

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол № 3 от «19» февраля 2026 г)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Двинская СОШ № 28
Н.А. Петухова
(приказ № 14 - А от «20» февраля 2026 г)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Двинская средняя общеобразовательная школа № 28

на 2024-2027 годы

(с изменениями 2026 года)

Трошково
2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	103
4. Основные направления развития организации.....	109
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	109
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	109
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	118
6. Механизмы реализации Программы развития.....	119
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	120
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	121

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное (сокращенное) наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Двинская средняя общеобразовательная школа № 28 (МБОУ Двинская СОШ № 28)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12. 2020 №14) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г №10) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г. – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». – Стратегия Развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р). – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением РФ от 31 марта 2022 г №678-р). – Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203). – Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования». – Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». (Зарегистрирован 12.07.2023) – Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие

	дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». – Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 N 920-ПП (ред. от 06.10.2022) "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года" – Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профориентация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. – Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Двинская СОШ № 28, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание системы управления качеством образования. 2. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

	4. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 5. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 6. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 7. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 8. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе. 9. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг. 10. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 11. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 12. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся. 13. Создание инфраструктуры образования школы.
Сведения о разработчиках	Петухова Надежда Александровна, директор МБОУ Двинская СОШ № 28 Третьякова Вера Вениаминовна, заместитель директора по УР
Период реализации	2024 - 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап 2024 год Этап реализации 2024 - 2027 годы Обобщающий этап 2027 год
I этап – подготовительный (2024 год)	– проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; – изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; – определить возможности материально-технической базы школы; – определить потенциал педагогического коллектива; – скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; – выявить перспективные направления развития школы; – обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; – подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; – проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.
II этап – реализация (2024 - 2027 год)	– реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; – реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

III этап – обобщающий (2027 год)	– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития Школы, перспектив дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ Двинская СОШ № 28 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное (сокращенное) наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Двинская средняя школа № 28 (МБОУ Двинская СОШ № 28) 2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1959 год 3. ИНН: 6655003821 4. Учредитель ОО: администрация Тугулымского городского округа 5. Лицензия: № 19749 от 02 июля 2018 года 6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 623658, Свердловская область, Тугулымский район, с.Трошково, ул. Школьная, д. 1 7. Контакты: телефон ОО: +7(34367) 27-5-97; адрес электронной почты ОО - dvinka28@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://dvinka28.uralschool.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования (из них обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов): НОО - 30 (3); ООО - 35 (6); СОО - 11 (3)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органы управления ОО: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет. Реализуемые образовательные программы: ООП НОО; ООП ООО;. ООП СОО;,. ДООП "Азбука программирования", ДООП "Мастер Lego"; ДООП "Чудеса природы"; ДООП "Музееведение", ДООП "Творческая мастерская"; ДООП "Баскетбол"; ДООП "Спортивные игры", ДООП "Подвижные игры", АОП НОО для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7), АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Материально-техническое обеспечение образовательной организации: МБОУ Двинская СОШ № 28 расположена в кирпичном двухэтажном здании с цоколем, введенным в эксплуатацию в 1986 году. Площадь здания - 2055,2 м², проектная мощность - 350 человек, площадь прилегающего земельного участка - 30399 м². В здании есть столовая (50 посадочных мест), гардероб, санузлы (7). Здание соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам пожарной безопасности. Имеется система видеонаблюдения, система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, кнопка тревожной сигнализации, пропускной режим осуществляется вахтером. Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют две естественнонаучные лаборатории: физики и химии, биологии, технологическая лаборатория, мастерские технического и обслуживающего труда, 8 классных комнат (3 для обучающихся начальных классов и 5 для обучающихся основного и среднего звена), спортивный зал (167,4 м²) и информационно-библиотечный центр. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования: персональные компьютеры: всего - 105, используются в учебных целях - 94, из них доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время - 49; мультимедийные проекторы: всего - 9, используются в учебных целях - 9; МФУ - всего - 5, используются в учебных целях - 2

	В образовательном учреждении имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения – 100 Мбит/с. Количество компьютеров, имеющих доступ к сети - 13. В естественнонаучных лабораториях имеются цифровые ученические лаборатории и другое оборудование, необходимое для проведения лабораторных и практических занятий. В технологической лаборатории имеется оборудование для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования Мастерская технического труда оснащена дерево- и металлообрабатывающими станками. Мастерская обслуживающего труда оборудована электрическими швейными машинами, оверлоком, гладильными досками, плитами, шкафами для посуды, имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Обслуживание читателей в информационно-библиотечном центре осуществляется на абонементе. Библиотечный фонд формируется в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки. В состав фонда входят: научная, художественная литература, методические пособия, учебники. Библиотека оборудована рабочим местом с выходом в сеть Интернет. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе детям инвалидам и обучающимся с ОВЗ: 1. Федеральный портал «Российское образование» – http://edu.ru 2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школ – http://katalog.iot.ru/ 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru/ 5. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/ 6. Российский общеобразовательный портал – http://school.edu.ru/ 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://eor.edu.ru/ 8. Образовательный портал RusEdu – http://www.rusedu.info/ 9. Портал информационной поддержки ЕГЭ – http://ege.edu.ru 10. Федеральный институт педагогических измерений – http://www.fipi.ru 11. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме – http://www.ege.ru/
Сведения о режиме деятельности	МБОУ Двинская СОШ работает в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные: суббота, воскресенье), реализуя программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие образовательные программы. Формы обучения: очная, дистанционная (на период пандемии) ОО работает в одну смену. Режим работы с 08.00 до 19.00: урочная деятельность с 08.30 до 15.10, внеурочная деятельность и дополнительное образование - с 15.30 до 19.00. Продолжительность учебного года для 2 - 8 и 10 классов - 34 учебные недели, для 1, 9 и 11 классов - 33 учебные недели. Продолжительность уроков - для 2 - 11 классов - 40 минут, для 1 класса - 35 минут в первой четверти и 40 минут во второй - четвертой четвертях.
Сведения о работниках ОО	На 01.09.2024 общее количество педагогических работников - 13, из них совместителей - 1; количество педагогических работников с высшим профессиональным образованием в - 9 (69 %); количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 2 (15 %); количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 4 (31 %); количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 3 лет - 3 (24 %); количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 5 до 10 лет - 1 (8 %);

	количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 10 до 15 лет - 2 (15 %); количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 15 до 2 лет - 2 (15 %); количество педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы 20 лет и более - 5 (38 %); количество учителей - 12; количество специалистов - 1 (социальный педагог); педагогов, имеющих ученую степень (ученое звание) нет; педагогов - выпускников школы - 10																																																																																	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ Двинская СОШ № 28 расположена на территории с. Трошково. За ОО закреплены с. Ивановка, д. Гурина, д. Галашова и д. Двинская. Рядом с ОО находятся Трошковский сельский дом культуры, Трошковская сельская библиотека, Трошковский детский сад, Двинская сельская управа, с которыми школа находится в активном взаимодействии.																																																																																	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно школьники принимают участие в традиционных мероприятиях: ВСОШ, Всероссийский конкурс сочинений, муниципальная научно-практическая конференция, районная краеведческая конференция, муниципальный творческий конкурс «Радуга талантов»; в дистанционных викторинах, турнирах, конкурсах и олимпиадах по общеобразовательным предметам. Сводная ведомость участия школьников в мероприятиях различного уровня и направленности (за три года) <table> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Название мероприятия</th><th colspan="3">Результативность (количество призовых мест)</th></tr> <tr> <th>2021-2022 уч.год</th><th>2022-2023 уч.год</th><th>2023-2024 уч.год</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап)</td><td>28</td><td>17</td><td>40</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап)</td><td>7</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Районная интеллектуально-творческая игра «Я и мир вокруг меня»</td><td>Победители в номинации «Оригинальная идея»</td><td>2 место</td><td>1 место</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Районный творческий конкурс «Радуга талантов»</td><td>-</td><td>2 место</td><td>1 место</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Муниципальная НПК обучающихся</td><td>3 место</td><td>2 место</td><td></td></tr> <tr> <td>6.</td><td>Районная краеведческая конференция</td><td>4</td><td>1 место</td><td>2</td></tr> <tr> <td>7.</td><td>Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Родина у нас одна» («Вся жизнь-подвиг»)</td><td>Диплом победителя 1 степени</td><td>-</td><td></td></tr> <tr> <td>8.</td><td>Областная краеведческая конференция «Родом из страны Пионерия»</td><td>Сертификат участника</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>9.</td><td>Районная интеллектуальная игра «GreenTeam» («Экоклубок»)</td><td>3 место</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>10.</td><td>Муниципальная выставка поделок, посвященная творчеству П.П.Бажова</td><td>-</td><td>-</td><td>1 место</td></tr> <tr> <td>11.</td><td>Областной форум «Каменный пояс»</td><td>-</td><td>-</td><td>участники</td></tr> <tr> <td>12.</td><td>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td></tr> <tr> <td>13.</td><td>Муниципальный конкурс «Мой родной край в объективе»</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td></tr> <tr> <td>14.</td><td>Муниципальный конкурс сочинений РДМ «Патриотизм и сохранение патриотической памяти» «Служу России»</td><td>-</td><td>-</td><td>1 место</td></tr> </table>				№ п/п	Название мероприятия	Результативность (количество призовых мест)			2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	1.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап)	28	17	40	2.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап)	7	7	6	3.	Районная интеллектуально-творческая игра «Я и мир вокруг меня»	Победители в номинации «Оригинальная идея»	2 место	1 место	4.	Районный творческий конкурс «Радуга талантов»	-	2 место	1 место	5.	Муниципальная НПК обучающихся	3 место	2 место		6.	Районная краеведческая конференция	4	1 место	2	7.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Родина у нас одна» («Вся жизнь-подвиг»)	Диплом победителя 1 степени	-		8.	Областная краеведческая конференция «Родом из страны Пионерия»	Сертификат участника	-	-	9.	Районная интеллектуальная игра «GreenTeam» («Экоклубок»)	3 место	-	-	10.	Муниципальная выставка поделок, посвященная творчеству П.П.Бажова	-	-	1 место	11.	Областной форум «Каменный пояс»	-	-	участники	12.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	-	-	2	13.	Муниципальный конкурс «Мой родной край в объективе»	-	-	2	14.	Муниципальный конкурс сочинений РДМ «Патриотизм и сохранение патриотической памяти» «Служу России»	-	-	1 место
№ п/п	Название мероприятия	Результативность (количество призовых мест)																																																																																
		2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год																																																																														
1.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап)	28	17	40																																																																														
2.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап)	7	7	6																																																																														
3.	Районная интеллектуально-творческая игра «Я и мир вокруг меня»	Победители в номинации «Оригинальная идея»	2 место	1 место																																																																														
4.	Районный творческий конкурс «Радуга талантов»	-	2 место	1 место																																																																														
5.	Муниципальная НПК обучающихся	3 место	2 место																																																																															
6.	Районная краеведческая конференция	4	1 место	2																																																																														
7.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Родина у нас одна» («Вся жизнь-подвиг»)	Диплом победителя 1 степени	-																																																																															
8.	Областная краеведческая конференция «Родом из страны Пионерия»	Сертификат участника	-	-																																																																														
9.	Районная интеллектуальная игра «GreenTeam» («Экоклубок»)	3 место	-	-																																																																														
10.	Муниципальная выставка поделок, посвященная творчеству П.П.Бажова	-	-	1 место																																																																														
11.	Областной форум «Каменный пояс»	-	-	участники																																																																														
12.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	-	-	2																																																																														
13.	Муниципальный конкурс «Мой родной край в объективе»	-	-	2																																																																														
14.	Муниципальный конкурс сочинений РДМ «Патриотизм и сохранение патриотической памяти» «Служу России»	-	-	1 место																																																																														

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	– Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). – Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. – Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). – Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень	– Организация адресной

						профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	– Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. – Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	– Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. – Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». – Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников

						финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	– Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). – Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. – Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. – Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения

						профильному обучению. обучающихся в профессиональном самоопределении. – Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. – Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. – Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. – Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. – Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,

							технологический, универсальный). – Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. – Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. – Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. – Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. – Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующего содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего

						и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	– Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. – Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. – Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	– Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	– Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению	– Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,

						требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	– Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	– Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. – Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. – Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в

							котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников 9 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	– Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). – Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. – Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. – Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. – Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. – Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
							Недостаточно эффективное управление – Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных

						образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	результатов. – Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. – Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. – Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. – Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. – Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Организация обучения педагогических

						работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. – Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	– Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	учебный год)	общем образовании					
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	– Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. – Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). – Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. – Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. – Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для

							восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	– Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. – Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная компетентность педагогических работников	в	– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

						выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	– Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций

						педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	– Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в

							соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	числе организации образования последних года)	посредством инклюзивного (за три года)	последних года)			инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
							Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -

							методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	обеспечены горячим питанием					
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в

						разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том

							числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности. – Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

							мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

						навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
							– Разработка системы

					мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том

						возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	– Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). – Разработка программ дополнительного образования различных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка

						направленностей. НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

						технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. – Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. – При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие	– Обеспечение повышения

					профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	– Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. – Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического	– Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

						кружка.	– Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. – Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	– Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	– Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов

		фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	– Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	– Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы	– Разработка локального

					подготовки обучающихся к конкурсному движению.	нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. – Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. – Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. – Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями и	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	– Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. – Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. – Привлечение специалистов из других

							организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	– Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	– Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	– Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. – Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. – Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. – Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой	– Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-

						тематики. 9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. – Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности. – Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	– Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. – Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». – Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	– Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. – Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». – Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	– Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. – Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	– Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. – Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

						воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. – Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	– Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. – Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. – Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	– Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского

						совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. – Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	– Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	– Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация родительских форумов

						на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. – Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. – Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. – Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),

						используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. – Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. – Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	– Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных
						– Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя

					компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и

							школьного туризма в районе, крае. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	– Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	– Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток	– Обеспечение обучения учителей

						профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». – Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. – Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». – Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. – Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». – Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Недостаток профессиональных компетенций – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				движение	заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	– Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. – Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. – Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. – Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

						– Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. – Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
					В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	– Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-	– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						патриотического клуба.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	– Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	– Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по

						компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,

						готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	– Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. – Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. – Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной

						траектории. – Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	– Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. – Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. – Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). – Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. – Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

							– Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	– Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	– Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. – Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	– Проведение мероприятий

	профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии	посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. – Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. – Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	– Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. – Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	– Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	– Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим

						образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	– Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	– Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. – Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. – Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. – Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. – Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей

							реализации их в школе. – Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,

						привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. – Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83.	Использование единых подходов к штатному	В организации	1	Ключевое условие	Условия педагогического	

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90.	Доля педагогических	Не менее	3	Ключевое	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	80% педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	Не менее 60% педагогическ	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	их работников		Школьная команда»		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических
--	---	---------------	--	-------------------	--	--	--

							работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

							– Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовке к профессиональному конкурсу.
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	– Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. – Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. – Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и

						дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103.	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	– Разработка ЛА по созданию и

	отдельного кабинета педагога-психолога			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	функционированию кабинета педагога-психолога. – Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. – Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. – Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. – Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
105.	Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся школьного	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	– Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. – Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	– Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. – Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	– Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	– Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. – Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. – Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. – Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. – Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. – Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. – Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. – Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. – Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. – Выстраивание системы взаимодействия

						с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	– Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). – Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. – Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. – Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». – Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». – Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. – Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. – Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. – Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. – Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной

						помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	– Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. – Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	– Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. – Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. – Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в

							ситуации травли. – Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. – Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	– Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)			ая среда»			
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	– Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». – Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. – Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	– Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя	– Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. – Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. – Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». – Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. – Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами
--	--	--	--	--	--	---

						школа».	(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	– Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	– Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	– Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. – Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по	– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. – Проведение мастер-классов, открытых

						использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	– Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	– Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	– Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной	– Обеспечение использования в управленческом процессе

					организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	– Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с	– Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,

					обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	– Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	– Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	– Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного	– Коррекция плана административного контроля.

						контроля.	
115.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	– Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	– Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					Не соблюдаются требования к безопасности.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	– Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных	– Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

						видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	– Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	– Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	– Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118.	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		

	школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	– Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	– Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	– Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. – Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. – Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность	– Обучение членов управляющего совета

					членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	– Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	– Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	– Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Низкий уровень оснащения школы (учебные материалы, учебное оборудование, качество интернет-соединения, дефицит оснащения, зданий, помещений, состояние классов и кабинетов).

2. Дефицит педагогических кадров (нехватка педагогов, нехватка психологов, нехватка вспомогательного персонала).

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (оценка педагогических компетенций учителей, участие в системе обмена опытом, использование современных педагогических технологий, доля родителей, недовольных преподаванием, неуверенность учителей в своей педагогической компетенции).

4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (доля обучающихся с ОВЗ, доля учителей, испытывающих неуверенность в работе с обучающимися с ОВЗ).

5. Низкая учебная мотивация обучающихся (оценка мотивации обучающихся учителями, уровень мотивации обучающихся, учет индивидуальных возможностей в учебном процессе).

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (доля обучающихся с низким индексом ESCS* сочетание уровня благополучия семьи, уровня образования родителей, профессионального статуса родителей и семейных культурных ресурсов), доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы).

7. Низкий уровень вовлеченности родителей (степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей, проявление родителями поддержки детей в учебе, доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания).

8. Отсутствие на территории объектов культуры и спорта

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов из 53 средний уровень Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. В образовательном процессе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО.	40 баллов высокий уровень Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Достижение стабильного устойчивого качества результатов ОГЭ и ЕГЭ. Ежемесячное обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	12 баллов из 22 (базовый уровень) При обучении и воспитании используются государственные символы. Реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционируют Совет обучающихся и первичное отделение Движения первых.	16 баллов (средний уровень) Участие в реализации проекта "Орлята России" Разработка и реализация программ дополнительного образования по краеведению. Разработка символики школы.
3	Здоровье	18 баллов из 22 (средний уровень) 100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием. Реализуется программа здоровьесбережения. Реализуются программы дополнительного образования спортивного направления.	20 баллов (высокий уровень) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия по программам дополнительного образования спортивного направления.
4	Творчество	23 балла из 29 (средний уровень) Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра.	25 баллов (высокий уровень) Организация сетевой формы дополнительного образования.
5	Профориентация	9 баллов из 14 (средний уровень) Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Внедрен в образовательный процесс курс профориентации	11 баллов (средний уровень) Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.

		«Россия – мои горизонты»	
6	Учитель. Школьная команда	23 балла из 31 (средний уровень) Внедрен единый подход к разработке штатного расписания. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Внедрена система наставничества. Организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей.	27 баллов (высокий уровень) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация участия педагогов в конкурсном движении.
7	Школьный климат	15 баллов из 19 (средний уровень) Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде в виде отдельных мероприятий.	17 баллов (высокий уровень) Разработка программы по травле в образовательной среде. Оборудование зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций педагога-психолога, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	13 баллов из 21 (средний уровень) Разработан локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. ОО подключена к высокоскоростному интернету. Функционирует школьный информационно-библиотечный центр.	16 баллов (высокий уровень) Организация 100% использования педагогами сервисов «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. В ОО сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. 3. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. 4. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную	1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования). 2. Отсутствует сетевая форма реализации образовательных программ. 3. Недостаточная реализация	1. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». 2. Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования. 3. Возможность развития	1. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью) . 3. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение

	помощь обучающимся. 5. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.	технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. 4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. 5. Отсутствуют специализированные кабинеты психолога, дефектолога и логопеда	предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы). 4. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 5. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося	дополнительной нагрузки. 4. Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения. 5. Недостаточное финансирование.
Воспитание	1. Разработаны и реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 2. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. 4. Проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». 5. Действует первичное отделение Российского Движения первых. 6. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 7. Организована работа школьного историко-краеведческого музея	1. Неоднородность условий семейного воспитания. 2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся. 3. необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания. 4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.	1. Возможность повышения квалификации педагогов в области воспитания. 2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3. Обновление материально-технической базы для организации занятий по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности. 4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. 5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)	1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).
Здоровье	1. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. 2. осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с	1. Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. 2. Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, и профилактике вредных привычек. 2. Диверсификация деятельности ШСК.	1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 3. Нездоровый и мало

	привлечением представителей родителей обучающихся. 3. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся. 4. Создан и функционирует ШСК. 5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. 6. Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО. 7. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся . 8. Организована просветительская деятельности по ЗОЖ и профилактике вредных привычек. 9. Организовано участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.	физической культуре. 3. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. 4. Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.	3. Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности. 4. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. 5. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	контролируемый образ жизни семей. 4. Малая заинтересованность обучающихся.
Творчество	1. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы творческой направленности. 2. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. Функционирует школьный историко-краеведческий музей. 4. Создан и функционирует школьный театр.	1. Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района; 2. Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ. 3. Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.	1. Взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия. 2. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. 3. Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.
Профориентация	1. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 2. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	1. Реализация программы по профориентационной работе. 2. Проведение экскурсий на предприятия района. 3. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 2. Недостаточное финансирование для оснащения мастерских
Учитель. Школьная команда	1. Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ по предметам, экспертов по проверке работ	1. Организация методического сопровождения педагогических работников.	1. Профессиональные сообщества педагогов. 2. Наличие профессиональных	1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. 2. Дефицит квалифицированных

	муниципального этапа ВСОШ. 2. Прохождение педагогами КПК по разным направлениям. 3. Функционирование системы наставничества. 4. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. 5. Стимулирование педагогических работников.	2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Дефицит педагогических кадров	конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 3. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 4. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».	кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 4. Низкая доля молодых специалистов.
Школьный климат	1. Организована деятельность психолого-педагогической службы школы. 2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога); 3. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ. 4. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2. Отсутствие специализированных кабинетов и рабочих зон учителя-логопеда, педагога-психолога. 3. Недостаточная информированность отдельных законных о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.	1. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2. Обеспечение реализации антибуллинговой программы.	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 4. Недостаточное финансирование
Образовательная среда	1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 2. Реализация программ дополнительного образования детей. 3. Наличие школьного информационно-библиотечного центра	1. Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: 2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».	1. Предоставление безопасного доступа к сети Интернет; 2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум; 3. Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС.	1. Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление Знание	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка;

	- вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 95% к 2026 году). Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения». 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 7. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. 8. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта самообследования до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление Воспитание	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»

Цель	Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; 2. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; 3. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; 4. Эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала
Основные принципы реализации проекта	1. Развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера. 2. Знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе. 3. Знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края. 4. Изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов. 5. Ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	— реализация плана воспитательной работы; — реализация рабочей программы воспитательной работы; — наличие уголка государственной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Педагог - организатор
Целевые индикаторы результативности	1. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 2. Увеличение количества обучающихся участвовавших в мероприятиях по воспитанию. 3. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 4. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности
Магистральное направление Здоровье	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;

	4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Основные принципы реализации проекта	1. Принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; 2. Адресная поддержка; 3. Вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 6. Организована работа школьного спортивного клуба. 7. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. 8. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 4. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 5. Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности. 6. Доля обучающихся, охваченных организованным горячим питанием. 7. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 8. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности
Магистральное направление Творчество	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

	2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	1. Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2. Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. 2. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время; 3. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; 5. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; 6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности; 7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Педагог - организатор
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Итогом проекта станет отчетный концерт «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.
Магистральное направление Профориентация	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.
Основные принципы реализации проекта	1. Дифференцированный и индивидуальный подход. 2. Непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности
Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; Создание системы профессиональной ориентации в школе;
Сроки реализации	2023-2027
Перечень мероприятий	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.

	3. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 4. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 5. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 6. Организация экскурсий на предприятия района. 7. Профориентационные классные часы. 8. Деятельность объединений дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Педагог - организатор
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
Магистральное направление Школьный климат	
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7. Создание зоны психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	1. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; 2. Укрепление связей между семьей и школой; 3. Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; 4. Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Планируемые результаты	1. Развитие психологической службы школы. 2. Реализация антибуллинговой программы. 3. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 4. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 5. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 6. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха. 7. Вовлечение родителей в активный досуг.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Диагностика 2. Консультации
Магистральное направление Учитель. Школьные команды	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 5. Повышение квалификации управленческой команды. 6. Эффективная реализация механизмов наставничества. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	1. Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования. 2. Системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ. 3. Интеграция педагогической науки и практики. 4. Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования. 5. Всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры. 6. Адресность. 7. Взаимосвязь и преемственность.
Планируемые результаты	1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. 2. Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. 3. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 4. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 5. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. 6. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими

	практиками. 3. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 4. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 6. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 7. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 8. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2. Управленческая команда: директор, заместитель директора по учебной работе. 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1. Низкий показатель текучести кадров. 2. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 5. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности
Магистральное направление Образовательная среда	
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	1. Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности. 2. Адресная поддержка. 3. Вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	1. Доля учителей и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа». 2. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 3. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 4. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 5. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 6. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 7. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных средним действующим результатам по Российской Федерации, Свердловской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав, образовательные программы, приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеются необходимые ЛНА: Устав, образовательные программы, приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; обновленная программа здоровьесбережения; антибуллинг-программа.	
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты	ОО не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса. Необходимо приобретение мебели и лабораторного оборудования и т.д., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление материально-технической базы. Нужны интерактивные доски, мультимедийные проекторы; инвентарь для ШСК; оснащение кабинетов физики, химии, биологии, технологии, ОБЗР, музыки. Требуется замена всех персональных компьютеров в кабинете информатики и части административных.	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 70 %. В штате есть учитель - логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог. Имеются вакансии советника по воспитанию, педагога - психолога, учителя русского языка и литературы, учителя математики, учителя географии.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального, регионального и местного бюджета	Целевые субсидии из бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы.	октябрь - ноябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024	.	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики		Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	ноябрь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.		Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	декабрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ		Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 36 баллов, планируемое достижение - 40 баллов)						
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	в течение 2024-2025 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.		Руководители творческих групп учителей школы, учителя – предметники	Заместитель директора по УР

Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к олимпиадам, исследовательским конкурсам, конференциям различного уровня.	в течение 2024-2025 учебного года		Доля участие обучающихся, принявших участие в олимпиадах, исследовательских конкурсах, конференциях различного уровня. Разработанная и внедренная система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Руководители творческих групп учителей школы, учителя – предметники	Директор ОУ
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	в течение 2024-2025 учебного года		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК).	Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Обеспечение информационной открытости содержания образования в ОУ	постоянно		Ежемесячное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Директор ОУ	Директор ОУ
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 12 баллов, планируемое достижение – 16 баллов)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	в течение 2024-2025 учебного года		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доля обучающихся, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью	Педагог организатор, руководитель школьного музея	Директор ОУ
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	январь – март 2025 года		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Педагог организатор	Директор ОУ
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	в течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Организация летней тематической смены	июнь 2025 года		Программа летней тематической смены. Анализ работы по итогам летней тематической смены	Педагог организатор	Директор ОУ
Организация участия в реализации проекта «Орлята России»	2025 – 2026 учебный год		Доля обучающихся, участвующих в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальных классов	Педагог организатор

Создание символики школы	Май 2025 года		Наличие символики школы	Педагог – организатор	Директор ОУ
Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обновленная программа здоровьесбережения с учетом норм СанПиН.	Социальный педагог	Директор ОУ
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	В течение всего периода		Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно настольный теннис, ОФП)	Руководитель ШСК	Директор ОУ
Увеличение охвата включенности обучающихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Руководитель ШСК	Директор ОУ
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня	В течение всего периода		Доля участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 90%)	Педагог – организатор, классные руководители	Директор ОУ
Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 23 балла, планируемое достижение – 25 баллов)					
Создание условий для участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах и смотрах	В течение всего периода		Доля участников творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад и смотров. Разработанная и внедренная система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах и смотрах, и обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах и смотрах.	Педагог – организатор, классные руководители	Директор ОУ
Функционирование школьных творческих объединений (кружков)	В течение всего периода		Программы работы школьных творческих объединений. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;	Педагог – организатор, классные руководители	Директор ОУ
Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.	В течение всего периода		Договоры о сетевом взаимодействии с организациями культуры и искусств	Директор ОУ	Директор ОУ
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 9 баллов, планируемое достижение – 11 баллов)					
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	с 1 сентября 2025 года		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии	Педагог – организатор	Директор ОУ
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с региональными площадками	До 1 сентября 2025 года		Договор о сетевом взаимодействии с региональными площадками	Директор ОУ	Директор ОУ

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 23 балла, планируемое достижение – 27 баллов)					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	В течение всего периода		100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Обновление и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	До 1 сентября 2025 года		Развитая система наставничества в соответствии с требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и наставляемых.	Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Ежегодно		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 17 баллов)					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов	Заместитель директора по УР	Директор ОУ

			службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование)	Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Создание условий сопровождения психологическими службами	январь 2025	В течение всего периода	Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлено учебно-методическая база специалистов службы.	Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Разработка и реализация антибуллинговой программы	Январь 2025	В течение всего периода	Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Социальный педагог	Директор ОУ
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Август 2025		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения) в соответствии требованиям методических рекомендаций.	Директор ОУ	Директор ОУ
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 13 баллов, планируемое достижение – 16 баллов)					
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Январь - май 202		Доля педагогов, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа». Доля обучающихся, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа». Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	Заместитель директора по УР	Директор ОУ
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН.	Директор ОУ	Директор ОУ

числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций			Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%		
Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2027		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Рабочая группа	Директор ОУ
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ежегодно		Результаты самодиагностики	Рабочая группа	Директор ОУ
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей	ежегодно		Чек-лист, дорожная карта	Рабочая группа	Директор ОУ
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2027		Проект программы развития	Рабочая группа	Директор ОУ