построить башню из данного материала. Башня должна быть устойчивой.

#### **Игра: Волшебные квадраты**

Перед группой начерчена на асфальте сетка из 20 квадратов, в отдельных квадратах которой находятся «клады». Задача игроков — собрать как можно больше кладов. У ведущего в руках лист бумаги с подобной сеткой. Дается не более 10 минут на обдумывание, как выполнить задание. Затем всем необходимо построиться друг за другом и по очереди пробовать отыскивать клад. Если вы делаете неверный шаг (не находите клад), то звучит сигнал «вау», и вы должны вернуться тем же путем в исходную точку. Если по возвращении вы сделаете неверный шаг, с группы снимается 1 минута. Всего на выполнение задания дается 10 минут.

Во время выполнения задания не произносится ни слова, при несоблюдении этого правила с каждой группы снимается 1 минута. Если группа исчерпала свое время штрафами и не все участники прошли волшебные квадраты — задание не выполнено.

#### **Игра: Найди мяч**

Играющие стоят по кругу вплотную друг к другу, лицом в центр, держат руки за спиной. В центре стоит водящий. По сигналу дети передают маленький мяч за спиной. Водящий старается найти, у кого находится мяч: предлагает показать руки. Тот, к кому обратился водящий, сразу протягивает вперед обе руки. Тот, у кого оказался в руках мяч или кто его уронил, считается проигравшим.

#### **Игра: Передай мяч**

Дети распределяются на две равные подгруппы, встают в две колонны и по сигналу передают резиновый или набивной мяч. Последний стоящий в каждой колонне, получив мяч, бежит, становится

вперед колонны и снова передает мяч. Игра заканчивается, когда с мячом впереди оказывается ведущий звена.

Варианты передачи: над головой; справа или слева; внизу между ног; в положении сидя на полу или скамейке.

**Игра: Толкни — поймай**

Дети распределяются парами, у каждой пары мяч. Один сидит, второй стоит на расстоянии 2-3 м. Сидящий отталкивает мяч партнеру, быстро встает и ловит брошенный ему мяч. После нескольких повторений дети меняются ролями.

## Игры на выявление лидера в лагере

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые ее участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путем происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т. е. на лидеров и последователей. Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений вожатого с группой. Эта задача также решается в процессе игры.

### Веревочка

Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина веревки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга. Вожатый описывает задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее построить треугольник по порядковым номерам — и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции берут на себя лидеры.

Игру можно усложнить: предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

### Карабас

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры:

«Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы — куклы. Я произнесу слово «Ка-ра-бас» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы, не договариваясь, должны будете встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух ведущих. Задача одного — проводить игру, второго — внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего первыми встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4—5 раз.

### Тест «Я — лидер»

Очень интересно и полезно провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности повести за собой отряд, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4», если скорее согласен, чем не согласен, — цифру «3», если трудно сказать — «2», скорее не согласен, чем согласен, — «1», полностью не согласен — «0». Образец карточки ответов расположен ниже.

### Вопросы к тесту «Я — лидер»

1. Я не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все ребята хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, что хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, я стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации ка- кого-нибудь дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Мне нравится новое и интересное.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
- 41; Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работы моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А — умение управлять собой;
- Б — осознание цели (знаю, чего хочу);
- В — умение решать проблемы;
- Г — наличие творческого подхода;
- Д — влияние на окружающих;
- Е — знание правил организаторской работы;
- Ж — организаторские способности;
- З — умение работать с группой.

**Карточка для ответов теста «Я — лидер»**


Если ваша сумма в столбце меньше 10, то количество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием; если больше 10, то это количество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, то считается, что он был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, определены с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Организационный период смены

**Линейка или церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

**Хозяйственный сбор детского лагеря.** Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

**Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.** Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

**Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства.** Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

**Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.** Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

**Утренняя гигиеническая гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Безопасности.** Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

**Занятия секций, студий и кружков.** Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Линейка или церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности кружков или секций.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов

самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.