

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Двинская средняя общеобразовательная школа №28
(МБОУ Двинская СОШ №28)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 5 от «27» марта 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
Н.А.Петухова
(приказ № 294 от «21» марта 2025 г.)



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28
ЗА 2024 ГОД**

с. Трошково, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Система управления организацией	5
1.2.1. Органы управления, действующие в ОО	5
1.2.2. Сведения о методическом совете	6
1.2.3. Схема структуры управления	7
1.3. Социальный паспорт школы	7
1.4. Оценка образовательной деятельности	9
1.4.1. Информация об организации учебной деятельности	9
1.4.2. Переход на ФОП НОО, ООО и СОО	13
1.4.3. Реализация ФГОС СОО	14
1.4.4. Организация образовательной деятельности в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	15
1.4.5. Реализация «дорожной карты» по переходу на обновленные ФГОС	16
1.4.6. Использование ФГИС «Моя школа»	16
1.4.7. Домашнее задание по новым правилам	16
1.4.8. Введение единой модели профориентации школьников (профминимума)	16
1.4.9. Организация внеурочной деятельности (в соответствии с информационным письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03)	17
1.4.10. Организация дополнительного образования	18
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
1.5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	18
1.5.2. Результаты ГИА за курс среднего общего образования	21
1.5.3. Результаты ГИА за курс основного общего образования	24
1.5.4. Анализ динамики результатов ВПР (весна 2024 г.)	29
1.5.5. Анализ участия школьников в олимпиадах, викторинах, конкурсах, конференциях различного уровня и направленности	35
1.5.6. Анализ организации воспитательной работы	39
1.6. Востребованность выпускников	46
1.7. Внутренняя система оценки качества образования	46
1.7.1. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД	46
1.7.2. Степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности учеников, педагогов, родителей (законных представителей)	49
1.8. Оценка кадрового обеспечения (по состоянию на 31.12.2024 г.)	55
1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	58
1.10. Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности МБОУ Двинская СОШ № 28 (по состоянию на	59

<i>31.12.2024 г.)</i>	
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.) <i>(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 17.11.2023 г.)</i>	60
2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации (данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.) <i>(в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 955 в редакции от 18.12 2019 г. «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» вступил в силу с 01.01.2018 г.)</i>	64
III. ВЫВОДЫ	74

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования в школе: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования в школе:

1. Оценка образовательной деятельности школы, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО.
2. Анализ показателей деятельности школы, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
3. Оформление и представление отчета о самообследовании за 2023 год.

Нормативно-правовая база проведения процедуры самообследования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 25.12.2023 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (редакция от 14.12.2017 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями от 17.11.2023 г.).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное и сокращённое)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Двинская средняя общеобразовательная школа №28 (МБОУ Двинская СОШ №28)
Руководитель	Петухова Надежда Александровна
Адрес организации	623658, Свердловская область, Тугулымский район, с.Трошково, ул. Школьная, 1.
Телефон	8 (34367) 27-695
Адрес электронной почты	dvinka28@mail.ru
Официальный сайт	http://dvinka28@uralschool.ru
Учредитель	Администрация Тугулымского муниципального округа Свердловской области
Дата создания	1 сентября 1959 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия: № 19749 от 02.07.2018 г., серия 66Л01 № 0006263; Приложение к лицензии: серия 66П01 № 0016121 (приказ от 02.07.2018 г. № 665-ли)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: № 9468 от 31.07.2018 г., серия 66А01 № 0002058 Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: серия 66А02 № 0004161 (приказ от 31.07.2018 г. № 112-га). Выдано бессрочно.

1.2. Система управления организацией

Управление организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1.2.1. Органы управления, действующие в школе

Таблица 1

Наименование органа управления	Функции
Руководитель ОО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает штатное расписание, отчётные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО и т.д.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- организации образовательной деятельности;- выбора различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации;- принятия образовательных программ, учебных планов, программ развития ОО, годовых календарных учебных графиков и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность и функционирование ОО;- принятия рабочих программ учебных предметов, курсов; программ внеурочной деятельности и т.п.- определения порядка и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом ОО и законодательством РФ об образовании;- принятия решений о переводе обучающегося в следующий класс;- организации работы по аттестации педагогических работников;- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;- определении списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию ОУ и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности;- рассмотрении отчёта о самообследовании образовательной организации;- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;- координации деятельности работы методического совета ОО;- и т.д.
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none">- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности;- принимает и вносит изменения в нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета, осуществляет контроль за их соблюдением;- координирует деятельность классных родительских комитетов;- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;- участвует в подготовке школы к новому учебному году;- совместно с руководством ОО контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;- оказывает помощь руководству ОО в организации и проведении общешкольных родительских собраний;- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесённым Положением об общешкольном родительском комитете, по поручению директора ОО;- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил;- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;- и т.д.
Общее собрание трудового	<ul style="list-style-type: none">- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОО и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ОО;

коллектива ОО	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы охраны и безопасности условия труда работников, жизни и здоровья обучающихся; - выносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ОО; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенций ОО; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ОО и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - и т.д.
Совет старшекласников	<ul style="list-style-type: none"> - выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучение и формулировка мнения школьников по вопросам школьной жизни, представление позиции обучающихся в органах управления школой, разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности; - содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучение интересов и потребностей школьников в сфере внеучебной деятельности, создание условий для их реализации; - содействует реализации прав обучающихся в жизни школы; - инициирует проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательной организации (проведение предметных олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности, "уроков здоровья", др.). - организует контроль соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий; - и т.д.

1.2.2. Сведения о методическом совете

Методический совет – общественный профессиональный орган, объединяющий членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы школы, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической, инновационной работы в школе.

Методическая тема, над которой школа продолжала работать в 2024 году «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФОП».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФОП.

Приоритетные направления методической работы школы:

I. Организационное обеспечение (работа с кадрами)

II. Создание условий для развития личности ребенка

III. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности

IV. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся

В состав МС школы входят руководители творческих групп учителей: начальных классов, естественнонаучных и технических предметов, общественно-гуманитарных наук и искусства.

1.2.3. Схема структуры управления



1.3. Социальный паспорт школы

Всего в школе обучается **77 школьников** (по состоянию на 31.12.2024 г.). Территориально дети проживают: с. Трошково – 66 человек; д. Ивановка – 5 человек; д. Гурина – 2 человека; с. Зубково – 1 человек; д. Галашова – 2 человека, д.Двинка – 1 человек. На подвозе 12 школьников, что составляет 16% от общего количества обучающихся.

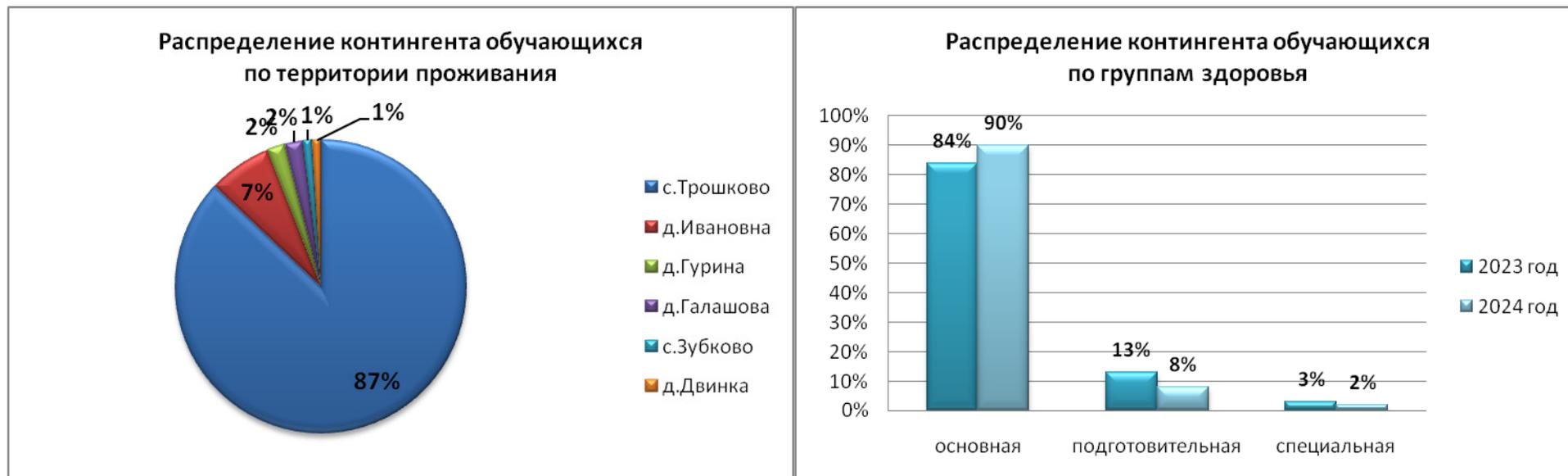


Диаграмма 1

Диаграмма 2

На внутришкольном учете 5 школьников (из 4 семей). Один обучающийся находится под опекой. Одна семья состоит на учете в ПДН ОМВД России по Тугулымскому району.

Всего в школьной столовой питается 77 человек:

А) бесплатное питание:

29 обучающихся начальной школы,

48 обучающихся из основной и средней школы, из них:

- 11 обучающихся из семей, получающих социальную поддержку;
- 38 обучающихся из многодетных семей;
- 11 обучающихся с ОВЗ;
- 1 обучающийся находится под опекой.

Б) питаются в школьной столовой за счет родительской платы – 18 обучающихся.

В школе обучаются дети из 50 семей (82 родителя (законных представителя)).

- Количество полных семей – **30 - 60%**.
- Количество неполных семей – **15 - 30 %**.
- Количество опекунских семей – **1 - 2%**.
- Количество малообеспеченных семей – **20 – 40%**.
- Количество многодетных семей – **17 – 34%**.
- Количество многодетных малообеспеченных семей – **5 – 10 %**.
- Неработающих родителей – **19 человек** из 82, что составляет **23%** (матери 12 человек 63%, отцы 7 человек 37%).
- **9 семей**, где не работают оба родителя – **18%**.

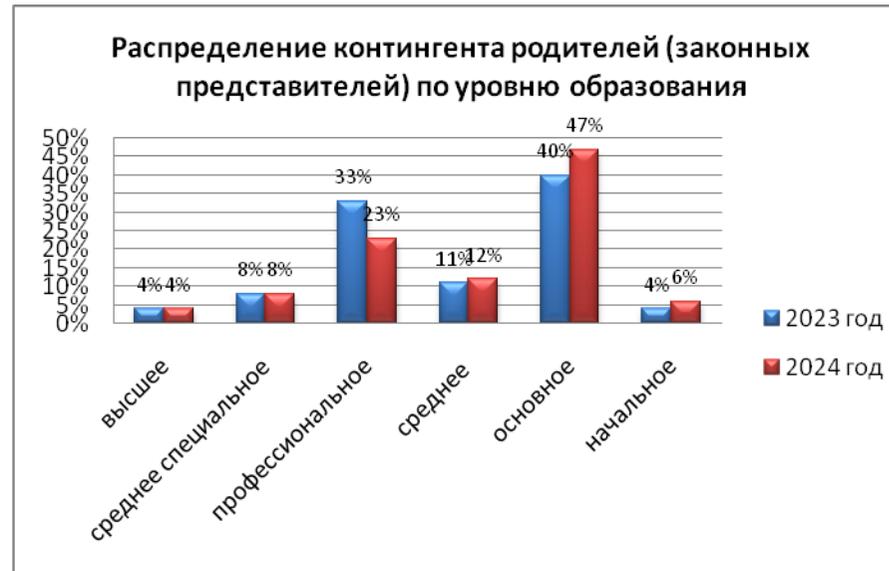


Диаграмма 3

Выводы:

1. Численность обучающихся незначительно снижена.
2. Снизиилось на 2% число обучающихся, находящихся на подвозе.
3. Увеличилась доля обучающихся с 1 группой здоровья с 80% до 84%, снизилась доля обучающихся с подготовительной и специальной группами здоровья.
4. Снизилось число обучающихся с ОВЗ.
5. Продолжает расти число семей, где не работают оба родителя (2022 г. – 2 семьи, 2023 г. – 6 семей, 2024 г. – 9 семей!).
6. Индекс образованности родителей в 2024 году составляет 2,9, в 2023 году он составлял 3,2. Наблюдается тенденция к снижению. Следовательно повышается доля обучающихся с низким индексом ESCS (индекс социально-экономических показателей, которые включают сочетание уровня благополучия семьи, уровня образования родителей, профессионального статуса родителей и семейных культурных ресурсов).

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Информация об организации учебной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ФГОС и ФООП начального общего образования (1-4 классы), ФГОС и ФООП основного общего образования (5-9 классы), ФГОС и ФООП среднего общего образования (10-11 классы), ФГОС и ФООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО и ФАООП ООО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО и ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ Двинская СОШ №28 с 1 сентября 2024 года в 1-4 классах продолжается реализация обновленных ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) в 5-8 классах.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Режим работы школы:

Школа работает по 5-дневной учебной неделе в одну смену, имея 9 классов-комплектов (объединение 1,3 и 2,4). Средняя наполняемость классов составляет 9,3. Занятия для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Таблица 2

Недельная нагрузка обучающихся с 1 по 11 классы в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Максимально допустимая недельная нагрузка (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
2	Учебная нагрузка по учебному плану МБОУ Двинская СОШ № 28 на 2023-2024 учебный год	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	33

Общий объём нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 класса – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Занятия элективных учебных предметов ведутся в рамках учебного расписания, составленного с учётом требований и нормативов учебного времени. Темы занятий заносятся в классный журнал. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

На 31.12.2024 г. количество обучающихся в школе составляет 84 ученика: уровень начального общего образования – 31 человек, уровень основного общего образования – 46 человек и уровень среднего общего образования – 7 человек.

Таблица 3

Динамика численности обучающихся (по состоянию на конец учебного года)

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	93	94	87	84	83	83	84	+1
	- начальная школа	47	41	28	24	24	31	31	=
	- основная школа	38	49	54	53	52	45	46	+1
	- средняя школа	8	4	5	7	7	7	7	=

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1), АООП ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3).

Мониторинг контингента обучающихся, имеющих заключение Ирбитской территориальной областной ПМПК представлен на Диаграмме 1.

Распределение контингента обучающихся по образовательным программам представлено на Диаграмме 2.

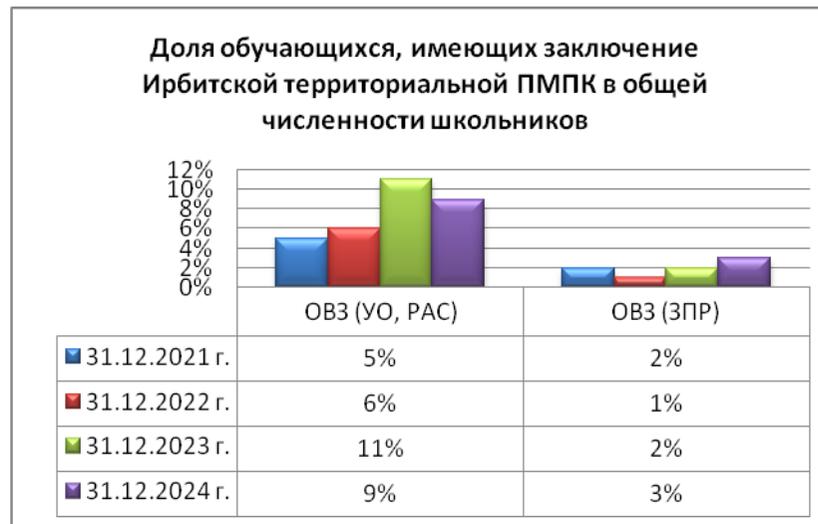


Диаграмма 4

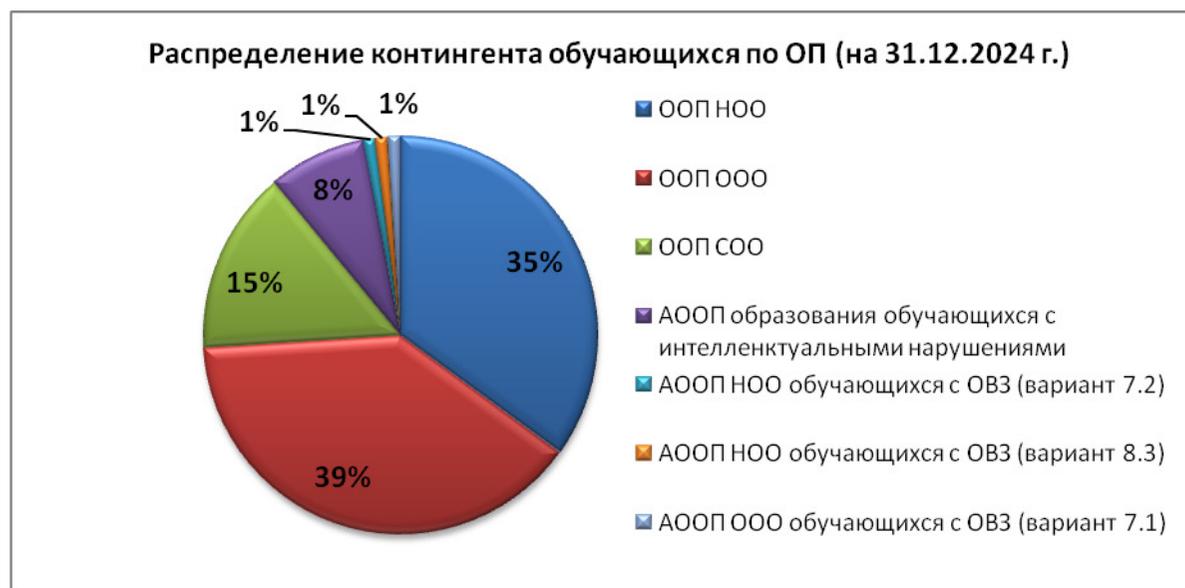


Диаграмма 5

Выводы:

1.Приведённая статистика показывает, что в ОО наблюдается (практически) сохранение численности контингента.

2. Снизился показатель доли обучающихся, имеющих заключение Ирбитской территориальной ПМПК, с рекомендацией обучения по АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в общей численности школьников с 11% до 9%. Незначительно выросла доля обучающихся, которые осваивают АООП для обучающихся с ОВЗ (вариант 7).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утв. приказом директора школы от 01.09.2023 г. №79)

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся соответствуют срокам окончания учебных периодов (последняя учебная неделя учебного периода – четверти, полугодия).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты проекта; выставления годовой оценки; сдачи нормативов (по физической культуре); диктанта, сочинения, изложения; иных формах.

На уровне начального общего и основного общего образования промежуточная аттестация осуществляется по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Форма обучения: очная.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА 2024 проводилось для обучающихся 11 класса 06.12.2023 г. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА 2024 проводилось для обучающихся 9 класса 14.02.2024 г., 13.03.2024 г. и 15.04.2024 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществлялась в соответствии с расписанием ЕГЭ (ГВЭ) 11 класс и ОГЭ (ГВЭ) 9 класс, утверждённым приказом Министерства просвещения на 2024 аттестационный год.

1.4.2. Переход на ФОП НОО, ООО и СОО

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

1.4.3. Реализация ФГОС СОО

С 1 сентября 2020 г. в школе идет реализация ФГОС СОО. Учащиеся 10-го класса обучаются по универсальному профилю. В целях профилизации ими выбраны учебные курсы и для изучения на углубленном уровне следующие учебные предметы:

Таблица 4

Предметы, выбранные обучающимися для изучения на углубленном уровне и курсы по выбору

Класс, профиль	Учебный предмет (углублённый уровень)	Количество курсов по выбору
10 класс (2020-2021 уч.год) универсальный профиль	Русский язык, биология, география, экономика	8 курсов по выбору: - Говорим и пишем правильно - Математическое моделирование - Основы практической медицины - Оказание первой помощи - Основы фармакологии - Основы бухгалтерского дела - Финансовая математика - Практикум по географии
10 класс (2021-2022 уч.год) универсальный профиль	нет	4 курса по выбору: - Говорим и пишем правильно - Математическое моделирование - Психология - Совершенствуем английский
10 класс (2022-2023 уч.год) универсальный профиль	нет	4 курса по выбору: - Говорим и пишем правильно - Математическое моделирование - Основы практической медицины - Генетика
10 класс (2023-2024 уч.год)	Литература, биология, география	1 курс по выбору:

универсальный профиль		- Говорим и пишем правильно
10 класс (2024-2025 уч.год) Универсальный профиль	Биология, география	2 курса по выбору: - Говорим и пишем правильно - Математическое моделирование

1.4.4. Организация образовательной деятельности в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

На основании Рекомендаций Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) и Методических рекомендаций Минпросвещения от 19.03.2020 г. о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ООП школы были внесены изменения, разработано и принято Положение об электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

В 2024 году Школа использовала опыт прошлых лет при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время активированных дней. Педагоги продолжают активно использовать следующие универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-11 классов; «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.; «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе; «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>); Библиотеку ЦОК и т.д.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МБОУ Двинская СОШ №28 в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

1.4.5. Реализация «дорожной карты» по переходу на обновленные ФГОС

С 2021-2022 уч.года МБОУ Двинская СОШ №28 проводила подготовительную работу для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

С 1 сентября 2022 г. по обновленным ФГОС обучались **1-2 и 5-6 классы**. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации обновленных ФГОС.

С 1 сентября 2024 года в **10 классе** реализуется ФГОС СОО с учетом Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413.

По обновленным ФГОС НОО с 1 сентября 2024 г. обучаются школьники **1-4 классов**, по обновленным ФГОС ООО школьники **5-8 классов**.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Двинская СОШ №28 для внедрения требований новых ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Малая доля учителей

имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне среднего общего образования. В связи с чем принято решение о развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С 1 сентября 2025 г. планируется 100% переход на обновленные ФГОС на всех уровнях образования.

1.4.6. Использование ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

При этом результаты ВСОКО по реализации мероприятий по подключению МБОУ Двинская СОШ №28 к ФГИС «Моя школа» показывают следующее:

- проведены собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников к ФГИС «Моя школа»;
- проводится подключение обучающихся и родителей (законных представителей) к ФГИС «Моя школа».

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

1.4.7. Домашнее задание по новым правилам

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

1.4.8. Введение единой модели профориентации школьников (профминимума)

С 1 сентября 2023 года на основании Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в школе введена Единая модель профессиональной ориентации (профминимум).

Целью профминимума является вовлечение в профориентацию всех школьников с 6 по 11 класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Профминимум реализуется с использованием возможностей проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Реализация профминимума в 2024/2025 учебном году реализуется через курс занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями 6-11 классов еженедельно по пятницам. Всего в каждом классе будет проведено 34 занятия в течение учебного года.

Кроме того к реализации профориентационных мероприятий привлечены родители (законные представители).

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

1.4.9. Организация внеурочной деятельности (в соответствии с информационным письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03)

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения по интересам и т.д.

С 1 сентября 2023 г. в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление–еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), реализуются ранее разработанные рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Реализация цикла внеурочных занятий выстраивается в соответствии с информационным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.08.2022 г. № 02-01-82/10461.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проводятся в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий–низкая скорость Интернета, когда одновременно включаются несколько пользователей, что делает невозможным показ видео и проведение некоторых интерактивных заданий.

С 1 сентября 2023 года в целях выполнения методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Минпросвещения России (информационное письмо от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03) по 1 часу в неделю в каждом классе были организованы внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности. Для организации работы по данному направлению были разработаны и утверждены следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

- Мы и наш мир (1-4 классы);
- Учимся для жизни (5-9 классы);
- Математическая грамотность (8-9 классы);
- Финансовая грамотность (10-11 классы).

В 1-3 и 5-7 классах реализуется учебный курс в части формируемой участниками образовательных отношений «Читательская грамотность».

С целью удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся введено по 1 часу внеурочной деятельности по данному направлению в каждом классе. Разработаны и утверждены следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

- Тропинка в профессию (1-4 классы);
- Мир профессий (5 класс).

Вывод: Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

1.4.10. Организация дополнительного образования

С 01.03.2023 школа реализует программу дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила дополнительную общеобразовательную программу физкультурно-спортивного направления «Баскетбол».

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5

Результаты освоения обучающимися ООП НОО по показателям:
«успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ) по итогам 2023-2024 уч.года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	% неуспеваемости	
2	7	7	100%	3	43%	-	-	49%
3	8	8	100%	3	37%	-	-	47%
4	7	7	100%	2	29%	-	-	45%
Итого: 2023-2024 уч.год	22	22	100%	8	36%	0	0%	47%
Итого: 2022-2023 уч.год	20	20	100%	10	50%	0	0%	51%
Итого: 2021-2022 уч.г	15	15	100%	5	33%	0	0%	46%
Динамика:	+2	+2	=	-2	-14%	=	=	-4%



Диаграмма 6

Вывод: Анализ результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателям, «успеваемость», «качество» и «СОУ» показал, что по показателям «качество» и «СОУ» наблюдается отрицательная динамика; показатель «успеваемость» стабилен. Вновь в этом году ни один из обучающихся не имеет академической задолженности по учебным предметам.

Таблица 6

**Результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателям:
«успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ) по итогам 2023-2024 уч.года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	% неуспеваемости	
5	6	6	100%	4	67%	-	-	55%
6	6	4	68%	1	16%	2	32%	34%
7	9	9	100%	1	17%	-	-	40%
8	7	7	100%	2	29%	-	-	45%
9	18	15	83%	2	11%	3	17%	30%
Итого: 2023-2024 уч.год	46	41	89%	10	22%	5	11%	40%
Итого: 2022-2023 уч.год	48	42	88%	7	15%	6	12%	38%
Итого: 2021-2022 уч.год	52	50	96%	5	10%	2	4%	39%
Динамика:	-2	-1	+1%	+3	+7%	-1	-1%	+2%

Мониторинг результатов освоения обучающимися программ уровня основного общего образования по показателям представлен на диаграмме ниже.

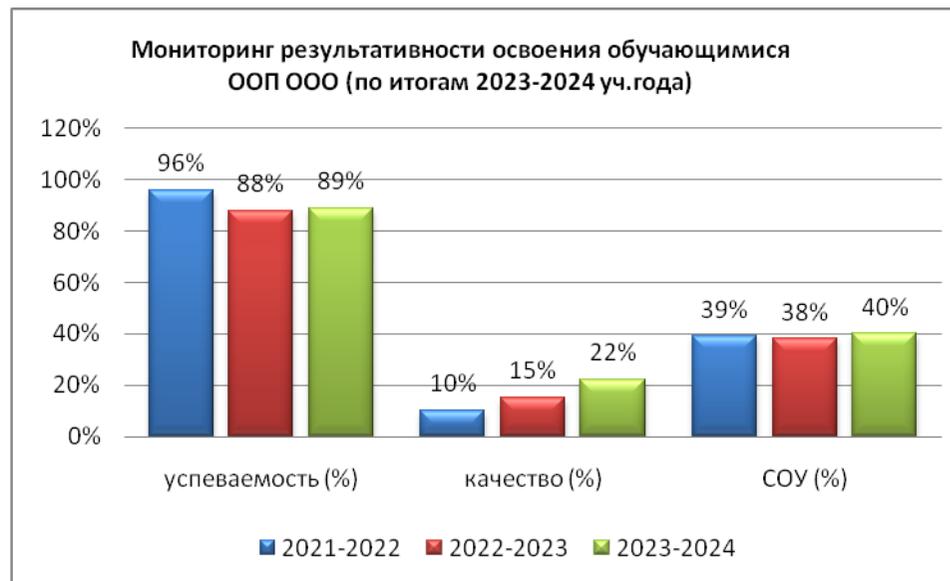


Диаграмма 7

Выводы:

1. Анализируя результаты освоения обучающимися ООП ООО по всем показателям наблюдается положительная динамика.
2. По итогам 2023-2024 уч.года 5 обучающихся 6 и 9 класса имеют академическую задолженность по нескольким учебным предметам.

Таблица 7

**Результаты освоения обучающимися ООП СОО по показателям:
«успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ) по итогам 2023-2024 уч.года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
10	6	6	100%	4	66%	-	-	55%
11	1	1	100%	-	-	-	-	37%
Итого: 2023-2024 уч.год	7	7	100%	4	57%	0	0%	52%
Итого: 2022-2023 уч.год	6	6	100%	3	50%	0	0%	51%
Итого: 2021-2022 уч.год	7	7	100%	5	71%	0	0%	56%
Динамика:	+1	+1	=	+1	+7%	=	=	+1%

Мониторинг результатов освоения обучающимися программ уровня СОО по показателям представлен на диаграмме ниже.



Диаграмма 8

Выводы:

1. Анализируя результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования наблюдается стабильная 100% *успеваемость*.
2. Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования по показателю *«качество»*, можно отметить повышение % качества обучения. И по итогам уч.года данный показатель составил 57%.
3. У показателя результата освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования *«СОУ»* тоже наблюдается положительная динамика с 51% до 52%.

1.5.2. Результаты ГИА за курс среднего общего образования

По окончании 2023-2024 учебного года выпускник не имел академической задолженности и в полном объеме выполнил учебный план (имел годовые отметки по всем учебным предметам плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных, за итоговое сочинение получили «зачёт» и на основании части 9 статьи III «Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» по решению педагогического совета № 6 от 16 мая 2024 г. были допущен к ГИА-2024.

Итоговую аттестацию проходил на общих основаниях в основной период.

При подготовке к ГИА использовались различные методы и формы работы с обучающимся. Особенно активно и эффективно педагогами-предметниками применялись ИКТ-технологии (широко использовались сайты: «ФИПИ», где представлен открытый банк заданий, выносимых на ЕГЭ и «Решу ЕГЭ»

В целом, выпускник 11-го класса подошел к выбору предметов на ЕГЭ вполне осознанно.

Все экзамены проходили в ППЭ № 2901 п. Тугулым.

Таблица 8

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Число обучающихся, принявших участие в ЕГЭ/ГВЭ	Результат (сдали)	Набрали баллов по 100б. шкале более 50%
2020-2021	Коскова Г.В.	1/1	2-100%	1-100%

2021-2022	Коскова Г.В.	4/0	4-100%	3-75%
2022-2023	Коскова Г.В.	3/0	3-100%	1-33%
2023-2024	Коскова Г.В.	1/0	1-100%	0-0%

Таблица 9

Таблица результатов ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку в 11 классе в 2023-2024 учебном году

Показатели	Всего	%		
		2024 г.	2023 г.	2022 г.
Количество обучающихся	1	100%	100%	100%
Количество обучающихся, допущенных к ЕГЭ	1	100%	100%	100%
Писали работу	1	100%	100%	100%
Высокий уровень (71 балл и более)	0	0%	0%	0%
Средний уровень (51-70 баллов)	0	0%	33%	75%
Низкий уровень (43-50 баллов)	0	0%	67%	25%
Критический уровень (24-42 балла)	1	100%	0%	0%
Успеваемость	1	100%	100%	100%

Таблица 10

Таблица результатов ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников	Средний балл
2018-19	3	45
2019-20	1	ГИА не проводилась в связи со сложной эпидемиологической ситуацией
2020-21	1	72
2021-22	4	54
2022-23	3	50
2023-24	1	34

По итогам 2024 аттестационного года отмечается низкий уровень сформированности лингвистической компетенции у обучающихся.

Таблица 11

Результаты итоговой аттестации учащихся по математике в форме ЕГЭ

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Число обучающихся, принявших участие в ЕГЭ	Результат (сдали)	Набрали баллов по 100б. шкале более 50%	Не сдали с первого раза
2017-2018	Петухова Н.А.	4	4 -100%	-	0 – 0%
2018-2019	Петухова Н.А.	3	3-100%	-	0 – 0%
2021-2022	Петухова Н.А.	4	4-100%	4-100%	0 – 0%
2022-2023	Петухова Н.А.	3	3-100%	-	0 – 0%
2023-2024	Петухова Н.А.	1	1-100%	1-100%	0 – 0%

Полученные на ЕГЭ по математике баллы переводятся в отметку, поэтому можно проследить соответствие экзаменационных отметок годовым.

Таблица 12

Мониторинг соответствия экзаменационных отметок годовым

Предмет	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в ЕГЭ	Число обучающихся, подтвердивших свои результаты	Число обучающихся, повысивших свои результаты	Число обучающихся, понизивших свои результаты	Соответствие (%) ст.5/ ст.4 *100%
1	3	4	5	6	7	8
Математика	3	3	1	1	1	33%
Итого: 2023-2024 уч.год	1	1	1	0	0	100%
Итого: 2022-2023 уч.год	3	3	1	1	1	33%
Итого: 2021-2022 уч.год	4	4	2	2	0	50%
Динамика:						+67%

Обучающийся успешно прошел итоговую аттестацию по математике за курс средней школы, подтвердив свою годовую отметку. Качество знаний 100%. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС по математике.

Таблица 13

Итоговые результаты ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ

Предмет	Количество обучающихся, получивших по итогам ОГЭ отметку:				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	1	1	1	0	100	67%	67%

Таблица 14

Результаты ЕГЭ/ГВЭ по основным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ЕГЭ/ГВЭ	Минимально установленный балл	Минимальный балл по классу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу
2021-2022	Русский язык (ЕГЭ)	4	24	45	60	54
	Математика (ЕГЭ) базовый уровень	4	7 (первичные базового уровня)	13	18	14,5 (отметка «4»)
2022-2023	Русский язык (ЕГЭ)	3	24	40	67	50
	Математика (ЕГЭ) базовый уровень	3	7 (первичные базового уровня)	9	19	13,3 (отметка «4»)
2023-2024	Русский язык (ЕГЭ)	1	24	34	34	34

	Математика (ЕГЭ) базовый уровень	1	7 (первичные базового уровня)	13	13	13
--	---	----------	--	-----------	-----------	-----------

Выводы:

1. Решением педагогического совета было принято решение допустить к ГИА обучающегося 11 класса, освоившего ООП СОО, не имеющего академической задолженности и в полном объеме выполнившего учебный план (имеющего годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по ООП СОО не ниже удовлетворительных), имеющего результат «зачёт» за итоговое сочинение.
2. Обучающийся успешно прошел ГИА 2024 и получил аттестат о среднем общем образовании.
3. Неэффективно использование в анализе такой статистической характеристики как МЕДИАНА, так как количество обучающихся очень маленькое, поэтому по прежнему сравниваем средние баллы.

1.5.3. Результаты ГИА за курс основного общего образования

В нашей школе на конец 2023 – 2024 учебного года в 9 классе обучалось 18 выпускников (в том числе трое из них имели академические задолженности по предметам уровня ООО и 1 обучающийся имел «незачёт» по итоговому собеседованию по русскому языку и по решению педагогического совета №7 от 19.05.2023 г. они не были допущены к ГИА).

Остальные 15 учеников не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже «удовлетворительных», а также имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку и на основании части 9 статьи III «Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» (утв. Приказ № 551 от 04.04.2023 г.) по решению педагогического совета № 6 от 16.05.2024 г были допущены к ГИА.

ГИА проходила форме ОГЭ (13 человек) и в форме ГВЭ (1 человек).

Один обучающийся осваивал Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и проходил итоговую аттестацию по учебному предмету «Профильный труд» (модуль «Швейное дело»).

Один обучающийся обучался по индивидуальному учебному плану и вышел на ГИА только по математике.

Следовательно, только 12 человек из 15 обучающихся сдавали еще по два экзамена по выбору. Рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору в формате ОГЭ выглядел следующим образом:

- обществознание – 3 обучающихся (25%)
- география – 8 обучающихся (67%)
- биология – 11 обучающихся (92%)
- физика – 1 обучающийся (8%)
- информатика – 1 обучающийся (8%)

В целом, выпускники 9-го класса подошли к выбору предметов на ОГЭ не вполне осознанно и ответственно.

На протяжении всего обучения в основной школе обучающиеся этого класса обладали уровнем способностей «ниже среднего». Из 18 человек только 2 хорошиста.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» (утв. Приказом Минпросвещения России №232, Рособрудзора №551 от 04.04.2023 г.).

В этом учебном году ГИА-9 проводилась в ППЭ, организованным в ППЭ 2901 (МАОУ Тугулымская СОШ №26).

От нашей ОО в проведении ГИА 9 были задействованы пять организатора (в аудитории и вне аудитории). Они прошли обучение на платформе дистанционного обучения РЦОИ gia66.ru РИС ОКО, что подтверждено соответствующими сертификатами.

Педагоги, которые вошли в состав предметных комиссий для проверки экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам ООО по русскому языку, математике, химии и географии так же прошли обучение на платформе дистанционного обучения РЦОИ gia66.ru РИС ОКО.

На экзаменах присутствовал общественный наблюдатель из числа родительской общественности, аккредитованный МО и МПСО.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество сдававших ОГЭ	min балл	Средний балл по классу	Максимальный балл по классу (max 39б, с 2021 – 33 б)	Средний % выполнения работы по классу	Не сдали с первого раза
2018-2019	7	15	28	36	73%	0
2020-2021	5	15	24,2	29	73,3%	0
2021-2022	6	15	23	25	70%	0
2022-2023	9	15	24	30	90%	0
2023-2024	12	15	20	25	56%	0
Динамика:	+3	=	-4	-5	-34%	=

ГИА выпускников 9 класса проводилась в форме ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания территориальных предметных комиссий.

В течение всего учебного года были проведены тренировочные и диагностические работы по русскому языку (СтатГрад).

Проведение таких работ в течение года в условиях, приближенных к экзаменационным, анализ работ с обучающимися и организация коррекционной работы по устранению пробелов обучающихся позволили добиться 100% успеваемости на ГИА по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы по русскому языку осуществлялась в форме ОГЭ (12 человек) и ГВЭ (1 человек). Система оценивания выполнения заданий экзаменационной работы создана с учетом требований теории и практики педагогических измерений данного предмета.

ОГЭ все сдали – 100%. При этом повысили годовую оценку (на «4») 3 ученика, 2 ученика понизили результат (на «3»), остальные учащиеся подтвердили свои отметки.

Таблица 16

Результаты ОГЭ по русскому языку

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	На итоговой аттестации получили:							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	2018-2019	7	1	14%	3	43%	3	43%	0	0%
2	2020-2021	5	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%
3	2021-2022	8	0	0%	6	75%	2	25%	0	0%
4	2022-2023	11	2	18%	5	45%	4	37%	0	0%
5	2023-2024	13	0	0%	3	23%	10	77%	0	0%
	Динамика:	+2	-2	-18%	-2	-22%	+6	+40%	=	=

Выводы и рекомендации:

1. Средний балл по классу составил 20 и медиана равна 20. Это хороший результат.
2. Самыми сложными для учащихся оказались задания по орфографическому анализу (те самые правила, которые дети не учили и навыки не закрепляли). Такие задания как «анализ содержания текста» и «лексический анализ» предполагают внимательную работу с текстом. Ответы на эти задания нужно найти непосредственно в тесте, но учащиеся этого не делают, потому что элементарно ленятся обратиться к тексту еще раз и перечитать его.
3. Проводя анализ итогов ОГЭ по русскому языку за последние годы, обращают на себя внимание слабые теоретические знания учеников. Сколько бы не отработывались правила, навыки работы с текстом, учащиеся не могут долго удерживать в памяти полученную информацию, и каждый раз приходится по-новой возвращаться

к уже изученному материалу. В частности это касается заданий по орфографии и работы с изобразительно-выразительными средствами языка. Не хватает самостоятельной подготовки учащихся, так как подобные задания отрабатываются чаще всего только на уроках и только под руководством учителя.

4. При подготовке обучающихся 9-го класса к итоговой аттестации на следующий учебный год следует обратить особое внимание на:

- ✓ Отработку и закрепление теоретических знаний по русскому языку (выполнение тестовой части)
- ✓ Повышение уровня мотивации учащихся и родителей к написанию ОГЭ по русскому языку на более высокий балл

Таблица 17

Итоговые результаты ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ

Предмет	Количество обучающихся, получивших по итогам ОГЭ отметку:				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	0	2	12	1	93%	13%	39 %

В 2023- 2024 учебном году экзамен по математике сдавали 14 обучающихся: 13 в форме ОГЭ, один в форме ГВЭ. Один не сдал с первого раза, не пересдал в дополнительный период в июне и сентябрьские сроки. Оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Таблица 18

Результаты ОГЭ математика

Учебный год	Количество сдававших ОГЭ	Проходной балл	Средний балл по классу	Максимальный балл по классу (max 316)	Средний % выполнения работы по классу	Не сдали с первого раза	Не сдали в резервные дни (июнь)	Не сдали в сентябрьские сроки
2017-2018	2	8 (min 2 в модуле «Геометрия»)	12,5	15	39%	1	0	0
2018-2019	7	8 (min 2 в модуле «Геометрия»)	11	17	34%	3	2	0
2019-2020	ГИА не проводилась в связи со сложной эпидемиологической обстановкой							
2020-2021	5	8 (min 2 в модуле «Геометрия»)	12,8	17	41,3	1	0	0
2021-2022	6	8 (min 2 в модуле «Геометрия»)	10,3	12	33,3	1	0	0
2022-2023	11	8 (min 2 в модуле «Геометрия»)	9,9	13	32,0	2	1	1
2023 - 2024	13	8 (min 2 в модуле «Геометрия»)	10,5	16	34,1	4	3	1
Динамика:	+3	=	+0,6	+3	+2,1	+2	-2	=

Выводы:

Анализируя результаты ОГЭ по математике можно обозначить следующие **проблемы:**

- недостаточное владение навыками письменных вычислений;
- низкий уровень осмысленного чтения текста;
- неумение преобразовывать алгебраические выражения;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Рекомендации учителю математики и в т.ч. учителям начальных классов:

- работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения, начиная с начальной школы;

- регулярно во всех классах уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.)
- в преподавании геометрии обратить особое внимание на теорию, продумать зачетные работы по проверке теоретических знаний и умению применять их для решения задач, а также в практической деятельности и повседневной жизни;
- при подготовке уроков применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая обучающихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному;
- при подготовке к ГИА использовать материалы открытого банка заданий, опубликованные на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- использовать онлайн-ресурсы на основе открытого банка заданий ФИПИ, а также других источников, для более разносторонней подготовки к ОГЭ по математике;
- проводить пробные экзамены с соблюдением всех требований реального ОГЭ по математике, с периодичностью, не допускающей перегрузки учеников, что позволит, оценить возможности каждого.

Таблица 19

Общие результаты ГИА за уровень основного общего образования в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет, ФИО учителя	Число сдававших экзамен	Уровень выше допустимого «4» и «5»		Качество, %	Уровень допустимый	Уровень недопустимый	Средний экзаменационный балл	Средний годовой балл	Отклонение от среднего годового балла
			«5»	«4»		«3»	«2»			
1	Русский язык (Коскова Г.В.)	13	0	3	23%	10	0	3,23	3,15	+0,08
2	Математика (Петухова Н.А.)	13	0	3	23%	9	1	3,15	3,15	0
3	География (Третьякова В.В.)	8	0	4	50%	4	0	3,5	3,4	+0,1
4	Биология (Третьякова В.В.)	11	0	4	18%	7	0	3,18	3,68	-0,5
5	Информатика (Закирьянов А.А.)	1	0	0	0%	1	0	3,0	3,0	0
6	Обществознание (Закирьянов А.А.)	3	0	0	0%	3	0	3,0	3,6	-0,6
	ИТОГО 2023-2024 уч.год	49	0	14	29%	34	1	3,18	3,33	-0,15
	ИТОГО 2022-2023 уч.год	44	3	13	36%	27	1	3,43	3,39	+0,04
	ИТОГО 2021-2022 уч.год	28	0	9	21%	19	0	3,32	3,50	-0,18
	Динамика:	+5	-3	+1	-7%	+7	=	-0,25	-0,06	-0,19

Мониторинг соответствия экзаменационных отметок годовым

Предмет	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в ОГЭ	Число обучающихся, <u>подтвердивших</u> свои результаты	Число обучающихся, <u>повысивших</u> свои результаты	Число обучающихся, <u>пониживших</u> свои результаты	Соответствие (%) ст.5/ ст.4 *100%
1	3	4	5	6	7	8
Русский язык	13	13	8	3	2	62%
Математика	13	13	11	1	1	85%
Обществознание	13	3	2	0	1	67%
География	13	8	4	2	2	50%
Биология	13	11	8	0	3	73%
Информатика	13	1	0	0	1	0%
Итого: 2023-2024 уч.год	78	49	33/67%	6/12%	10/21%	67%
Итого: 2022-2023 уч.год	66	44	34/77%	6/14%	4/9%	77%
Итого: 2021-2022 уч.год	40	28	17/61%	4/14%	7/25%	61%
Динамика:			-10%	-2%	+12%	-10%

Общие выводы:

1. Работа по подготовке и проведению ГИА в ОУ велась планомерно, экзамены прошли организованно. Апелляций подано не было.
2. Один обучающийся не был допущен до ГИА, один обучающийся имеет «неудовлетворительный» результат по математике, следовательно оба оставлены на повторный год обучения. Из 18 обучающихся: 13 получили аттестаты об основном общем образовании (72%), 1 получил свидетельство об обучении (6%); 4 оставлены на повторный год обучения (22%).
3. Полученные результаты ГИА выпускников 9-го класса показывают отрицательную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ.
4. Информирование всех участников образовательных отношений с нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение ГИА осуществлялось своевременно на методических, педагогических советах, родительских собраниях и собраниях с обучающимися.

Проведенный анализ позволяет выявить проблемы и следовать следующим рекомендациям для успешной подготовки обучающихся к последующей ГИА.

Проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры обучающихся (работа с бланками, каллиграфия, в заданиях с выбором одного верного ответа из 4-х предложенных оставляют в бланках ответов пустые клеточки, невнимательно переносят ответы из КИМ в бланки).
2. У обучающихся не сформирован навык самоанализа выполненной работы.
3. Затруднения у обучающихся (особенно «группы риска») использования общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, эффективное распределение экзаменационного времени, умение осознанно внимательно читать текст, задания и т.д.)
4. **Несистематическое и неэффективное посещение консультаций (особенно в период интенсивной подготовки к экзаменам – после Последнего звонка)!!!!!!!!!!**
5. Подходы к оцениванию ответов и работ обучающихся в учебный период. У многих педагогов данная система «завышена», т.к. результаты экзамена показывают более низкие результаты, выраженные в отметках.

1.5.4. Анализ динамики результатов ВПР (весна 2024 г.)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **21.12.2023 г. №2160** «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа управления образования администрации Тугулымского ГО от **16.02.2024 г. № 29** «О проведении всероссийских проверочных работ в ОО Тугулымского ГО в 2024 году» и приказа директора МБОУ Двинская СОШ №28 от 16.02.2024 г. №16-А «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работах весной 2024 г.», с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации за счет представления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ; осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях в школе с 01.03.2024 г. по 17.05.2024 г. в 4-8,11 классах было проведено 24 ВПР по учебным предметам.

В каждом классе проводилась ВПР по русскому языку и математике, в 5 классе еще по истории и биологии, в 11 классе по биологии, химии, географии, английскому языку, физике и истории, а в 6-8 классах еще дополнительно по двум предметам на основе случайного выбора.

Таблица 21

Участие школьников в ВПР

Класс	Кол-во обуч-ся	Учебные предметы									Итого планируемое:	
		русский язык	окруж мир	история	математика	биология	география	общество	физика	химия	число ВПР	число участников
4	7	+	+		+						3	21
5	5	+		+	+	+					4	20
6	5	+		+	+		+				4	20
7	6	+			+		+		+		4	24
8	6	+			+	+	+				4	24
11	1			+		+	+		+	+	5	5
Итого (количество классов)	6	5	1	3	5	3	4	0	2	1	24	114

Таблица 22

Количественный состав участников ВПР весна 2024 г.

Критерий	Количественный состав участников ВПР весна 2024 по классам:						Итого:
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс	
Количество обучающихся (всего): (с учетом числа учебных предметов, по которому проводилась ВПР в данном классе)	21	20	20	24	24	5	114
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР:	21	19	16	24	24	5	109
% участия (весна 2024):	100%	95%	80%	100%	100%	100%	96%
% участия (весна 2023):	80%	85%	100%	93%	97%	100%	94%

Вывод: В ВПР приняли участие 109 учеников из 114 планируемых (96%). Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица 23

Сводные итоговые результаты ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ (весна 2024 г.)

Предмет	Количество обучающихся в классах	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)	Рейтинг предметов по показателю «качество» (весна 2024 г.)	Рейтинг предметов по показателю «качество» (весна 2023 г.)	Рейтинг предметов по показателю «качество» (осень 2022 г.)
			5	4	3	2						
Русский язык	29	27 (93%)	1 (4%)	9 (33%)	15 (56%)	2 (7%)	93%	37%	47%	6	8	5
Математика	29	28 (97%)	2 (7%)	8 (29%)	16 (57%)	2 (7%)	93%	36%	48%	4-5	9	6
История	11	10 (91%)	0 (0%)	3 (30%)	7 (70%)	0 (0%)	100%	30%	45%	7-8	7	3
География	18	17 (94%)	0 (0%)	10 (59%)	6 (35%)	1 (6%)	94%	59%	51%	3	4	4
Биология	12	12 (100%)	0 (0%)	9 (75%)	3 (25%)	0 (0%)	100%	75%	57%	2	6	2
Химия	1	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	100%	100%	64%	1	1-3	
Физика	7	7 (100%)	0 (0%)	2 (29%)	5 (71%)	0 (0%)	100%	29%	45%	7-8	1-3	
Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	не проводилась	5	7
Окружающий мир	7	7 (100%)	0 (0%)	3 (43%)	4 (57%)	0 (0%)	100%	43%	48%	4-5	1-3	1
Итого: (весна 2024 г.)	114	109 (96%)	3 (3%)	45 (41%)	56 (51%)	5 (5%)	95%	44%	49%			
Итого: (весна 2023 г.)	171	161 (94%)	9 (6%)	55 (34%)	74 (46%)	23 (14%)	86%	40%	46%			
Итого: (осень 2022 г.)	187	166 (89%)	5 (3%)	42 (25%)	95 (58%)	24 (14%)	86%	29%	42%			
Итого: (весна 2021 г.)	248	222 (89%)	3 (1%)	52 (23%)	102 (47%)	65 (29%)	71%	25%	37%			
Динамика:							+9%	+4%	+3%			



Выводы:

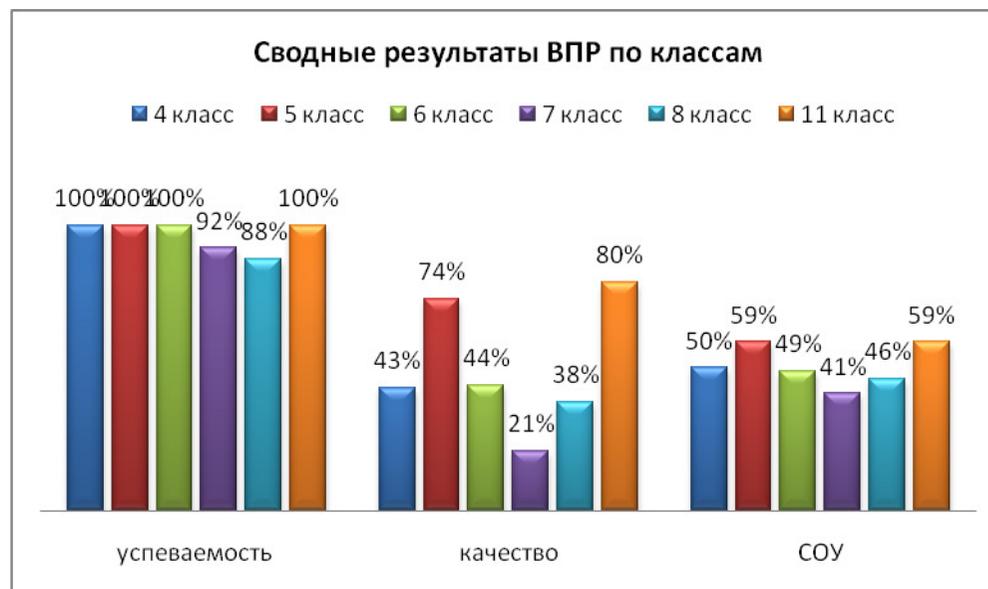
1. Весной 2024 года 109 обучающихся 4-8,11 классов из 114, что составляет 96%, приняли участие в 24 ВПР по 8 учебным предметам.
2. Мониторинг результатов ВПР показал, что по всем трем отслеживаемым параметрам качества образования (успеваемость, качество, COU) наблюдается положительная динамика.
3. 100% успеваемость по школе по физике, истории, биологии, химии и окружающему миру. Самый низкий % успеваемости по русскому языку и математике (93%).
4. Самый высокий % качества по химии и биологии (100% и 75% соответственно), качество лишь 29% по физике.
5. Самый высокий % COU по химии и биологии (64% и 57% соответственно), самый низкий % COU по физике и истории 45%.
6. В среднем % успеваемости по школе составил 95%, качество 44%, COU 49%.

Таблица 24

Сводные итоговые результаты ПО КЛАССАМ, участвовавшим в ВПР (весна 2023 г.)

Класс	Количество обучающихся в классах	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	COU (%)	Рейтинг предметов по показателю «качество» (весна 2024 г.)	Рейтинг предметов по показателю «качество» (весна 2023 г.)
			5	4	3	2					
4	21	21	1 (5%)	8 (38%)	12 (57%)	0 (0%)	100%	43%	50%	4	1
5	20	19	1 (5%)	13 (68%)	5 (27%)	0 (0%)	100%	74%	59%	2	3
6	20	16	0 (0%)	7 (44%)	9 (56%)	0 (0%)	100%	44%	49%	3	4-5
7	24	24	0 (0%)	5 (21%)	17 (71%)	2 (8%)	92%	21%	41%	6	4-5
8	24	24	1 (4%)	8 (33%)	12 (50%)	3 (13%)	88%	38%	46%	5	6
11	5	5	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	100%	80%	59%	1	2

Итого: (весна 2024 г.)	114	109 (96%)	3 (3%)	45 (41%)	56 (51%)	5 (5%)	95%	44%	49%		
Итого: (весна 2023 г.)	171	161 (94%)	9 (6%)	55 (34%)	74 (46%)	23 (14%)	86%	40%	46%		
Итого: (осень 2022 г.)	187	166 (89%)	5 (3%)	42 (25%)	95 (58%)	24 (14%)	86%	29%	42%		
Итого: (весна 2021 г.)	248	222 (89%)	3 (1%)	52 (23%)	102 (47%)	65 (29%)	71%	25%	37%		
Динамика:							+9%	+4%	+3%		

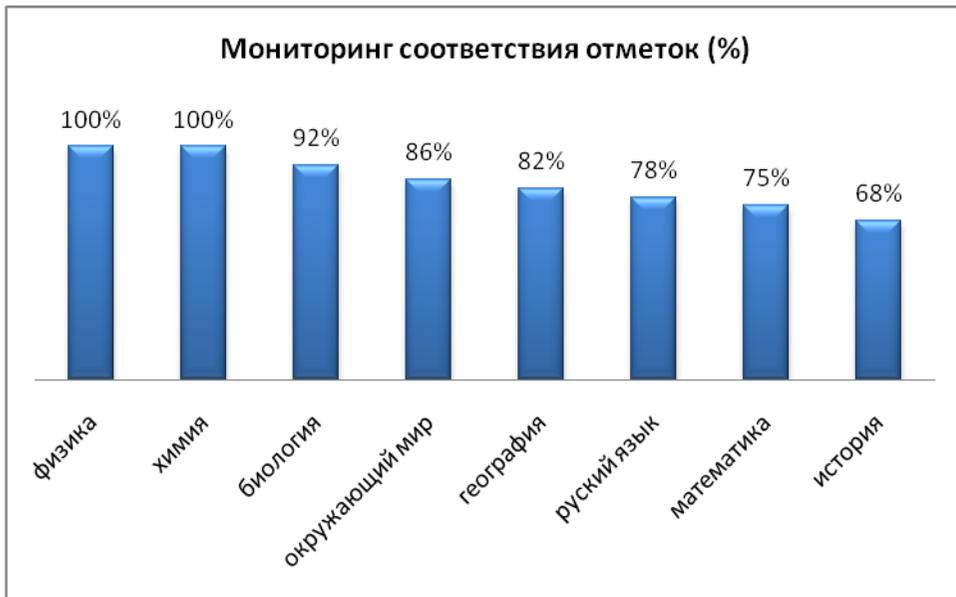


Выводы:

1. Успеваемость 100% по итогам всех ВПР только в 4,5,6 и 11 классах. Самый низкий % успеваемости в 8 классе (88%).
2. Самый высокий % качества в 5 и 11 классах (74% и 80% соответственно), самый низкий в 7 классе (21%).
3. Самый высокий % СОУ в 5 и 11 классах (по 59% соответственно), самый низкий вновь в 7 классе (41%).

Мониторинг соответствия отметок и коэффициент выполнения заданий (решаемость)

Предмет	Число обучающихся в классах	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Соответствие (%)	Рейтинг предметов по показателю «соответствие»			Коэффициент выполнения заданий (решаемость)	Рейтинг предметов по показателю «решаемость»		
				весна 2024 г.	весна 2023 г.	осень 2022 г.		весна 2024 г.	весна 2023 г.	осень 2022 г.
Русский язык	29	27 (93%)	78%	6	8	4	61%	5	5	2
Математика	29	28 (97%)	75%	7	2	3	55%	7	9	5
История	11	10 (91%)	68%	8	6	7	41%	8	8	7
География	18	17 (94%)	82%	5	4-5	5	63%	3-4	4	4
Биология	12	12 (100%)	92%	3	3	6	68%	2	6	3
Химия	1	1 (100%)	100%	1-2	7	-	73%	1	1	-
Физика	7	7 (100%)	100%	1-2	1	-	60%	6	3	-
Иностранный язык (английский)	-	-	-	не проводилась	9	2	не проводилась		7	6
Окружающий мир	7	7 (100%)	86%	4	4-5	1	63%	3-4	2	1
Итого: (весна 2024 г.)	114	109 (96%)	85%				61%			
Итого: (весна 2023 г.)	171	161 (94%)	71%				63%			
Итого: (осень 2022 г.)	187	166 (89%)	76%				50%			
Итого: (весна 2021 г.)	248	222 (89%)	46%				47%			
Динамика:		+2%	+14%				-2%			



Выводы:

1. По итогам ВПР самый высокий % соответствия отметок за ВПР и отметок за 3 четверть и первое п/г 2023-2024 уч.года по физике и химии (100%), самый низкий по истории 68%. В среднем по школе % соответствия составил 85%., что значительно выше результатов ВПР весны 2023 г.
2. По результатам ВПР самый высокий % выполнения заданий (решаемость) по химии (73%), самый низкий по истории (41%). В среднем по школе коэффициент выполнения заданий составил 61%, что на 2% ниже, чем по итогам ВПР весной 2023 г.

Общие выводы и рекомендации:

1. Все работы прошли в установленные сроки на основании действующего регламента и в соответствии с Порядком проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ Двинская СОШ №28 весной 2024 г. (утв. приказом директора школы от 16.02.2024 г. №16-А).
2. С целью обеспечения объективности оценки работ участников, к проверке привлекались учителя-эксперты, не работающие в этих классах.
3. С целью обеспечения объективности проведения независимой процедуры оценки качества образования (ВПР) по возможности было организовано видеонаблюдение в аудиториях.
4. Для проведения ВПР были аккредитованы общественные наблюдатели в соответствии с приказом МБОУ Двинская СОШ №28 от 26.03.2019 г. № 39 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении Всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников в МБОУ Двинская СОШ №28», действия которых осуществлялись в соответствии с Положением о системе общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МБОУ Двинская СОШ №28 (утв. приказ №34 от 21.02.2019 г.). С председателем родительского комитета был согласован график посещения ВПР общественными наблюдателями.
5. В целом по школе наблюдается тенденция к увеличению значений показателей качества образования (успеваемость, качество обученности и СОУ).

6. Имеет место необъективность выставления отметок (как занижение, так и завышение отметок), т.к. В среднем по школе коэффициент соответствия составил 89%, что является показателем объективности оценивания знаний обучающихся в течение учебного года и качественной подготовки к ВПР и другим оценочным процедурам.

7. Руководителям ТГУ на ближайших заседаниях рассмотреть итоги ВПР.

8. Учителям-предметникам провести коррекционную работу в классах. Выявить причины низкого качества и наметить направления коррекционной работы.

9. На ближайшем заседании педагогического совета познакомиться со сводными результатами ВПР, вынести решение по основным направлениям деятельности для повышения качества образования в ОУ.

10. На заседании методического совета поднять на рассмотрение вопрос о повышении уровня мотивации школьников и подходы к объективному оцениванию знаний и умений обучающихся.

1.5.5. Анализ участия школьников в олимпиадах, викторинах, конкурсах, конференциях различного уровня и направленности

В 2024 году школьники принимали участие в традиционных мероприятиях: ВСОШ, Всероссийский конкурс сочинений, НПК, краеведческая конференция, «Радуга талантов», в дистанционных викторинах, блитурнирах, конкурсах и олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Основная цель, которую ставят перед собой организаторы конкурсов и школьные координаторы – это развитие информационной, коммуникационной, организационной и исследовательской компетентностей через выполнение заданий интеллектуальных мероприятий.

Таблица 26

Сводная ведомость участия школьников в конференциях, викторинах, конкурсах, олимпиадах, блитурнирах разного уровня за 2023-2024 уч. год

№ п/п	Название мероприятия	Уровень/организатор	Кол-во участников	Класс	Предмет	Результативность	Ф.И.О. координатора
1.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап)	муниципальный	95	5-11	Английский язык Биология География Искусство История Краеведение Литература Математика Обществознание Право Русский язык Технология Физика Физическая культура Химия	40 призовых мест	Инишева Ю.А. Третьякова В.В. Мальцева Т.А. Закирьянов А.А. Коскова Г.В. Петухова Н.А. Дуганов С.В. Игошин Ю.С.
2.	Всероссийская Олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап)	муниципальный	2	2	Окружающий мир Литературное чтение	участники	Кузнецова Н.В.
3.	Всероссийская Олимпиада школьников по	муниципальный	24	7-11	Обществознание	6 призовых	Закирьянов А.А.

	общеобразовательным предметам (муниципальный этап)				Биология География Литература Искусство Технология Физическая культура Краеведение	мест	Третьякова В.В. Коскова Г.В. Мальцева Т.А. Игошин Ю.С.
4.	Муниципальная интеллектуальная игра «Соображалки»	муниципальный	8	2,4	Окружающий мир, музыка, литературное чтение и т.д.	участники	Кузнецова Н.В.
5.	Интеллектуально-творческая игра «Я и мир вокруг меня»	муниципальный	15	2,4	Окружающий мир	1 место	Кузнецова Н.В.
6.	Интеллектуально-творческая игра «Я и мир вокруг меня»	муниципальный	8	1,3	Окружающий мир	1 место	Соболева Г.Ю.
7.	Выставка поделок, посвященная творчеству П.П.Бажова	муниципальный	1	1	Литературное чтение, технология	1 место	Соболева Г.Ю.
8.	Олимпиада по русскому языку «Rus-slovo»	Всероссийский	3	2,4	Русский язык	2 призовых места	Кузнецова Н.В.
9.	Олимпиада «Сказочное лукошко» «Фактор роста»	Всероссийский	3	3	Литературное чтение	участники	Лошкова А.А.
10.	Олимпиада «Путешествие по лингвистике» «Фактор роста»	Всероссийский	3	3	Русский язык	участники	Лошкова А.А.
11.	Олимпиада «Лукоморье» «Фактор роста»	Всероссийский	6	3	Литературное чтение	участники	Лошкова А.А.
12.	Олимпиада «Математические ступеньки» «Фактор роста»	Всероссийский	2	3	Математика	участники	Лошкова А.А.
13.	Олимпиада «Жар-птица» «Фактор роста»	Всероссийский	5	3	Литературное чтение	участники	Лошкова А.А.
14.	Олимпиада «Познавай-ка» «Фактор роста»	Всероссийский	6	3	Межпредметная	участники	Лошкова А.А.
15.	Блиц-турнир «Росток» «Фактор роста»	Всероссийский	1	3	Окружающий мир	участник	Лошкова А.А.
16.	Марафон «Подход к знаниям» «Учи.ру»	Всероссийский	5	1,2	Межпредметная	5 призовых места	Соболева Г.Ю. Кузнецова Н.В.
17.	Олимпиада «Учи.ру»	Всероссийский	21	1-4	Английский язык	4 призовых места	Инишева Ю.А.
18.	Марафон «Весенний марафон» «Учи.ру»	Всероссийский	8	1,3	Межпредметная	8 призовых мест	Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю.
19.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» «Учи.ру»	Всероссийский	18	1-4	Межпредметная	4 призовых места	Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю. Инишева Ю.А.
20.	Олимпиада «Учи.ру»	Всероссийский	17	1-3	Окружающий мир	4 призовых	Кузнецова Н.В.

						места	Соболева Г.Ю. Инишева Ю.А.
21.	Марафон «Цветущие Гавайи» «Учи.ру»	Всероссийский	8	1	Межпредметная	7 призовых мест	Соболева Г.Ю.
22.	Марафон «Математические Бермуды» «Учи.ру»	Всероссийский	9	1-3	Математика	9 призовых мест	Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю.
23.	Математическая неделя «Учи.ру»	Всероссийский	10	1-4	Математика	4 призовых места	Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю.
24.	Олимпиада «Учи.ру»	Всероссийский	19	1-4	Математика	4 призовых места	Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю. Инишева Ю.А.
25.	Марафон «Остров Сокровищ» «Учи.ру»	Всероссийский	12	1,4	Межпредметная	12 призовых мест	Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю.
26.	Олимпиада «Юлиже к Дальнему» «Учи.ру»	Всероссийский	6	2,4	Межпредметная	4 призовых места	Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю.
27.	Интеллектуальная игра «Сказочная Лапландия» «Учи.ру»	Всероссийский	8	2-4	Межпредметная	8 призовых мест	Кузнецова Н.В. Соболева Г.Ю.
28.	Олимпиада «Безопасный Интернет» «Учи.ру»	Всероссийский	1	3	Межпредметная	участник	Соболева Г.Ю.
29.	Олимпиада «Культура вокруг нас» «Учи.ру»	Всероссийский	2	3	Межпредметная	участник	Соболева Г.Ю.
30.	Олимпиада «Эра роботов» «Учи.ру»	Всероссийский	4	3-4	Межпредметная	4 призовых места	Соболева Г.Ю. Кузнецова Н.В.
31.	Интеллектуальная игра «Космические пришельцы» «Учи.ру»	Всероссийский	1	4	Межпредметная	1 призовое место	Кузнецова Н.В.
32.	Международная дистанционная олимпиада школьников «Слово-Зима 2024»	Международный	5	8-10	Русский язык	3 место	Коскова Г.В.
33.	Муниципальный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	Муниципальный	2	10	Литература	участники	Коскова Г.В.
34.	Муниципальный конкурс «Радуга талантов»	Муниципальный	1	10	Литература	1 место	Коскова Г.В.
35.	Районная краеведческая конференция	Муниципальный	3	10	Межпредметная	2 призовых места	Коскова Г.В.
36.	Форум «Каменный пояс»	Областной	2	10	Межпредметная	участники	Коскова Г.В.
37.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	2	10	Межпредметная	2 призовых места	Коскова Г.В.
38.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Областной	2	10	Межпредметная	участники	Коскова Г.В.
39.	Конкурс «Мой родной край в объективе»	Муниципальный	2	10	Межпредметная	2 призовых	Коскова Г.В.

		й				места	
40.	Конкурс сочинений РДДМ «Патриотизм и сохранение патриотической памяти» «Служу России»	Муниципальный	1	10	Межпредметный	1 место	Коскова Г.В.
41.	Международный конкурс по английскому языку «Questions»	международный	1	4	Английский язык	1 место	Инишева Ю.А.
42.	Олимпиада «Учи.ру»	всероссийский	21	5-9	Английский язык	участники	Инишева Ю.А.
43.	Всероссийский конкурс сочинений «Семейные традиции»	Всероссийский	2	7	Литература, русский язык	участники	Коскова Г.В.
44.	Олимпиада по экологии «Учи.ру»	Всероссийский	17	8-9	Биология	2 призовых места	Третьякова В.В.
	ИТОГО 2023-2024 уч.год	44 мероприятия	392 участника	1-11 классы		141 призовое место (36%)	
	ИТОГО 2022-2023 уч.год	12 мероприятий	205 участников	1-11 классы		41 призовое место (20%)	
	ИТОГО 2021-2022 уч.год	26 мероприятий	197 участников	1-11 классы		57 призовых мест (29%)	
	ИТОГО 2020-2021 уч.год	16 мероприятий	211 участников	3-11 классы		60 призовых мест (28%)	

Таблица 27

Результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня

Учебный год	Количество мероприятий, в которых дети приняли участие	Количество участников	Результативность (число призовых мест)
2018-2019	35	308	76
2019-2020	24	211	41
2020-2021	16	211	60
2021-2022	26	197	57
2022-2023	12	205	41
2023-2024	44	392	141
Динамика:	+32 мероприятия	+187 участников	+100 призовых мест

В этом учебном году обучающиеся достаточно активно принимали участие не только во всех школьных и районных мероприятиях, но и во всероссийских и международных (дистанционно).

Выводы и рекомендации:

1. Работу в данном направлении за прошедший учебный год считать «удовлетворительной», продолжить активно участвовать в различных мероприятиях, повышая интерес обучающихся к изучаемым предметам, развивая их творческую активность.

2. В этом учебном году мы активно участвовали в Олимпиадах, марафонах и играх образовательной платформы «Учи.ру». Это повлияло на положительную динамику показателей.

3. Основной задачей для работы в этом направлении на следующий учебный год – максимальная заинтересованность самих педагогов и максимальное привлечение обучающихся ВСЕХ уровней образования для участия в данных мероприятиях.

4. Анализ таблицы показал, что в этом учебном году активизировались не только школьники уровня начального общего образования, но и остальных уровней, приняв участие в мероприятиях разного уровня, которые в целом способствующих повышению уровня учебной мотивации и качества образования.

1.5.6. Анализ организации воспитательной работы

Воспитательная работа в школе основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✚ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✚ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✚ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✚ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✚ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✚ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✚ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✚ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✚ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✚ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✚ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Таблица 28

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1.1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; 1.2. осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; 1.3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; 1.4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; 1.5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; 1.6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание	2.1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; 2.2. осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; 2.3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; 2.4. умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

	2.5. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. 2.6. сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание	3.1. способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; 3.2. проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; 3.3. проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	4.1. бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; 4.2. владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; 4.3. ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; 4.4. сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание	5.1. сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; 5.2. проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; 5.3. проявляющий интерес к разным профессиям; 5.4. участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание	6.1. понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; 6.2. проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; 6.3. выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания	7.1. выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; 7.2. обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; 7.3. имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Планомерная реализация расставленных приоритетов и ориентиров позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания в 2024 году осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Модуль «Урочная деятельность».
2. Модуль «Внеурочная деятельность».
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Основные школьные дела».
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
8. Модуль «Самоуправление».
9. Модуль «Профилактика и безопасность».
10. Модуль «Социальное партнёрство».
11. Модуль «Профорентация».
12. Модуль «Дополнительное образование»
13. Модуль «Детские общественные объединения»
14. Модуль «Школьный музей»

15. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
 16. Модуль «Школьный спортивный клуб»
 17. Модуль «Школьный театр»

Таблица 29

Реализации календарного плана воспитательной работы по уровням программы воспитания за 2024 год
 (по количеству мероприятий разного уровня)

Месяц	Всего	Классный уровень	Школьный уровень	Территориальный уровень	Районный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Январь	58	5	16	12	6	-	18	1
Февраль	55	2	11	8	9	3	22	-
Март	41	-	9	10	6	-	14	2
Апрель	44	2	7	8	8	1	16	2
Май	46	-	12	12	10	-	12	-
Июнь	20	-	6	12	2	-	-	-
Июль	12	-	-	12	-	-	-	-
Август	8	-	-	7	1	-	-	-
Сентябрь	90	21	25	17	5	-	20	2
Октябрь	69	4	27	9	12	-	12	5
Ноябрь	74	10	22	6	7	-	27	2
Декабрь	59	1	19	10	9	6	12	2
Итого:	576	45	154	123	75	10	153	16
Итого за 2024 год:	576	7,8%	26,7%	21,4%	13,0%	1,7%	26,6%	2,8%
Итого за 2023 год:	503	23,6%	15%	7,2%	0,2%	1%	49%	4%
Итого за 2022 год:	389	31%	2%	10%	0,3%	1,7%	43%	12%
Динамика:	+73	-15,8%	+11,7%	+14,2%	+12,8%	+0,7%	-22,4%	-1,2%

Таблица 30

Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях в ходе реализации календарного плана воспитательной работы за 2024 год

Показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого 2024 г.	Итого 2023 г.	Динамика:
Всего обучающихся в классе	6	8	8	7	7	5	6	7	9	5	6	74	83	+9
Итого обучающихся принявших участие в мероприятиях (среднее значение)	3,0	4,2	4,2	3,7	3,8	3,1	4,0	4,7	5,8	3,4	4,2	44,1	50	-5,9
Процент вовлеченности обучающихся в мероприятия	49,8%	52,6%	53,0%	52,6%	53,8%	62,8%	67,2%	66,7%	64,2%	67,4%	70,1%	60,0%	60,0%	=

Таблица 31

Реализации календарного плана воспитательной работы за 2024 год по целевым ориентирам программы воспитания

Целевой ориентир	Кол-во мероприятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого:	Итого 2024 г. (в %)	Итого 2023 г. (в %)	Динамика:
Всего обучающихся в классе		6	8	8	7	7	5	6	7	9	5	6	74			
Гражданско-патриотическое	109	456	517	487	453	438	430	576	513	948	415	216	5449	67,6%	82%	-14,4%
Духовно-нравственное	63	147	186	168	189	186	171	204	177	270	169	214	2081	44,6%	53,8%	-9,2%
Эстетическое	142	541	608	578	493	458	443	580	521	916	400	247	5785	55,1%	46,2%	+8,9
Физическое	59	206	221	221	193	168	169	245	262	442	189	95	2411	55,2%	67,8%	-12,5%
Трудовое	61	136	168	150	138	152	315	375	381	632	300	218	2965	65,7%	56,2%	-9,5%
Экологическое	27	49	71	74	67	58	34	45	44	75	49	56	622	40,0%	49,2%	-9,2%
Познавательное	115	275	305	308	267	274	278	347	341	522	258	191	3366	37,6%	68,4%	-30,8%
ИТОГО	576	1810	2076	1986	1800	1734	1840	2373	2239	3805	1780	1237		52%	60%	-8%

Таблица 32

Реализации календарного плана воспитательной работы по модулям в классах за 2024 год

Наименование модуля	Количество мероприятий по плану	Количество проведенных мероприятий по классам											Охват учащихся (в %) 2024 г.	Охват учащихся (в %) 2023 г.	Динамика:	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
Инвариантные модули:																
Урочная деятельность	69	17	20	26	20	20	25	25	32	32	35	30	71,3%	88%	-16,7%	
Внеурочная деятельность	29	27	27	28	28	27	27	27	27	28	27	27	93,1%	85%	+8,1%	
Классное руководство	28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	88,2%	100%	-11,8%	
Основные школьные дела	38	24	25	24	27	28	28	29	27	27	30	26	96,0%	75%	+21%	
Внешкольные мероприятия	54	16	20	17	18	27	23	30	26	16	26	23	77,3%	78%	-0,7%	
Организация предметно-пространственной среды	67	61	61	61	61	62	63	64	63	61	63	65	92,5%	71%	+21,5%	
Взаимодействие с родителями	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	67,2%	0%	+67,2%	
Самоуправление	25	7	9	9	10	7	14	11	12	8	6	22	78,1%	10%	+68,1%	
Профилактика и безопасность	39	30	31	29	31	26	29	30	34	32	31	32	78,0%	84%	-6%	
Социальное партнерство	69	48	53	53	51	51	51	56	53	56	49	53	87,3%	57%	+30,2%	
Профориентация	50	17	17	17	17	18	48	48	49	49	50	50	92,0%	82%	+10%	
Вариативные модули:																

Дополнительное образование	6	18	24	25	17	8	6	10	18	12	7	7	67,1%	67%	+0,1%
Детские общественные объединения;	12	2	2	2	2	4	5	6	7	4	7	9	71,8%	36%	+35,8%
Школьный музей	34	11	11	11	11	13	18	20	15	15	18	23	84,6%	8%	+76,6%
Добровольческая деятельность (волонтерство)	24	9	8	9	10	8	12	12	12	10	13	17	75,1%	24%	+51,1%
Школьный спортивный клуб	31	11	11	12	11	12	12	19	20	24	26	20	71,7%	67%	+4,7%
Школьный театр	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	15,3%	39%	-23,7%
Итого (процент вовлеченности класса)	576	49,8	52,6	53,0	52,6	53,8	62,8	67,2	66,7	64,2	67,4	70,1	77%	57%	+20%

Выводы:

1. За 2024 год в школе проведено 576 мероприятий, в 2023 году этот показатель составил 503. Система программы воспитания стабилизировалась, изменения стали минимальными, работа в образовательном учреждении в этом направлении налажена, в связи со всем выше сказанным произошло повышение общего количества мероприятий на 14,5%.

2. Охват детей по сравнению с 2023 годом вырос на 28 % и в 2024 году составил 76,8 %, это связано с положительным настроем классных руководителей, обучающихся их родителей (законных представителей) на внешкольную и внеурочную деятельность. Качественная просветительская работа о необходимости не только в учебной деятельности, но и в мероприятиях связанных с воспитательной работой и внешкольными мероприятиями повышает уровень заинтересованности всех участников образовательного процесса.

3. Анализируя работу по уровням программы воспитания, выявлена положительная динамика по участию в мероприятиях школьного, территориального, районного и областного уровней, также отдельным показателем вынесена работа на классном уровне, что способствует более детальному изучению воспитательной работы, которую ведет классный руководитель. Такой показатель поможет выявить сильные и слабые стороны работы в классе, а также организовать методическую поддержку руководителям классных коллективов.

4. Выявлены показатели по целевым ориентирам программы воспитания с заинтересованностью обучающихся менее чем 50% это познавательное, экологическое и духовно-нравственное направление, что связано с недостаточными индивидуальными особенностями развития личности контингента обучающихся, недостаточной осведомленностью необходимости развития этих способностей для школы, села, района и России в целом. Наиболее востребованными у обучающихся стали направления связанные с трудовыми, гражданско-патриотическими и физическими ориентирами. Увеличилась доля востребованности по эстетическому (на 8,9%) и трудовому (на 9,5%) направлению.

5. Анализируя количество мероприятий и заинтересованность обучающихся в соответствии с модуля программы воспитания, обозначены успехи и выявлены проблемы:

Сравнивая показатели охвата обучающихся по инвариантным и вариативным модулям, хочется отметить, что 2023 году обучающиеся были более заинтересованы в мероприятиях инвариантных модулей, в 2024 году данный показатель вырос на 17,3%. Охват обучающихся по вариативному модулю в 2024 году вырос на 24,1%. Такой рост связан с более детальным учетом проведенных мероприятий по плану программы воспитания. Внедрение требований общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», также способствовало вовлеченности обучающихся в мероприятия вариативного модуля.

В 2024 году самый низкий процент охвата детей (15,3%) оказался по модулю «Школьный театр», по всем остальным модулям показатели выше 60 %. Самыми востребованными у детей оказались модули «Основные школьные дела (96%)», «Внеурочная деятельность» (93,1%) и «Организация предметно-пространственной среды» (92,5%). Мероприятия по всем выше перечисленным модулям являются наиболее разнообразными, соответственно ученику проще

найти свое занятие по интересам, а педагогу разнообразить работу в данных направлениях.

Благодаря налаженной информационной работе и разработанной программе структурирования и мотивации, удалось увеличить охват детей по модулям «Самоуправление» (на 68,1%) и «Детские общественные объединения» (на 35,8%).

Снизился процент охвата по модулю «Классное руководство» (на 11,8%), и «Профилактика и безопасность» (на 6%)

По модулю «Добровольческая деятельность (волонтерство)» процент охвата детей увеличился на 51,1%, это связано с организацией волонтерского отряда на базе школы и активной разъяснительной работой о необходимости добровольческой деятельности в современном обществе.

6. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

7. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

8. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

9. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать хорошей.

Рекомендации:

1. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

2. Классным руководителям скорректировать планы воспитательной работы с классами, по вопросу организации работы с классом, расширить тематику классных часов и внеклассных мероприятий с привлечением родителей.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

5. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

6. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

7. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

8. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

9. Классным руководителям начальной школы, начать работу в рамках всероссийского проекта «Орлята России». Организовать работу по повышению мотивации для участия в общешкольных делах.

10. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

11. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.

12. Своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы.

13. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

1.6. Востребованность выпускников

Таблица 33

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10 класс нашего ОО	Поступили в 10 класс другой ОО	Получают профессиональное образование	Оставлены на повторное обучение в 9 классе	Всего	Поступили в ВУЗы	Получают среднее профессиональное образование	Работают	Призваны на срочную службу в ряды СА
2019	8	4	0	4	0	3	0	3	0	0
2020	10	4	0	6	0	1	0	1	0	0
2021	6	2	0	4	0	2	0	2	0	0
2022	8	3	0	5	0	4	0	4	0	0
2023	12	5	0	5	2	3	0	3	0	0
2024	18	4	0	10	4	1	0	1	0	0

Вывод: За последнее время выпускники 11 класса поступают в техникумы, колледжи для получения профессионального образования. При этом они сразу определяются с учебными заведениями, не рассматривая ВУЗы. Думаем, что причина в финансовом положении семей, расположенных в сельской, удалённой от города местности (нехватка рабочих мест для родителей).

1.7.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутреннюю оценку качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Двинская СОШ №28 (утв. 02.09.2024 г. Приказ № 86).

В рамках ВСОКО в МБОУ Двинская СОШ №28 оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в ОО отчета о самообследовании. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля. Далее более детально представлены результаты освоения образовательных программ.

1.7.1. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД

В школе приняты и функционируют два мониторинга уровня сформированности УУД на уровне НОО и ОО.

Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

На протяжении всего учебного года с сентября по май, на основании циклограммы мероприятий по оценке уровня сформированности тех или иных УУД проводились диагностические мероприятия. Результаты представлены ниже.

Уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов (средние значения по школе) 2022-2023уч.год

Учебный год	Средние значения уровня сформированности УУД:			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
2021-2022 уч.год	1,56	1,59	1,50	1,39
2022-2023 уч.год	1,65	1,61	1,52	1,52
2023-2024 уч.год	1,73 – средний уровень	1,68 – средний уровень	1,59 – средний уровень	1,61 – средний уровень
Динамика:	+0,08	+0,07	+0,07	+0,09

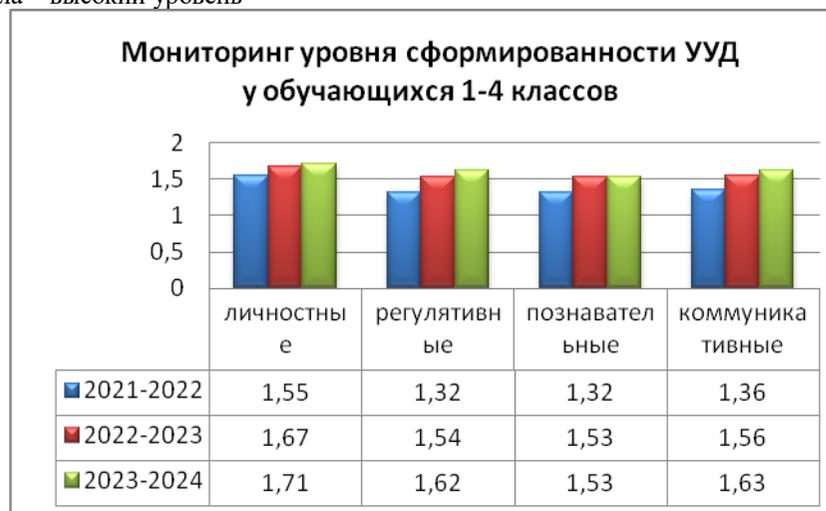
Интерпретация: 0 – 0,9 балла – низкий уровень

1,0– 1,49 балла – уровень ниже среднего

1,50-2,0 балла – средний уровень

2,1-2,59 балла – уровень выше среднего

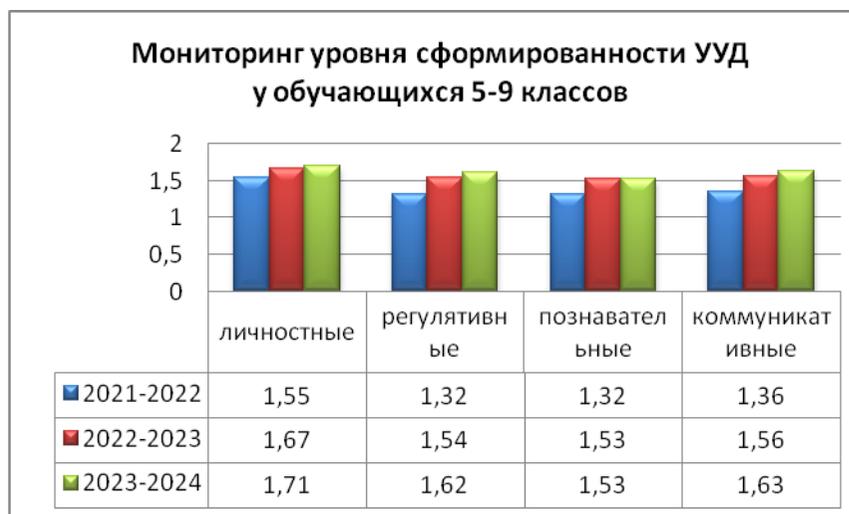
2,6-3,0 балла – высокий уровень

**Общие выводы и рекомендации:**

1. В среднем по уровню начального общего образования по итогам года по всем группам УУД наблюдается **положительная динамика**.
2. В среднем по уровню начального общего образования по итогам года обучающиеся демонстрируют **средний уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**.
3. Есть над чем работать учителям-предметникам на уровне основного общего образования; есть возможность учесть положительные результаты и в дальнейшем учителям начальной школы использовать эффективные методы и формы работы.
4. Самый высокий показатель уровня сформированности УУД в этом году у **группы личностных УУД**. Самый низкий показатель уровня сформированности вновь у группы познавательных УУД.
5. В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников в ОУ не только учителям начальных классов, но и другим участникам образовательных отношений рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся всех видов УУД. Организовать внутрикорпоративное взаимопосещение уроков и обмен опытом.

Уровень сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов (средние значения по школе)

Учебный год	Средние значения уровня сформированности УУД:			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
2021-2022 уч.год	1,55	1,32	1,32	1,36
2022-2023 уч.год	1,67	1,54	1,53	1,56
2023-2024 уч.год	1,71– средний уровень	1,62– средний уровень	1,53– средний уровень	1,63– средний уровень
Динамика	+0,04	+0,08	=	+0,07

**Общие выводы и рекомендации:**

1. Отработаны механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД у обучающихся и апробированы технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД.
2. Определены уровни сформированности УУД каждого ученика на первоначальном и последующем этапах обучения в основной школе.
3. По всем типам УУД наблюдается положительная динамика.
4. В среднем по уровню основного общего образования по итогам года обучающиеся демонстрируют **средний уровень сформированности всех видов УУД.**
5. Учителям, работающим с обучающимися и педагогам дополнительного образования ещё раз обратить особое внимание на выявление и анализ факторов, способствующих формированию/развитию УУД, определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и наметить возможные пути их ликвидации. Методически более грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, что будет способствовать формированию метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения в основном звене.
6. Работу продолжать системно, в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными нормами.

1.7.2. Степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности учеников, педагогов, родителей (законных представителей)

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В январе 2025 года был проведён анонимный опрос всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности ОО.

Мониторинг оказывает прямое воздействие на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. Результаты данной диагностики позволят нам наметить дальнейшие направления и пути развития учебно-воспитательного процесса.

Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности учреждения образования и его осознанное стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы.

Предлагаемые анкеты имеют рекомендательный и достаточно общий характер. Они дают общий показатель степени удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, педагогов, родителей и показатели удовлетворенности каждой его стороной.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали различные методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что респонденты анонимно на бланках ответов выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

1. Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью

Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

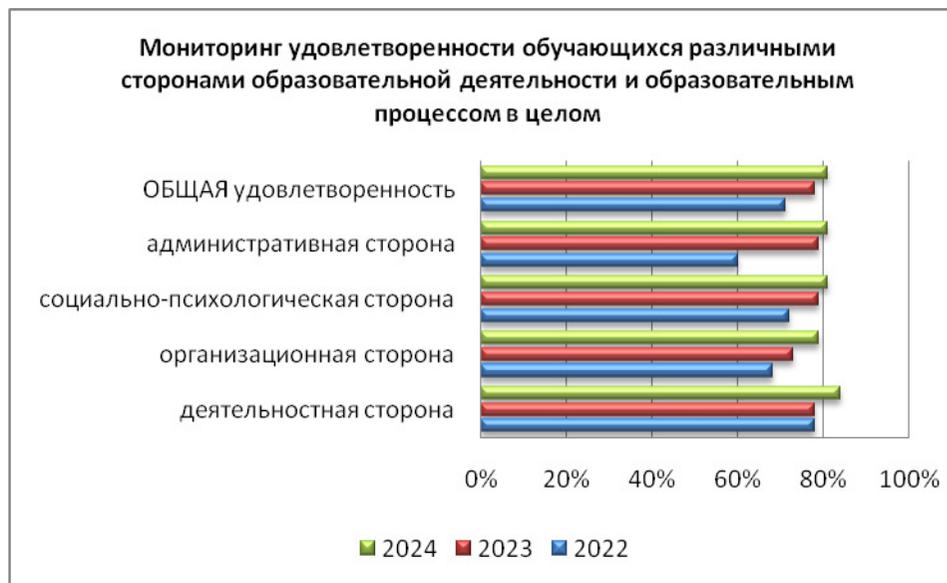
В феврале месяце **74 школьника** принял участие в анонимном анкетировании.

Таблица 36

Удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами

Участники (количество участвующих в опросе в 2025 г.)	Общая удовлетворённость:																ИТОГО:			
	деятельностной стороной образовательного процесса в ОО (в %)				организационной стороной образовательного процесса в ОО (в %)				социально- психологической стороной образовательного процесса в ОО (в %)				административной стороной образовательного процесса в ОО (в %)				2022г.	2023г.	2024г.	Динамика
	2022г.	2023г.	2024г.	Динамика	2022г.	2023г.	2024г.	Динамика	2022г.	2023г.	2024г.	Динамика	2022г.	2023г.	2024г.	Динамика				
Обучающиеся: 2-5 классы 29 человек	94%	93%	96%	+3%	72%	78%	80%	+2%	77%	78%	79%	+1%	72%	78%	77%	-1%	79%	82%	83%	+1%
6-9 классы 39 человек	72%	70%	76%	+6%	71%	70%	76%	+6%	67%	73%	75%	+2%	64%	73%	76%	+3%	69%	72%	76%	+4%
10-11 классы	69%	72%	80%	+8%	60%	72%	80%	+8%	72%	86%	90%	+4%	44%	86%	90%	+4%	64%	79%	85%	+6%

7 человек																				
ИТОГО: (ср.знач. по школе)	78%	78%	84%	+6%	68%	73%	79%	+6%	72%	79%	81%	+2%	60%	79%	81%	+2%	71%	78%	81%	+3%



Группировка данных опроса в итоговой таблице и на диаграмме даёт возможность анализировать полученные результаты, как по каждой стороне образовательной деятельности, так и в целом.

Анализ результатов предполагает сравнение общих значений удовлетворенности по четырем сторонам учебно-воспитательного процесса у школьников разных уровней обучения. Полученные количественные характеристики показывают как разницу, так и единство в восприятии детей разных возрастов необходимости целенаправленных управленческих действий в том или ином направлении деятельности ОУ, позитивные результаты в работе школьного коллектива.

ВЫВОДЫ:

1. Данная методика предполагает, что деятельность ОУ может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности обучающихся в том случае, если общий уровень удовлетворенности среди обучающихся всех уровней обучения равен **70% и выше**.

По результатам диагностики в 2024 году общий уровень удовлетворенности составил 81%, что свидетельствует о достаточно успешной деятельности ОУ.

2. В среднем по школе по всем показателям мониторинга степени удовлетворенности организации образовательного процесса в этом году наблюдается положительная динамика. Обучающиеся максимально удовлетворены деятельностной стороной образовательной деятельности, минимально – вновь организационной стороной.

3. Для обучающихся 2-5 классов средние значения по всем четырем показателям 83% (более 70%), что соответствует успешной деятельности ОУ.

4. Для обучающихся 6-9 классов средние значения по всем четырем показателям 76%, что ниже выше 70%, соответствует успешной деятельности ОУ.

5. Для обучающихся 10-11 классов средние значения по уровню образования % удовлетворенности 85%, что соответствует успешной деятельности ОУ.

2. Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Цель: определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из 4 цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент **У больше или равен 3**, то можно констатировать **высокий уровень** удовлетворенности; если он **равен или больше 2**, это свидетельствует о **средней степени** удовлетворенности; если же данный коэффициент **меньше 2**, то можно предположить, что существует **низкая степень** удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Таблица 37

Шкала перевода			
Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Неудовлетворен
Педагог	248-174	173-125	124 - 62

В диагностике приняло участие 13 учителей (100%). Результаты представлены ниже.

Таблица 38

Степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения

Итоговые результаты	Общее количество баллов	% удовлетворённости (от 248 максимально возможных баллов)	Уровень удовлетворённости
Итого (2024 г.):	Среднее количество баллов по ОО: 226	Средний % удовлетворённости – 89%	Удовлетворен – 92% Частично удовлетворен – 8%
Итого (2023 г.):	Среднее количество баллов по ОО: 208	Средний % удовлетворённости – 84%	Удовлетворен – 92% Частично удовлетворен – 8%
Итого (2022 г.):	Среднее количество баллов по ОО: 200	Средний % удовлетворённости – 79%	Удовлетворен – 84% Частично удовлетворен – 16%
Динамика:	+18 баллов	+5%	=

Вывод: В этом году среднее значение % удовлетворенности имеет положительную динамику. 92% учителей - удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. По прежнему только 1 педагог частично удовлетворен жизнедеятельностью ОО.

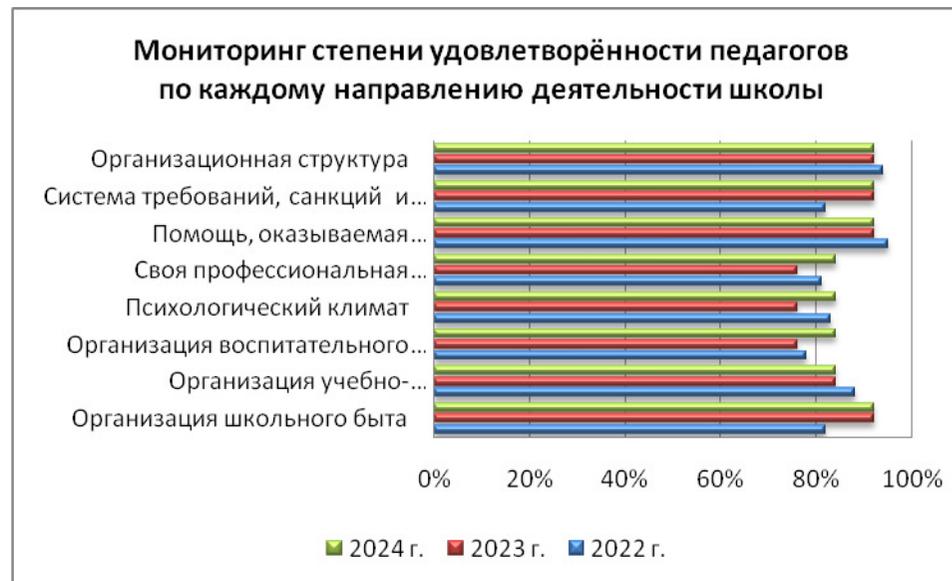
Далее было проведено определение степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности ОО.

Таблица 39

Степень удовлетворенности педагогов по каждому направлению деятельности образовательного учреждения

Направления деятельности	% удовлетворенности (в среднем по школе)			Динамика
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	
1. Организация школьного быта	82%	92%	92%	=
2. Организация учебно-воспитательного процесса	88%	84%	84%	=

3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	78%	76%	84%	+8%
4. Психологический климат	83%	76%	84%	+8%
5. Своя профессиональная деятельность, результаты своей профессиональной деятельности, готовность к инновационной деятельности	81%	76%	84%	+8%
6. Помощь, оказываемая администрацией, оценка труда	95%	92%	92%	=
7. Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	82%	92%	92%	=
8. Организационная структура	94%	92%	92%	=
Итого: (среднее значение)	84%	86%	88%	+2%



Выводы:

1. В среднем по коллективу наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности педагогов по направлениям образовательной деятельности. В среднем по школе % удовлетворенности составил **88%** (динамика +2%).
2. Произошло увеличение показателей по 3,4 и 5 отслеживаемым направлениям деятельности.
3. По всем 8 направлениям деятельности степень удовлетворенности более 70%, это **свидетельствует о достаточно успешной деятельности ОУ.**

3. Анализ мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения

Важнейшим показателем качества образования МКОУ Двинская СОШ №28 является показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в ОО.

Цель - получение количественно выраженной информации об оценке родителями (законными представителями) роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Участник образовательной деятельности	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Родитель (законный представитель)	80-56	55-40	39 и менее

В диагностике приняло участие **63 родителя** (законных представителя).

Таблица 40

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения

Уровень удовлетворённости	Общее количество родителей (законных представителей), принявших участие в опросе – 63 человека (2024 г.) из них:	% (от общего количества родителей, участвующих в анкетировании)/ показатели мониторинга:			Динамика
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	
Удовлетворен	57	93%	88%	90%	+2%
Частично удовлетворен	6	5%	12%	10%	-2%
Не удовлетворен	0	0%	0%	0%	=

Было проведено определение степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности образовательного учреждения. Полученные результаты представлены ниже.

Таблица 41

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) по каждому направлению деятельности образовательного учреждения

Направления деятельности	% удовлетворенности (в среднем по школе)/ показатели мониторинга:			Динамика
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	
1. Организация школьного быта	94%	92%	96%	+4%
2. Организация учебно-воспитательного процесса	91%	90%	94%	+4%
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	92%	82%	86%	+4%
4. Психологический климат	98%	90%	94%	+4%
Итого: (среднее значение по школе)	93%	88%	92%	+4%

Выводы:

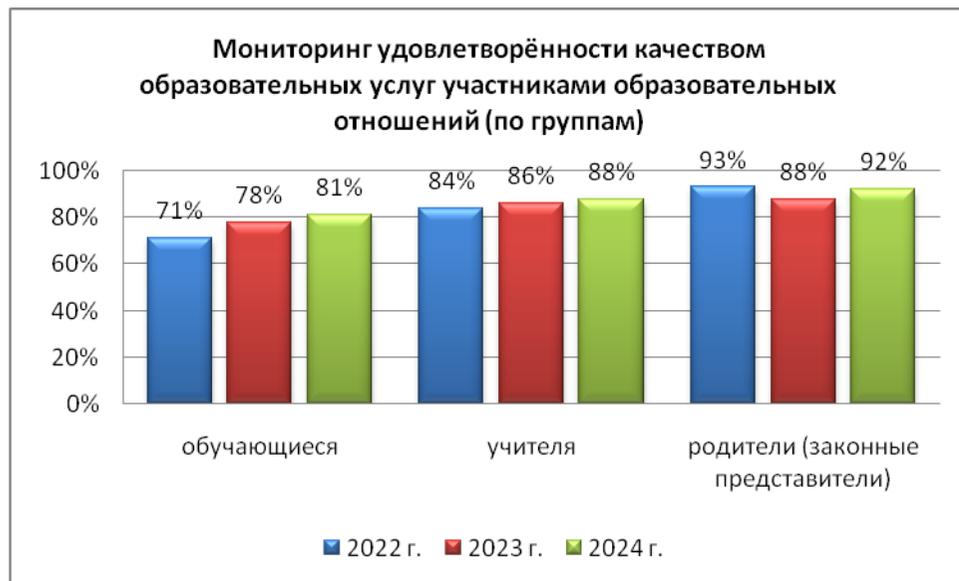
1. **90 %** родителей (законных представителей) от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; **10%** - частично удовлетворены; **0%** - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.
2. Больше всего родители вновь удовлетворены организацией школьного быта, менее – организацией учебно-воспитательного процесса.
3. Однако нужно констатировать тот факт, что наблюдается положительная динамика по всем 4 направлениям деятельности.
3. По направлению деятельности **«Организация школьного быта»:** наибольшая степень удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений, оформлением школьных помещений и материально-техническим оснащением.
4. По направлению деятельности **«Организация учебно-воспитательного процесса»:** родители по-прежнему максимально не удовлетворены балансом учебных нагрузок, они считают, что их ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. Максимально удовлетворены уровнем преподавания. Родители считают, что педагоги дают ребенку глубокие прочные знания.
5. По направлению деятельности **«Организация воспитательного процесса и дополнительного образования»** родители в основном не удовлетворены организацией работы кружков и секций, где может заниматься их ребенок, общаясь со сверстниками. Максимальная степень удовлетворенности качеством проводимых мероприятий, родители считают, что содержание данных мероприятий способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения их ребенка.

6. По направлению деятельности «Психологический климат» максимально удовлетворены классным руководством, часть родителей не удовлетворена психологическим климатом в классе.

Таблица 42

Итоговые результаты мониторинга

Участники (количество участвующих в опросе)	Общая удовлетворённость деятельностью стороны образовательного процесса в ОО (в %)	Общая удовлетворённость организационной стороны образовательного процесса в ОО (в %)	Общая удовлетворённость социально-психологической стороны образовательного процесса в ОО (в %)	Общая удовлетворённость административной стороны образовательного процесса в ОО (в %)	Итого: (2022 г.)	Итого: (2023 г.)	Итого: (2024 г.)	Динамика:
Обучающиеся: 74 человека	84%	79%	81%	81%	71%	78%	81%	+3%
Учителя 13 человек	84%	92%	84%	92%	84%	86%	88%	+2%
Родители 63 родителя	86%	94%	94%	96%	93%	88%	92%	+4%
Итого: (средние значения по школе 2024 г)	85%	88%	86%	90%	-	-	87%	+3%
Итого: (средние значения по школе 2023 г)	84%	82%	83%	88%	-	84%		
Итого: (средние значения по школе 2022 г)	86%	81%	83%	83%	83%			
Динамика:	+1%	+6%	+3%	+2%				



Выводы:

1. Общий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми участниками образовательных отношений составляет 87%, стабильная динамика. Данное значение соответствует успешной деятельности ОУ.
2. Об эффективности работы школы также свидетельствует низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей и родителей (законных представителей). В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.
3. Самый высокий % удовлетворенности качеством образовательных услуг вновь у родителей (законных представителей) (92%). Данный показатель удовлетворенности свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ОУ над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

1.8. Оценка кадрового обеспечения (по состоянию на 31.12.2024 г.)

На период самоисследования в организации образовательной деятельности задействовано 13 педагогов, из них: внутренних совместителей 8 человек (62%); внешний совместитель 1 человек (8%). Структура кадрового состава педагогических работников представлена на диаграммах и в таблицах ниже.

Структура кадрового состава педагогических работников МБОУ Двинская СОШ №28 и результатов аттестации педагогических работников по результатам завершившегося 2023 аттестационного года

Аттестационный год	Общее количество педагогических работников в ОУ (включая внешних совместителей)	Доля педагогических работников, имеющих (%)			Доля не аттестованных педагогических работников (%) от общего количества педагогов в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
2021	13 человек	6 (46%)	4 (31%)	2(16%)	1 (7%)
2022	12 человек	4 (33%)	5 (42%)	2 (17%)	1 (8%)
2023	12 человек	3 (24%)	5 (42%)	2 (17%)	2 (17%)
2024	13 человек	4 (31%)	4 (31%)	2 (15%)	3 (23%)
Динамика:		+7%	-11%	-2%	+6%

* Не аттестованы следующие педагоги (причины не аттестации):

1. Учитель физической культуры и социальный педагог приняты на работу в сентябре 2023 г. Планируемая дата аттестации - сентябрь 2025 г.; учитель русского языка и литературы принята на работу в августе 2024 года – планируемая дата аттестации – август 2026 г.

Структура кадрового состава педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности (за три аттестационных года)

Стаж педагогической деятельности	2022 аттестационный год	2023 аттестационный год	2024 аттестационный год	Динамика
0-5	0%	17%	23%	+6%
6-10	25%	8%	0%	-8%
11-15	25%	25%	38%	+13%
16-20	8%	8%	0%	-8%
21-30	25%	25%	8%	-17%
31 и более	17%	17%	31%	+14%





Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на основании перспективного плана курсовой подготовки и профессиональной переподготовки.

Таблица 45

Сводные результаты курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов в 2023-2024 уч.году

Учебный год	Число часов курсовой подготовки и профессиональной переподготовки	Количество часов на 1 педагога
2018-2019	4110	274
2019-2020	4570	381
2020-2021	6607	600
2021-2022	6269	570
2022-2023	4087	340
2023-2024	728	61

Выводы и рекомендации:

1. Из всего контингента прошли курсы повышения квалификации 6 человек (50%).
2. Всего в течение учебного года пройдено 728 часов (курсы повышения квалификации, семинары и т.д.), что составляет **61 час** на одного педагога в среднем. Данный показатель невысок в связи с тем, что в этом учебном году педагоги не проходили профессиональную переподготовку.
3. Организация курсовой подготовки и профессиональной переподготовки осуществлялась на основе Перспективного плана-графика курсовой подготовки и переподготовки, принятого в ОО с учетом потребностей и профессиональной необходимости учителей.
4. При планировании плана-графика курсовой переподготовки на 2025 год предусмотреть для педагогов курсы повышения квалификации, направленные на эффективную организацию образовательной деятельности с использованием формирующего оценивания; введение обновленных ФГОС и ФОП и т.д. Обязательно всем педагогам пройти КПК по вопросам подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования (например: ВПР).
5. Исходя из анализа хода и результатов аттестации педагогических работников, можно констатировать, что с поставленными задачами мы справляемся успешно. В 2024 году на работу был принят один педагог, следовательно, у нас снизился общий процент категорированности педагогов.
6. В 2025 аттестационном году следует:
 - усилить аналитическую функцию управления аттестационными процессами в ОУ как механизма не только развития, но и повышения качества

образования обучающихся;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по новой форме прохождения аттестации;
- не менее важным является создание условий для творческой, инновационной деятельности педагогов.
- усилить работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов и участию их в конкурсах педагогического мастерства различного уровня и направленности.

7. В связи с этим администрации школы, методической службе оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации. Необходимо использовать различные инструменты измерения результатов профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделить такому универсальному механизму фиксации результатов как «педагогическое портфолио», позволяющего фиксировать творческую, инновационную деятельность педагога.

8. Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (10 педагогов ОО (77%) из 13 являются выпускниками нашей школы).

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки учебной литературой формируется за счёт федерального бюджета, а художественной литературой – дара читателей.

Таблица 46

Общая характеристика библиотечного фонда

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Динамика (+/-)
1. Объем библиотечного фонда (включая учебники) (в единицах)	10649	10883	11155	11335	+180
2. Книгообеспеченность (количество экземпляров на 1 читателя)	81,8	81,6	82,6	118,1	+35,5
3. Обращаемость (норма 1,4-3)	0,035	0,04	0,4	0,4	=
4. Объём учебного фонда (количество единиц)	2223	2311	2549	2667	+118
5. Средний уровень посещаемости библиотеки (количество человек в день)	3,0	2,0	2,4	2,6	+0,2

Таблица 47

Состав библиотечного фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде					Сколько экземпляров выдавалось за год				
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	динамика (+/-)	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	динамика (+/-)
1	Учебная	2223	2311	2549			1443	1454	1226	1062	-164
2	Педагогическая	197	197	197			12	4	4	6	+2
3	Художественная	7132	7263	7297			247	236	311	327	+16
4	Справочная	164	164	164			11	8	9	10	+1
5	Языковедение, литературоведение	159	159	159			4	7	2	6	+4
6	Естественно-научная	362	372	372			16	21	39	42	+3
7	Техническая	65	65	65			0	2	4	8	+4
8	Общественно - политическая	169	174	174			2	4	0	0	=
9	Электронные образовательные ресурсы (кол-во дисков)	178	178	178			8	0	0	0	=

Выводы:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В настоящее время идет обновление библиотечного фонда в соответствии с новым утвержденным Федеральным перечнем учебников от 05.11.2024 г. № 769 (с изменениями и дополнениями).
2. По всем показателям, характеризующим библиотечный фонд, наблюдается положительная динамика.
3. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности МБОУ Двинская СОШ № 28 (по состоянию на 31.12.2024 г.)

МБОУ Двинская СОШ № 28 расположена в кирпичном двухэтажном здании с цоколем, введенным в эксплуатацию в 1986 году. Площадь здания - 2055,2 м², проектная мощность - 350 человек, площадь прилегающего земельного участка - 30399 м². В здании есть столовая (50 посадочных мест), гардероб, санузлы (7).

Здание школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам пожарной безопасности. Имеется система видеонаблюдения, система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, кнопка тревожной сигнализации, пропускной режим осуществляется вахтером.

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют 3 кабинета для обучающихся начальных классов и 8 для обучающихся основного и среднего звена, спортивный зал (167,4 м²) и информационно-библиотечный центр. Кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для повышения качества образования, в том числе за счет обновлений учебных помещения, приобретения современных средств обучения и воспитания (цифровых лабораторий по физике, химии и биологии, ноутбуков, многофункционального устройства, оборудования для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования), повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно - научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно - научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технологической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Региональным координатором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» является министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования в МБОУ Двинская СОШ № 28

№	Показатель	Всего	В том числе используются в учебных целях:	
			всего	из них доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время
1	Персональные компьютеры - всего	107	95	49
1.1	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	69	57	11
1.2	планшетные компьютеры	38	38	38
1.3	имеющие доступ к сети Интернет	14	14	11
2.	Мультимедийные проекторы	15	9	
3	Интерактивные доски	4		
4	МФУ	5	2	2
5	Принтеры	8	2	2
6	Сканеры	1	1	1

Выводы:

1. Из 708 позиций (100%), где прописаны основные средства обучения и воспитания, необходимые для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО (Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 г. №590.) обеспеченность составляет 63%. Считаем, что данный показатель (обеспеченность 63%) в настоящее время для нас оптимален, т.к. никаких денежных средств на улучшение материально-технического состояния школы в последнее время нам не выделялось, не смотря на то, что начальнику УО администрации Тугулымского ГО было направлено ходатайство о выделении дополнительного финансирования на приобретение необходимых материально-технических средств обучения и воспитания. Большая часть компьютеров устарела, требуется обновление. Часть принтеров и мультимедийных проекторов неисправны.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 г.)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 17.11.2023 г.)

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателя 2021 г.	Значение показателя 2022 г.	Значение показателя 2023 г.	Значение показателя 2024 г.	Динамика +/-
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1.1	Общая численность обучающихся	чел	83	83	83	77	-6
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО)	чел	23	24	31	30	-1
1.3	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО)	чел	47	52	45	36	-9
1.4	Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования (ФГОС СОО)	чел	7	7	7	11	+4

1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам уч. года, в общей численности обучающихся.	чел/ %	20/24%	15/18%	20/24%	22/29%	+2/+5%
1.6	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24	23	24	20	-4
1.7	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	12,8	10,3	9,9	10,5	+0,6
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	54	50	34	-16
1.9	Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по русскому языку	отметка	4	-	-	-	-
1.10	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике: базовый уровень/ профильный уровень	балл	-	14,5/-	13,3/-	13/-	=
1.11	Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по математике (отметка)	отметка	4	-	-	-	-
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	=
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/0%	0/0%	1/9%	1/7%	=
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	=
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	=
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/0%	0/0%	1/9%	1/7%	=
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	=
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	=
1.19	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	=
1.20	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	5/100%	8/100%	10/91%	14/93%	=
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	2/100%	4/100%	3/100%	1/100%	=
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся – принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	чел/ %	55/66%	45/54%	61/73%	69/90%	+17%

	численности обучающихся						
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	чел/ %	11/13%	20/24%	19/23%	37/48%	+25%
1.23.1	Регионального уровня	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	0/0%	=
1.23.2	Федерального уровня	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	0/0%	=
1.23.3	Международного уровня	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	0/0%	=
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	чел/ %	4/5%	4/ 5%	6/7%	10/13%	+6%
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/0%	0/ 0%	0/0%	0/0%	=
1.26	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	чел/ %	83/100% во время пандемии и активированных дней	83/100% во время пандемии и активированных дней	83/100% во время пандемии и активированных дней	77/100% во время пандемии и активированных дней	=
1.27	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	=
1.28	Общая численность работников, в том числе:	чел	13	12	12	13	+1
1.28.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/ %	11/85%	11/91%	9/75%	10/77%	+2%
1.28.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/ %	11/85%	11/91%	9/75%	10/77%	+2%
1.28.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/ %	2/15%	1/9%	3/25%	3/23%	-2%
1.28.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/ %	2/15%	1/9%	3/25%	3/23%	-2%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/ %	6/46%	7/58%	7/58%	6/46%	-1/-12%
1.29.1	Высшая	чел/ %	2/16%	2/17%	2/17%	2/15%	=/-2%
1.29.2	Первая	чел/ %	4/31%	5/41%	5/41%	4/31%	-1/-10%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации установлено соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических	чел/ %	6/46%	4/33%	3/24%	4/31%	+1/+7%

	работников, в том числе:						
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.31.1	до 5 лет	чел/ %	1/8%	0/0%	2/17%	3/23%	+1/+6%
1.31.2	от 5 до 10 лет	чел/ %	3/23%	3/25%	1/8%	-	-1
1.31.3	от 10 до 20 лет	чел/ %	4/30%	4/33%	4/33%	4/31%	=/-2%
1.31.4	более 20 лет	чел/ %	5/38%	5/42%	5/42%	5/46%	=/+4%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/ %	1/8%	0/0%	2/17%	1/8%	-1/-9%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/ %	1/8%	1/8%	2/17%	2/15%	=/-2%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/ %	13/100%	12/100%	12/100%	13/100%	=
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в ОУ ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/ %	13/100%	12/100%	12/100%	13/100%	=
2	ИНФРАСТРУКТУРА						
2.1	Количество компьютеров (в т.ч. планшетов) в расчёте на 1 обучающегося	ед	1,0	1,0	1,0	1,2	+0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на 1 обучающегося	ед	27	28	31	33	+2
2.3	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	да	да	=
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет	нет	=
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	=
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	=
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	да	да	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	=
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	=
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	чел/ %	83/100%	83/100%	83/100%	77/100%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на 1 обучающегося.	кв.м	10,7	10,7	10,7	11,5	+0,8

2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 г.)

(в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 955 в редакции от 18.12.2019 г.

«Об утверждении показателей мониторинга системы образования» вступил в силу с 01.01.2018 г.)

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Форма оценки 2021 г.	Форма оценки 2022 г.	Форма оценки 2023 г.	Форма оценки 2024 г.	Динамика +/-
I. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование						
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	40%	38%	45%	22%	-23%
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:						
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	24	24	31	30	+1
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	52	52	45	36	-9
среднее общее образование (10 - 11 классы).	человек	7	7	7	11	+4
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	19%	16%	18%	16%	-2%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся ОО).	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности	процент	100%	100%	100%	100%	=

обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.						
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	5%	5%	7%	14%	+7%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100% во время пандемии и активированных дней	100% во время пандемии и активированн ых дней	100% во время пандемии и активированн ых дней	100% во время пандемии и активированн ых дней	=
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	5%	4%	4%	5%	+1%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников						
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	7,5	6,8	6,8	6,0	-0,8
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	31%	9%	25%	23%	-2%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ОО к среднемесячной начисленной заработной плате педагогических работников по Тугулымскому ГО:						
педагогических работников - всего;	процент	98%	98%	98%	98%	=
из них учителей.	процент	97%	97%	97%	97%	=
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	40%	40%	40%	40%	=
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:						
социальных педагогов:						
всего;	процент	100%	100%	100%	100%	=

из них в штате;	процент	100%	100%	100%	100%	=
педагогов-психологов:						
всего;	процент	100%	100%	100%	100%	=
из них в штате;	процент	100%	100%	100%	100%	=
учителей - логопедов:						
всего;	процент	100%	100%	100%	100%	=
из них в штате.	процент	100%	100%	100%	100%	=
учителей - дефектологов:						
всего;	процент	100%	100%	100%	100%	=
из них в штате.	процент	100%	100%	100%	100%	=
тьюторов:						
всего;	процент	100%	100%	100%	100%	=
из них в штате.	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	10,7	10,7	10,7	11,5	+0,8
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.4.3. Число персональных компьютеров (в том числе планшетных), используемых в учебных целях по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:						
всего;	единица	20	49	49	57	+8
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	13	11	11	11	=
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих	процент	0%	0%	0%	0%	=

образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.						
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	84%	91%	89%	-2%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	2%	7%	7%	10%	+3%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	50%	66%	74%	67%	-7%
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:						
для глухих;	процент	0%	0%	0%	0%	=
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0%	0%	0%	0%	=
для слепых;	процент	0%	0%	0%	0%	=
для слабовидящих;	процент	0%	0%	0%	0%	=
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	0%	0%	0%	0%	=
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0%	0%	0%	0%	=
с задержкой психического развития;	процент	33%	17%	17%	22%	+5%
с расстройствами аутистического спектра;	процент	17%	17%	9%	11%	+2%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	50%	66%	74%	67%	-7%
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:						
социального педагога;	человек	83	82	83	77	-5
дефектолога;	человек	83	82	83	77	-5
логопеда;	человек	83	82	83	77	-5
педагога-психолога;	человек	83	82	83	77	-5
тьютора, ассистента (помощника).	человек	83	82	83	77	-5
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:						

по математике – базовый уровень	балл	-	14,5	13,3	13	-0,3
- профильный уровень	балл	-	-	-	-	=
по русскому языку:	балл	72	54	50	34	-16
2.6.3. Среднее значение количества баллов по ГИА, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:						
по математике;	балл	12,8	10,3	9,9	10,5	+0,6
по русскому языку.	балл	24	23	24	20	-4
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в ГИА по образовательным программам:						
основного общего образования;	процент	0%	0%	9%	7%	-2%
среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	99% (1 – дом обучение)	99% (1 – дом обучение)	99% (1 – дом обучение)	99% (1 – дом обучение)	=
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего,	тысяча рублей	180,2	234,2	230,7	327,9	+97,2

основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.						
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях						
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	100%	=
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	0%	=
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0% (требует ремонта крыша)	0% (требует ремонта крыша)	0% (требует ремонта крыша)	0% (требует ремонта крыша)	=
Х. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ						
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования						
10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях						
10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений обучающихся (PISA) в общей численности российских обучающихся общеобразовательных организаций:						
международное исследование PIRLS;	процент	0%	0%	0%	0%	=
международное исследование TIMSS:						
математика (4 класс)	процент	0%	0%	0%	0%	=
математика (8 класс);	процент	0%	0%	0%	0%	=
естествознание (4 класс);	процент	0%	0%	0%	0%	=
естествознание (8 класс);	процент	0%	0%	0%	0%	=
международное исследование PISA:						
читательская грамотность;	процент	33%	0%	0%	0%	=
математическая грамотность;	процент	9%	0%	0%	0%	=

естественнонаучная грамотность.	процент	31%	0%	0%	0%	=
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования						
10.3.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну.						
10.3.1.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:						
о дате создания образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.2. Наличие на сайте информации о структуре и органах управления образовательной организацией:						
о структуре управления образовательной организацией;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об органах управления образовательной организацией.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.3. Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:						
об учебных предметах;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о курсах;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о дисциплинах (модулях);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.4. Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:						
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
за счет местных бюджетов;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется/ отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	=

10.3.1.5. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.6. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС).	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.7. Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:						
о руководителе образовательной организации:						
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
должность;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует					
о заместителях руководителя образовательной организации:						
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
должность;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует					
10.3.1.8. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:						
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
занимаемая должность (должности);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
общий стаж работы;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
стаж работы по специальности.	имеется/ отсутствует					
10.3.1.9. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:						
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=

	отсутствует					
об объектах для проведения практических занятий;	имеется/ отсутствует					
о библиотеке(ах);	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об объектах спорта;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о средствах обучения и воспитания;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об условиях питания обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.13. Наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема (перевода), в том числе:						
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.14. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:						
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.15. Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.16. Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.17. Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.18. Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.19. Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.20. Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:						
правила приема обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
режим занятий обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=

	отсутствует					
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
коллективный договор.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.21. Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.22. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется/ отсутствует	Платные услуги не оказываются	=			
10.3.1.23. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется/ отсутствует	Предписания отсутствуют	Предписания отсутствуют	имеется	имеется	=
0.3.1.24. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеются/ отсутствуют	имеются	имеются	имеются	имеются	=
10.3.1.25. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:						
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеются/ отсутствуют	имеются	имеются	имеются	имеются	=
наличие всех рабочих программ учебных по учебным предметам, курсам, модулям;	имеются/ отсутствуют	имеются	имеются	имеются	имеются	=
наличие календарных учебных графиков.	имеются/ отсутствуют	имеются	имеются	имеются	имеются	=
10.3.1.26. Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:						
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	=
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
наличие базы данных электронного каталога.	имеется/ отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	=

	отсутствует		ет	ет	ет	
10.3.1.27. Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется/ отсутствует	имеется	имеется	имеется	имеется	=
10.3.2. Соблюдение требований по внесению сведений в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее - ФИС ГИА и приема) и (или) полнота и соответствие сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации.						
10.3.2.1. Своевременность и полнота внесения сведений в ФИС ФРДО ГИА и приема о правилах приема, об организации образовательной деятельности, а также иных сведений, объявляемых в соответствии с порядком приема, в том числе:						
соблюдение установленного срока внесения сведений;	соблюдается/ не соблюдается	соблюдается	соблюдает ся	соблюдает ся	соблюдает ся	=
10.3.3.5. Соответствие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), календарных учебных графиков требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствуют/ не соответствуют	соответств уют	соответств уют	соответств уют	соответств уют	=
10.3.4. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе образовательных организаций:						
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	100%	=

III. ВЫВОДЫ

1. Реализация образовательных программ с 1 сентября 2023 г. осуществляется в соответствии с ФГОС и ФОП по всем трем уровням образования.
2. Организация методической работы в школе позволяет выстраивать образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.
3. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.
4. Приведённая статистика показывает, что численность обучающихся незначительно снижена. Снизилось на 2% число обучающихся, находящихся на подвозе. Увеличилась доля обучающихся с 1 группой здоровья с 80% до 84%, снизилась доля обучающихся с подготовительной и специальной группами здоровья. Снизилось число обучающихся с ОВЗ.
5. Продолжает расти число семей, где не работают оба родителя (2022 г. – 2 семьи, 2023 г. – 6 семей, 2024 г. – 9 семей!). Индекс образованности родителей в 2024 году составляет 2,9, в 2023 году он составлял 3,2. Наблюдается тенденция к снижению. Следовательно, повышается доля обучающихся с низким индексом ESCS (индекс социально-экономических показателей, которые включают сочетание уровня благополучия семьи, уровня образования родителей, профессионального статуса родителей и семейных культурных ресурсов).
6. Обучающиеся 10-го и 11-го классов обучаются по универсальному профилю.
7. В течение 2024 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

8. Реализация дорожной карты по переходу школы на обновленные образовательные стандарты позволила с 1 сентября 2024 года обучающимся 1-8,10-11 классов заниматься по обновлённым ФГОС.
9. С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.
10. В 2024 году школа продолжила усиление контроля за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСПО по поручению Минпросвещения.
11. С 1 сентября 2023 года на основании Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в школе введена Единая модель профессиональной ориентации (профминимум).
12. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С 1 сентября 2022 г. в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий – низкая скорость Интернета, когда одновременно включаются несколько пользователей, что делает невозможным показ видео и проведение некоторых интерактивных заданий.
13. В целях выполнения методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Минпросвещения России (информационное письмо от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03) о 1 часу в неделю в каждом классе были организованы внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности. В 5-7 классах реализуется учебный курс в части формируемой участниками образовательных отношений «Читательская грамотность». С целью удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся введено по 1 часу внеурочной деятельности по данному направлению в каждом классе. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.
14. С 01.03.2023 школа реализует программу дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила дополнительную общеобразовательную программу физкультурно-спортивного направления «Баскетбол».
15. Снизился показатель доли обучающихся, имеющих заключение Ирбитской территориальной ПМПК, с рекомендацией обучения по АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в общей численности школьников с 11% до 9%. Незначительно выросла доля обучающихся, которые осваивают АООП для обучающихся с ОВЗ (вариант 7).
16. Анализ результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателям, «*успеваемость*», «*качество*» и «*СОУ*» показал, что по показателям «качество» и «СОУ» наблюдается отрицательная динамика; показатель «успеваемость» стабилен. Вновь в этом году ни один из обучающихся не имеет академической задолженности по учебным предметам.
17. Анализируя результаты освоения обучающимися ООП ООО по всем показателям наблюдается положительная динамика. По итогам 2023-2024 уч.года 5 обучающихся 6 и 9 класса имеют академическую задолженность по нескольким учебным предметам.
18. Анализируя результаты освоения обучающимися учебных программ уровня СОО наблюдается стабильная 100% *успеваемость*. Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования по показателю «*качество*», можно отметить повышение % качества обучения. И по итогам уч.года данный показатель составил 57%. У показателя результата освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования «*СОУ*» тоже наблюдается положительная динамика с 51% до 52%.
19. Решением педагогического совета было принято решение допустить к ГИА обучающегося 11 класса, освоившего ООП СОО, не имеющего академической задолженности и в полном объеме выполнившего учебный план (имеющего годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за

каждый год обучения по ООП СОО не ниже удовлетворительных), имеющего результат «зачёт» за итоговое сочинение. Обучающийся успешно прошел ГИА 2024 и получил аттестат о среднем общем образовании.

20. Работа по подготовке и проведению ГИА в ОУ велась планомерно, экзамены прошли организованно. Апелляций подано не было. Один обучающийся не был допущен до ГИА, один обучающийся имеет «неудовлетворительный» результат по математике, следовательно оба оставлены на повторный год обучения. Из 18 обучающихся: 13 получили аттестаты об основном общем образовании (72%), 1 получил свидетельство об обучении (6%); 4 оставлены на повторный год обучения (22%). Полученные результаты ГИА выпускников 9-го класса показывают отрицательную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ. Информирование всех участников образовательных отношений с нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение ГИА осуществлялось своевременно на методических, педагогических советах, родительских собраниях и собраниях с обучающимися. Проведенный анализ позволяет выявить проблемы и следовать следующим рекомендациям для успешной подготовки обучающихся к последующей ГИА.

21. Весной 2024 года 109 обучающихся 4-8,11 классов из 114, что составляет 96%, приняли участие в 24 ВПР по 8 учебным предметам. Мониторинг результатов ВПР показал, что по всем трем отслеживаемым параметрам качества образования (успеваемость, качество, СОУ) наблюдается положительная динамика. 100% успеваемость по школе по физике, истории, биологии, химии и окружающему миру. Самый низкий % успеваемости по русскому языку и математике (93%). Самый высокий % качества по химии и биологии (100% и 75% соответственно), качество лишь 29% по физике. Самый высокий % СОУ по химии и биологии (64% и 57% соответственно), самый низкий % СОУ по физике и истории 45%. В среднем % успеваемости по школе составил 95%, качество 44%, СОУ 49%. Успеваемость 100% по итогам всех ВПР только в 4,5,6 и 11 классах. Самый низкий % успеваемости в 8 классе (88%). Самый высокий % качества в 5 и 11 классах (74% и 80% соответственно), самый низкий в 7 классе (21%). Самый высокий % СОУ в 5 и 11 классах (по 59% соответственно), самый низкий вновь в 7 классе (41%). По итогам ВПР самый высокий % соответствия отметок за ВПР и отметок за 3 четверть и первое п/г 2023-2024 уч.года по физике и химии (100%), самый низкий по истории 68%. В среднем по школе % соответствия составил 85%, что значительно выше результатов ВПР весны 2023 г. По результатам ВПР самый высокий % выполнения заданий (решаемость) по химии (73%), самый низкий по истории (41%). В среднем по школе коэффициент выполнения заданий составил 61%, что на 2% ниже, чем по итогам ВПР весной 2023 г. Имеет место необъективность выставления отметок (как занижение, так и завышение отметок), т.к. В среднем по школе коэффициент соответствия составил 89%, что является показателем объективности оценивания знаний обучающихся в течение учебного года и качественной подготовки к ВПР и другим оценочным процедурам. С председателем родительского комитета был согласован график посещения ВПР общественными наблюдателями.

22. В этом учебном году обучающиеся достаточно активно принимали участие не только во всех школьных и районных мероприятиях, но и во всероссийских и международных (дистанционно). Из 44 мероприятий, в которых 392 школьника приняли участие 141 призовое место. В 2023 году школьники принимали участие в традиционных мероприятиях: ВСОШ, Всероссийский конкурс сочинений, НПК, краеведческая конференция, «Радуга талантов», в дистанционных викторинах, блитцтурнирах, конкурсах и олимпиадах по общеобразовательным предметам.

23. За 2024 год в школе проведено 576 мероприятий, в 2023 году этот показатель составил 503. Система программы воспитания стабилизировалась, изменения стали минимальными, работа в образовательном учреждении в этом направлении налажена, в связи со всем выше сказанным произошло повышение общего количества мероприятий на 14,5%. Охват детей по сравнению с 2023 годом вырос на 28 % и в 2024 году составил 76,8 %, это связано с положительным настроением классных руководителей, обучающихся их родителей (законных представителей) на внешкольную и внеурочную деятельность. Качественная просветительская работа о необходимости не только в учебной деятельности, но и в мероприятиях связанных с воспитательной работой и внешкольными мероприятиями повышает уровень заинтересованности всех участников образовательного процесса. Выявлены показатели по целевым ориентирам программы воспитания с заинтересованностью обучающихся менее чем 50% это познавательное, экологическое и духовно-нравственное направление, что связано с недостаточными индивидуальными особенностями развития личности контингента обучающихся, недостаточной осведомленностью о необходимости развития этих способностей для школы, села, района и России в целом. Наиболее востребованными у обучающихся стали направления связанные с трудовыми, гражданско-патриотическими и физическими ориентирами. Увеличилась доля востребованности по эстетическому (на 8,9%) и трудовому (на 9,5%) направлению. Сравнивая показатели охвата обучающихся по инвариантным и вариативным модулям, хочется отметить, что в 2023 году обучающиеся были более заинтересованы в мероприятиях инвариантных модулей, в 2024 году данный показатель вырос на 17,3%. Охват обучающихся по вариативному модулю

2024 году вырос на 24,1%. Такой рост связан с более детальным учетом проведенных мероприятий по плану программы воспитания. Внедрение требований общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», также способствовало вовлеченности обучающихся в мероприятия вариативного модуля. В 2024 году самый низкий процент охвата детей (15,3%) оказался по модулю «Школьный театр», по всем остальным модулям показатели выше 60 %. Самыми востребованными у детей оказались модули «Основные школьные дела (96%), «Внеурочная деятельность» (93,1%) и «Организация предметно-пространственной среды» (92,5%). Мероприятия по всем выше перечисленным модулям являются наиболее разнообразными, соответственно ученику проще найти свое занятие по интересам, а педагогу разнообразить работу в данных направлениях. Благодаря налаженной информационной работе и разработанной программе структурирования и мотивации, удалось увеличить охват детей по модулям «Самоуправление» (на 68,1%) и «Детские общественные объединения» (на 35,8%). Снизился процент охвата по модулю «Классное руководство» (на 11,8%), и «Профилактика и безопасность» (на 6%) По модулю «Добровольческая деятельность (волонтерство)» процент охвата детей увеличился на 51,1%, это связано с организацией волонтерского отряда на базе школы и активной разъяснительной работой о необходимости добровольческой деятельности в современном обществе.

24. За последнее время выпускники 11 класса поступают в техникумы, колледжи для получения профессионального образования. При этом они сразу определяются с учебными заведениями, не рассматривая ВУЗы. Думаем, что причина в финансовом положении семей, расположенных в сельской, удалённой от города местности (нехватка рабочих мест для родителей).

25. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в ОО отчета о самообследовании. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

26. В школе приняты и функционируют мониторинги уровня сформированности УУД. Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. Отработаны механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД у обучающихся и апробированы технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД. В среднем по уровню НОО по итогам года по всем группам УУД наблюдается **положительная динамика**, обучающиеся демонстрируют **средний уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**. Самый высокий показатель уровня сформированности УУД в этом году у **группы личностных УУД**. Самый низкий показатель уровня сформированности вновь у группы познавательных УУД. На уровне ООО по всем типам УУД наблюдается положительная динамика. В среднем по уровню ООО по итогам года обучающиеся демонстрируют **средний уровень сформированности всех видов УУД**. Учителям, работающим с обучающимися и педагогам дополнительного образования ещё раз обратить особое внимание на выявление и анализ факторов, способствующих формированию/развитию УУД, определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и наметить возможные пути их ликвидации. Методически более грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, что будет способствовать формированию метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения в основном звене.

27. В январе 2025 года был проведён анонимный опрос всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности ОО. Общий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми участниками образовательных отношений составляет 87%, стабильная динамика. Данное значение соответствует успешной деятельности ОУ. Об эффективности работы школы также свидетельствует низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей и родителей (законных представителей). В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется. Самый высокий % удовлетворенности качеством образовательных услуг вновь у родителей (законных представителей) (92%). Данный показатель удовлетворенности свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ОУ над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

28. На период самообследования в организации образовательной деятельности задействовано 13 педагогов, из них: внутренних совместителей 8 человек (62%); внешний совместитель 1 человек (8%). Из всего контингента прошли курсы повышения квалификации 6 человек (50%). Всего в течение учебного года пройдено 728 часов (курсы повышения квалификации, семинары и т.д.), что составляет **61 час** на одного педагога в среднем. Данный показатель невысок в связи с тем, что в этом учебном году педагоги не проходили профессиональную переподготовку. При планировании плана-графика курсовой

переподготовки на 2025 год предусмотреть для педагогов курсы повышения квалификации, направленные на эффективную организацию образовательной деятельности с использованием формирующего оценивания; введение обновленных ФГОС и ФОП и т.д. Обязательно всем педагогам пройти КПК по вопросам подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования (например: ВПР). Исходя из анализа хода и результатов аттестации педагогических работников, можно констатировать, что с поставленными задачами мы справляемся успешно. В 2024 году на работу был принят один педагог, следовательно, у нас снизился общий процент категорированности педагогов.

29. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В настоящее время идет обновление библиотечного фонда в соответствии с новым утвержденным Федеральным перечнем учебников от 05.11.2024 г. № 769 (с изменениями и дополнениями). По всем показателям, характеризующим библиотечный фонд, наблюдается положительная динамика. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

30. МБОУ Двинская СОШ № 28 расположена в кирпичном двухэтажном здании с цоколем, введенным в эксплуатацию в 1986 году. Площадь здания - 2055,2 м², проектная мощность - 350 человек, площадь прилегающего земельного участка - 30399 м². В здании есть столовая (50 посадочных мест), гардероб, санузлы (7). Здание школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам пожарной безопасности. Имеется система видеонаблюдения, система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, кнопка тревожной сигнализации, пропускной режим осуществляется вахтером. Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют 3 кабинета для обучающихся начальных классов и 8 для обучающихся основного и среднего звена, спортивный зал (167,4 м²) и информационно-библиотечный центр. Кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки. В 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для повышения качества образования, в том числе за счет обновлений учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания (цифровых лабораторий по физике, химии и биологии, ноутбуков, многофункционального устройства, оборудования для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования), повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Из 708 позиций (100%), где прописаны основные средства обучения и воспитания, необходимые для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО (Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 г. №590.) обеспеченность составляет 63%. Считаем, что данный показатель (обеспеченность 63%) в настоящее время для нас оптимален, т.к. никаких денежных средств на улучшение материально-технического состояния школы в последнее время нам не выделялось, не смотря на то, что начальнику УО администрации Тугулымского ГО было направлено ходатайство о выделении дополнительного финансирования на приобретение необходимых материально-технических средств обучения и воспитания. Большая часть компьютеров устарела, требуется обновление. Часть принтеров и мультимедийных проекторов неисправны.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371062

Владелец Петухова Надежда Александровна

Действителен с 22.01.2026 по 22.01.2027