

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Двинская средняя общеобразовательная школа №28
(МБОУ Двинская СОШ №28)

ПРИНЯТО

на заседании методического совета

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Г.Н.Барсукова

Приказ № 74 от «09» сентября 2019 г.

**План работы с одарёнными детьми
на 2019-2020 учебный год**

*Одновременно с реализацией новых образовательных стандартов
общего образования должна быть выстроена
система поиска и поддержки талантливых детей,
а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.*

Д.А.Медведев

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного образования. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. *(Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400).*

Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Одно из условий успешной работы с одаренными детьми – это грамотная работа педагогического коллектива, осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Анализируя систему работы с одаренными детьми, следует подчеркнуть, что работа с ними должна выстраиваться с учетом их особенностей.

Также важно работать со **всеми** детьми, максимально развивая умения, навыки, познавательные способности, т.к. жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Цель: организация систематической работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Ориентация на развитие способностей одаренного ребенка, основанная на его природных данных.

2. Создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся через организацию их участия в научно-практических и краеведческих конференциях, олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня.

3. Совершенствование работы творческих групп учителей (ТГУ) по своевременному выявлению одаренных детей. Объединение усилий педагогов по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

4. Совершенствование методики преподавания, распространение и внедрение наиболее эффективных нетрадиционных форм и методов обучения при работе с одаренными детьми.

Таким образом, можно сделать вывод: для проявления одаренности ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов различными детскими группами и коллективами, общественными организациями, семьей, системой основного и дополнительного образования детей на всех уровнях получения образования.

По новым ФГОС принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Можно условно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- ☐ дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и других видах деятельности (подростковый образ);
- ☐ обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Составление плана работы с одаренными детьми	Август	Методический совет ОУ	План работы с одаренными детьми
2	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. Обновление базы данных.	Сентябрь	Руководители ТГУ, классные руководители	Банк данных
3	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Сентябрь – Октябрь	Зам директора по УР учителя-предметники	Приказы, аналитические справки, заседания МС и ТГУ
4	Выпуск информационного бюллетеня о результатах школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Ноябрь	Зам. директора по УР	Бюллетень
5	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Ноябрь - декабрь	Зам директора по УР учителя-предметники	Приказы, аналитические справки, заседания МС и ТГУ
6	Выпуск информационного бюллетеня о результатах муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Декабрь	Зам. директора по УР	Бюллетень
7	Организация работы по участию школьников 1-11 классов в районной научно-практической конференции обучающихся ТГО	Январь-март	Учителя-предметники	Аналитическая справка по результатам участия
8	Организация работы по участию обучающихся в районной краеведческой конференции	Январь - апрель	Руководитель школьного историко-краеведческого музея классные руководители	Аналитическая справка по результатам участия
9	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе	Май	Зам. диктора по руководители ТГУ	Анализ работы с одаренными детьми

Мероприятия, проводимые в течение учебного года				
1	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	В течение года	Учителя – предметники	Посещение и анализ уроков
2	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года	Учителя-предметники	Повышение уровня развития познавательной и мотивационной сферы обучающихся
3	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках	В течение года	Администрация школы	Аналитическая справка по итогам посещения уроков
4	Организация участия школьников 1-11 классов в олимпиадах, викторинах, конкурсах разного уровня.	В течение года	Учителя-предметники	Аналитические справки по итогам проводимых мероприятий различного уровня и направлен-ти
5	Привлечение одаренных, мотивированных обучающихся к осуществлению помощи обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию в классе	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение качества образования в классе (в школе)
6	Организация дополнительных, индивидуальных занятий с одарёнными детьми.	В течение года	Учителя-предметники	Повышения уровня познавательной и творческой активности обучающихся
7	Сбор и систематизация материалов периодической печати по особенностям организации образовательной деятельности с одарёнными детьми	В течение года	Руководители ТГУ	Создание фонда теоретических и методических материалов и рекомендаций по работе с одарёнными детьми
8	Посещение уроков учителей - предметников с целью изучения методики работы по формированию у обучающихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля	В течение года	Зам директора по УР руководители ТГУ	Создание фонда теоретических и методических материалов и рекомендаций для работы с одарёнными детьми
9	Проведение информационных бесед и консультаций с родителями обучающихся, имеющих повышенные способности по разным вопросам	В течение года	Педагог-психолог классные руководители	Информирование родителей (законных представителей) по вопросам особенностей воспитания одарённых
10	Проведение предметных недель	По планам работы ТГУ в течение года	Руководители ТГУ	Анализ проведённых предметных недель руководителя ТГУ
11	Психологическое тестирование на выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.)	В течение года	педагог-психолог классные руководители	Определение уровня развития познавательной и мотивационной сфер обучающихся (для дальнейшего использования в работе)
12	Проведение развивающих и коррекционных занятий с обучающимися (как групповых, так и индивидуальных) по итогам психологического тестирования.	В течение года	педагог-психолог классные руководители	Повышение уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, уровня развития УУД