

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Двинская средняя общеобразовательная школа №28
(МБОУ Двинская СОШ №28)

РАССМОТРЕНО

на методическом совете ОУ

Протокол № 2

от « 10 » 09 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

И.Н. Барсукова

Приказ № 2 от « 10 » 09 2019 г.



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ),
ПЕДАГОГОВ-ПРЕДМЕТНИКОВ К ГИА**

1. Пояснительная записка

Психологическая подготовка предусматривает создание благоприятной, комфортной обстановки для обучающихся, завершающих в 2020 году освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, при подготовке и проведении ГИА.

Психологическая подготовка участников образовательных отношений включает в себя формирование положительного отношения к ГИА, развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного проведения экзамена.

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету.

Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

Можно выделить следующие типы трудностей, усложняющих успешную сдачу экзаменов:

1. Когнитивные трудности – это трудности, связанные с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Обучающиеся с когнитивными трудностями не могут выбрать оптимальную стратегию подготовки к экзаменам.

Основная психологическая стратегия работы с такими обучающимися должна строиться на выработке собственной стратегии подготовки и сдачи экзаменов. Данная стратегия строится на оптимальном использовании временного потенциала.

2. Личностные трудности – эти трудности обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Прежде всего, к личностным трудностям отнесем высокий уровень тревожности.

Основная стратегия работы с обучающимися, имеющими личностные трудности, строится на снижении тревожности, связанной с условиями проведения экзамена (незнакомая обстановка, отсутствие знакомых преподавателей, использование только одного канала восприятия и демонстрации своих знаний).

К личностным трудностям также может быть отнесены группы риска, представляющие собой доминирование у выпускника определенных личностных трудностей, усложняющих успешную сдачу экзамена.

3. Процессуальные трудности – это проблемы, которые связаны с самой процедурой экзамена. Выделяют несколько групп процессуальных трудностей: трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов, трудности, связанные с ролью взрослого, трудности, связанные с критериями оценки, трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей.

Исходя из вышесказанного, основной целью Программы психологической подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов-предметников к ГИА-2020 является: оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11 классов и их родителям (законным представителям) в подготовке к ГИА.

Задачи:

1. Формирование адекватного реалистичного мнения об экзамене.
2. Развитие установки на успешную сдачу экзамена.
3. Преодоление психологических барьеров, мешающих успешной сдаче экзамена.

4. Коррекционная и развивающая работа с личностными и когнитивными трудностями, мешающими подготовке и сдаче экзамена.

5. Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.

Программа предполагает следующие **формы работы:**

- **с выпускниками** школы: групповые занятия – тренинги; игры; индивидуальные консультации; формулировка рекомендаций (по группе обучающихся и индивидуально).

Возможное содержание групповых занятий с выпускниками включает:

- ознакомление с сущностью, процедурой и спецификой ГИА в аспекте психологической подготовленности обучающихся;

- освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ГИА.

- **с родителями:** тематические родительские собрания; индивидуальные консультации.

- **с педагогами:** взаимодействие в разработке индивидуальной стратегии по психологической подготовке выпускников; ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников; знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований); взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных обучающихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Ожидаемые результаты:

- Способность к саморегуляции эмоциональных состояний, внимания, памяти, скорости и направленности ассоциативного процесса мышления, креативности мышления, мыслительных процессов обобщения и классификации, сравнения, ориентации в пространстве и плоскости.

- Знание особенностей своего характера, умение использовать его сильные стороны, компенсировать слабые.

- Знание и умение использовать свою ведущую аналитическую систему, т.е. систему, при помощи которой ребенку легче всего познавать окружающий мир.

- Умение управлять своими волевыми качествами.

- Осознанное принятие на себя ответственности за подготовку и результат сдачи экзаменов.

- Готовность к эмоциональному принятию результатов ЕГЭ и способность построить «план Б» в случае неуспешной сдачи экзамена.

Программа включает **5 направлений:**

1. Диагностическое направление.

2. Психокоррекционная и развивающая работа.

3. Консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

4. Профилактическая работа.

5. Организационно-методическая работа.

Очень важно, чтобы все мероприятия с обучающимися, педагогами, родителями вел психолог. Но в то же время помощь в организации психологической помощи в период подготовки и во время проведения ГИА возьмут на себя и классные руководители выпускных классов и ответственный за подготовку и проведение итоговой аттестации в 2020 году.

План работы по психологической подготовке обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов к ГИА-2020

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные	Сроки
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9,11 КЛАССОВ			
1	Классные часы: - Приемы снятия напряжения. - Особенности ЕГЭ, ОГЭ. - Проигрывание процедуры ЕГЭ, ОГЭ. - Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. - Стресс и его воздействие на человека.	педагог-психолог классные руководители	апрель октябрь февраль март апрель
2.	Психодиагностический практикум: - Изучение уверенности в себе. - Изучение мотивации личности.	педагог-психолог	в течение года

	- Изучение устойчивости к стрессу. - Изучение эмоциональной напряженности и тревожности личности. - Изучение особенностей внимания. - Изучение особенностей памяти. - Определение уровня процессуальной и личностной готовности. Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации. Программа «Путь к успеху» для 9, 11 классов Цель: Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия.		
3.	Развивающий и коррекционный практикум (по результатам психодиагностического практикума): - Алгоритм работы с тестами. - Занятие на коррекцию уверенности в себе. - Занятие на коррекцию школьной напряженности и тревожности у выпускников. - Занятие на развитие свойств внимания, саморегуляции. - Занятие на тренировку памяти. - Индивидуальные консультации по результатам диагностик.	педагог-психолог	октябрь - апрель индивидуально, по мере необходимости
4.	Организационно-методическая работа: - Информационная беседа «Процедура проведения ЕГЭ, ОГЭ». - Разработка памяток различного содержания: правила запоминания, правила заучивания материала; упражнения на развитие внимания, памяти и т.д. - Индивидуальные консультации.	ответственный за подготовку и проведение ГИА-2020, педагог-психолог педагог-психолог	февраль февраль, март по мере необходимости
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
1.	Тематические родительские собрания: - Подготовка к ГИА - общая задача семьи и школы (распределение ответственности между семьей и школой). Психологический комфорт в семье во время экзаменов. - Психологические особенности школьников, имеющих познавательные, личностные, процессуальные трудности. Способы поддержки данных детей. (знакомство с результатами диагностик)	классные руководители педагог-психолог	октябрь, февраль март
2.	Разработка памятки следующего содержания: психологические особенности возраста, оптимальные условия подготовки к экзамену, способы работы с учебным материалом, организация режима дня и питания школьников и т.д.	педагог-психолог	декабрь-апрель
3	Индивидуальные консультации по интересующим вопросам (психологическая поддержка родителей (законных представителей), испытывающих тревогу; формирование у родителей реалистической картины выпускного экзамена и коррекция нереалистических ожиданий и т.д.)	педагог-психолог	по мере необходимости

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ			
1	Беседа: - Дифференцированный подход в подготовке детей к государственной итоговой аттестации (подготовка выпускников, имеющих познавательные, личностные, процессуальные трудности) на основе результатов диагностик.	педагог-психолог	октябрь
2	Круглый стол: - Подготовка обучающихся к ГИА: мои возможности и ограничения (углубление представлений педагогов о психолого-педагогической сущности ГИА; осознание педагогами границ собственной ответственности при подготовке к ГИА; поиск педагогических ресурсов в подготовке к ГИА).	ответственный за подготовку и проведение ГИА-2020, педагог-психолог	март
3.	Консультационные часы.	ответственный за подготовку и проведение ГИА-2020, педагог-психолог	по мере необходимости