

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Двинская средняя общеобразовательная школа №28
(МБОУ Двинская СОШ №28)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от « 15 » апреля 20 21 г.



БС

Т.Н. Барсукова

Приказ № 93 от « 15 » апреля 20 21 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ДВИНСКАЯ СОШ №28 ЗА 2020 ГОД

с. Трошково, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Система управления организацией	3
1.2.1. Органы управления, действующие в ОО	3
1.2.2. Схема структуры управления	5
1.2.3. Сведения о методическом совете	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.3.1. Информация об организации учебной деятельности	6
1.3.2. Функционирование школы в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	8
1.3.3. Профили обучения	8
1.3.3. Направления воспитательной работы	9
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
1.4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.	12
1.4.2. Результаты ГИА за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ	15
1.4.3. Результаты ГИА за курс основного общего образования	15
1.4.3.1. ГИА в форме ОГЭ	15
1.4.3.2. ИА обучающихся с ОВЗ (различными формами умственной отсталости)	17
1.4.4. Анализ динамики результатов ВПР	17
1.4.5. Анализ участия школьников в олимпиадах, викторинах, конкурсах, конференциях различного уровня и направленности	23
1.5. Востребованность выпускников	25
1.6. Внутренняя система оценки качества образования	25
1.6.1. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД	25
1.6.2. Отношение к образовательной среде всех участников образовательных отношений, удовлетворённость характеристиками образовательной среды, защищённость от психологического насилия во взаимодействии	28
1.7. Оценка кадрового обеспечения	34
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
1.9. Оценка материально-технической базы	38
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 г.) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)	38
2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации (данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 г.) (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» вступил в силу с 01.01.2018 г.)	41
III. ВЫВОДЫ	51

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Двинская средняя общеобразовательная школа №28 (МБОУ Двинская СОШ №28)
Руководитель	Барсукова Татьяна Николаевна
Адрес организации	623658 Свердловская область, Тугулымский район, с.Трошково, ул. Школьная, д. 1.
Телефон	8 (34367) 27-695
Адрес электронной почты	dvinka28@mail.ru
Официальный сайт	http://dvinka28@uralschool.ru
Учредитель	Администрация Тугулымского городского округа
Дата создания	01.09. 1959 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия: № 19749 от 02.07.2018 г., серия 66Л01 № 0006263; Приложение к лицензии: серия 66П01 № 0016121 (приказ от 02.07.2018 г. № 665-ли)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: № 9468 от 31.07.2018 г., серия 66А01 № 0002058 Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: серия 66А02 № 0004161 (приказ от 31.07.2018 г. № 112-га) Срок действия до 10 мая 2023 г.

1.2. Система управления организацией

Управление организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

1.2.1. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа управления	Функции
Руководитель ОО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает штатное расписание, отчётные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО и т.д.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- организации образовательной деятельности;- выбора различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации;- принятия образовательных программ, учебных планов, программ развития ОО, годовых календарных учебных графиков и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность и функционирование ОО;- принятия рабочих программ учебных предметов, курсов; программ внеурочной деятельности и т.п.- определения порядка и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом ОО и законодательством РФ об образовании;- принятия решений о переводе обучающегося в следующий класс;- организации работы по аттестации педагогических работников;- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;- определении списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или

	<p>допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию ОУ и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрении отчёта о самообследовании образовательной организации; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - координации деятельности работы методического совета ОО; - и т.д.
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; - принимает и вносит изменения в нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета, осуществляет контроль за их соблюдением; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке школы к новому учебному году; - совместно с руководством ОО контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - оказывает помощь руководству ОО в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесённым Положением об общешкольном родительском комитете, по поручению директора ОО; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - и т.д.
Общее собрание трудового коллектива ОО	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОО и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ОО; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условия труда работников, жизни и здоровья обучающихся; - выносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ОО; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенций ОО; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ОО и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - и т.д.

1.2.2. Схема структуры управления



1.2.3. Сведения о методическом совете

Методический совет – общественный профессиональный орган, объединяющий членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы школы, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической, инновационной работы в школе.

Методическая тема, над которой работала школа в 2020 году «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС. Приоритетные направления методической работы школы:

- I. Организационное обеспечение
- II. Создание условий для развития личности ребенка
- III. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности
- IV. Информационное обеспечение
- V. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся
- VI. Технологическое обеспечение

В состав МС школы входят руководители творческих групп учителей: начальных классов, естественнонаучных и технических предметов, общественно-гуманитарных наук.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Информация об организации учебной деятельности

1. Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы), ФГОС СОО (10 класс) и ФК ГОС среднего общего образования (11 класс); ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОО», Постановлением, Санитарно-эпидемиологическими правилами Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 г. №16, 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", образовательными программами, адаптированными образовательными программами и основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписание занятий.

МБОУ Двинская СОШ № 28 расположена в с.Трошково, Тугулымского района, Свердловской области.

Всего в ОО обучаются школьники из 60 семей. Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой. Часть детей - в близлежащих населенных пунктах (с. Ивановка, д. Гурина, д. Галашова). Подвоз обучающихся в школу осуществляется автобусом ОО. Общее количество детей на подвозе – 17 человек, что составляет 20% от общего количества обучающихся. Школьников на домашнем обучении нет.

Режим работы школы:

В 2020-2021 учебном году школа работает по 5-дневной учебной неделе в одну смену. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из федерального компонента и компонента ОУ (ФК ГОС); обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС НОО и ООО) и не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Таблица 2

Недельная нагрузка обучающихся с 1 по 11 классы в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Максимально допустимая недельная нагрузка (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 22.05.2019 г.)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
2	Учебная нагрузка по учебному плану МБОУ Двинская СОШ № 28 на 2019-2020 учебный год	21	23	23	23	29	30	32	33	33	32	32

Общий объём нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 класса – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Занятия элективных учебных предметов ведутся в рамках учебного расписания, составленного с учётом требований и нормативов учебного времени. Темы занятий заносятся в классный журнал. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (*Приложение №3 к СанПиН 2.4.2.2821-10*).

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 30 минут.

В школе осуществляется присмотр за обучающимися в группе продлённого дня с обязательным полдником и прогулками.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках планируется проведение физкультминуток и гимнастики для глаз (*Приложение 4 и Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10*).

Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме: 33 учебные недели для 1 класса, 34 учебные недели для 2-11 классов.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (утв. приказом директора школы от 10.01.2019 г № 3). Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся соответствуют срокам окончания учебных периодов (последняя учебная неделя учебного периода).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты проекта; выставления годовой оценки; сдачи нормативов (по физической культуре); диктанта, сочинения, изложения; иных формах.

На уровне начального общего и основного общего образования промежуточная аттестация осуществляется по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Форма обучения: очная.

На 31.12.2020 г. количество обучающихся в школе составляет 84: уровень начального общего образования – 27 человек, уровень основного общего образования – 51 человек и уровень среднего общего образования – 6 человек.

Количество классов-комплектов -10. Средняя наполняемость классов составляет – 7,6.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО), учебный план 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО). В 10-11 классах – 2-летний срок освоения ООП СОО (реализация ФГОС СОО) и ОП СОО (реализация ФК ГОС СОО).

Таблица 3

Динамика численности обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	+/-
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	76	94	86	93	94	87	-5
	- начальная школа	39	52	48	47	41	28	-13
	- основная школа	35	40	32	38	49	54	+5
	- средняя школа	2	2	6	8	4	5	+1

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ЗПР, ООП ООО, ООП СОО, ОП СОО, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*). Мониторинг контингента обучающихся, имеющих заключение Ирбитской территориальной областной ПМПК представлен на Диаграмме 1.

Распределение контингента обучающихся по образовательным программам представлено на Диаграмме 2.

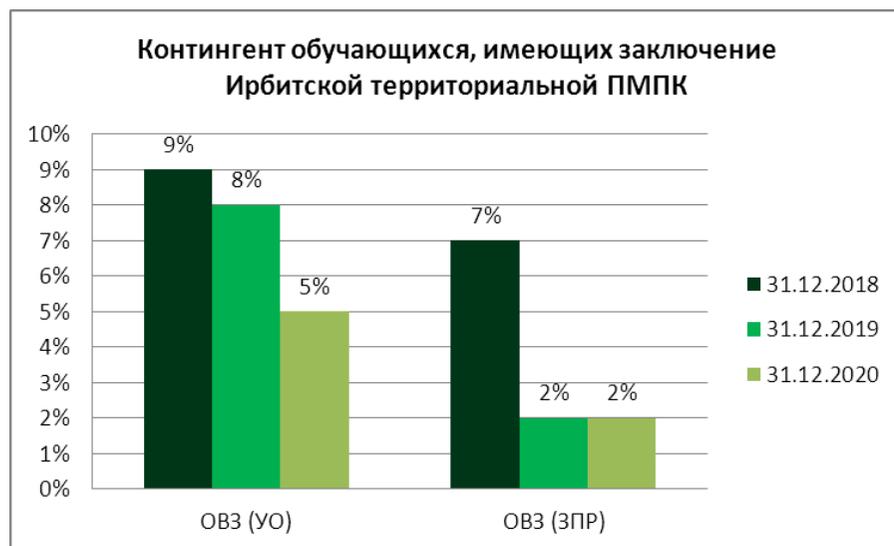


Диаграмма 1

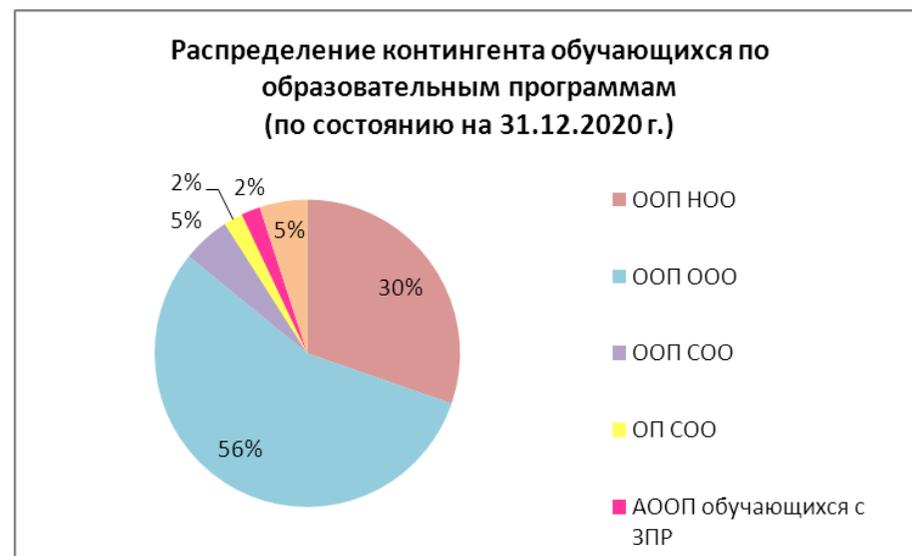


Диаграмма 2

Вывод:

1. Приведённая статистика показывает, что в ОО наблюдается незначительное уменьшение общей численности контингента.
2. Снизилось число обучающихся, занимающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*).

1.3.2. Функционирование школы в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

На основании Рекомендаций Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) и Методических рекомендаций Минпросвещения от 19.03.2020 г. о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ООП школы были внесены изменения, разработано и принято Положение о об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Подготовлено и утверждено новое расписание, классы закреплены за кабинетами, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

1.3.3. Профили обучения

Школа в 2019–2020 году в 10-11 классах работала по ФК ГОС. С 1 сентября 2020 г. в школе идет реализация ФГОС СОО. Учащиеся 10-го класса обучаются по универсальному профилю. В целях профилизации ими выбраны для изучения на углубленном уровне следующие учебные предметы:

Предметы, выбранные обучающимися для изучения на углубленном уровне и курсы по выбору

Класс, профиль	Учебный предмет	Количество часов курсов по выбору
10 класс (2020-2021 уч.год) Универсальный профиль	Русский язык, биология, география, экономика	8 курсов по выбору (Говорим и пишем правильно, Математическое моделирование, Основы практической медицины, Оказание первой помощи, Основы фармакологии, Основы бухгалтерского дела, Финансовая математика и Практикум по географии)

1.3.4. Направления воспитательной работы

План воспитательной работы школы был разработан педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, школьного самоуправления

Цель работы: воспитание духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

- ✓ вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- ✓ развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- ✓ совершенствование оздоровительной работы и привитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- ✓ формирование гражданско-правового сознания;
- ✓ формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- ✓ усиление работы с обучающимися по активизации ученического самоуправления;
- ✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Все мероприятия проходили с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное направление

Цель направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Содержание мероприятий направлено на создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся

В январе – феврале прошел месячник военно-патриотического воспитания, традиционно открытый торжественной линейкой. В рамках месячника прошли: вечер поэзии, посвященный 120-летию со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского; акция «Блокадный хлеб»; смотр строя и песни, военно-спортивные игры «Зарница» и «Зарничка», классные час «История одного подвига»; митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана; поздравление с

Днем защитников Отечества сотрудников школы; праздничная линейка, посвященная Дню защитников Отечества; выставка рисунков «Моя Родина – Россия», лыжня России. Был оформлен тематический стенд «Моя Родина – Россия».

28 февраля шестым классом было проведено праздничное мероприятие, посвященное масленице.

Из-за сложной эпидемиологической обстановки все мероприятия, запланированные на апрель – май не состоялись. Среди них:

1. Музейный классный час, посвященный 75-летию со дня начала Берлинской операции
2. Митинг, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

По этой же причине классные часы, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, прошли в онлайн формате.

Акция «Открытие ветерану» прошла с соблюдением всех санитарных норм.

Сентябрь начался с единого классного часа «Урок Победы», прошедшего под призывом "Знать – значит помнить". Также в сентябре прошел забег, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, минута молчания в память о погибших во время событий в Беслане в 2004 году, уроки Второй мировой войны, выставка работ, посвященных 150-летию со дня рождения А. Куприна.

В октябре прошли традиционные акции "Открытие за улыбку" к Международному дню пожилого человека "Открытие учителю" ко дню учителя. музейные классные часы (по отдельному плану)

II четверть 2019 – 2020 учебного года для большинства обучающихся проходила в дистанционном режиме. Плохое техническое оснащение школьников и учителей, а также низкая скорость интернета сделали проведение воспитательных мероприятий в онлайн-режиме менее эффективной.

В дистанционном режиме прошли конкурс рисунков "Я рисую красавицу осень", конкурс творческих работ «Родная школа, с Днем рождения!», классные часы, посвященные Дню героев Отечества, тематическая выставка "А слава тех не умирает, кто за Отечество умрет".

2. Общеинтеллектуальное направление

Цель направления: обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Содержание мероприятий направлено на создание условий общеинтеллектуального воспитания обучающихся

В течение года в данном направлении прошли следующие мероприятия:

- ✓ вечер поэзии, посвященный 120-летию со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского;
- ✓ единый урок, посвященный 55-летию со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство;
- ✓ выставка работ, посвященных 150-летию со дня рождения А. Куприна;
- ✓ есенинские чтения;
- ✓ всероссийский урок "Экология и энергосбережение";
- ✓ громкие чтения "Читаем рассказы Куприна".

Обучающиеся школы приняли участие в научно-практической конференции и во Всероссийской олимпиаде школьников.

Во время пандемии некоторые обучающиеся приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: дистанционная областная олимпиада (1 человек). Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» по разным номинациям (всего 27 человек в 9 номинациях).

Из запланированных мероприятий не прошла неделя детской книги (в апреле).

3. Общекультурное направление

Цель направления: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Содержание мероприятий направлено на создание условий общекультурного воспитания обучающихся

Ежегодные мероприятия: праздничные линейки посвященные Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню учителя, празднику Последнего звонка, вечер встречи.

Все проведенные музейные экскурсии, тематические классные часы также способствовали формированию и развитию общекультурных знаний, навыков и способов деятельности

4. Социальное направление

Цель направления: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Содержание мероприятий направлено на создание условий социального воспитания обучающихся

Данное направление реализуется через проведение субботников, различных акций, организацию дежурства, самоуправление и т.д.

В школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- ✓ вечер встречи;
- ✓ акции по изготовлению открыток к Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Международному дню пожилого человека, Дню учителя, Дню школы.;
- ✓ линейки к Дню защитников Отечества и Международному женскому дню;
- ✓ классный час "Теперь вы – первоклассники!";
- ✓ праздничный концерт к Дню учителя;
- ✓ собрание старшеклассников;
- ✓ акция "Зеленая школа";
- ✓ неделя безопасности, в рамках которой были изучены права пешеходов и водителей, проведены классные часы "Осторожно: КОРОНАВИРУС!", обучающимся было рассказано о правилах безопасного поведения в сети Интернет и ответственности за нарушение ПДД.

5. Спортивно-оздоровительное направление

Цель направления: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ.

Содержание мероприятий направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду здорового образа жизни и отказ от вредных привычек, формирование осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом

Забота о сохранении здоровья, формировании здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Так в начале каждого учебного года проводится медицинский осмотр школьников, в течение всего организовано горячее питание, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях. Занятия проводились в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Во избежание утомлений во время уроков проводятся физкультминутки. Регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности с записью в журнале определенного образца. Кроме инструктажей классные руководители организуют пятиминутки безопасности и здорового образа жизни.

Основные мероприятия спортивно-оздоровительного направления:

- военно-спортивные игры «Зарница» и «Зарничка»;
- районный юнармейский слет;
- лыжня России;
- районная лыжная эстафета;
- забег, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- туристический слет;
- веселые старты для обучающихся начальной школы.

Из-за перехода на дистанционную форму обучения во II четверти 2020 – 2021 учебного года не прошли соревнования между разновозрастными командами по пионерболу, волейболу и баскетболу, а также неделя здоровья и спорта "Мы снова сдаем ГТО"

Выводы:

1. За 2020 год в школе проведено 334 мероприятия, в 2019 году этот показатель составил 392. Снижение показателя связано со сложной эпидемиологической обстановкой в апреле – мае, когда были запрещены все мероприятия, и в ноябре - декабре часть мероприятий не были проведены по той же причине.

2. Охват детей 75 - 100 %

3. Задачи, поставленные на 2020 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 5

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям: «успеваемость», «качество» и «степень обученности» по итогам 2019-2020 уч.года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
2	4	4	100%	3	75%	0	0%	57%
3	11	11	100%	5	45%	0	0%	49%
4	8	8	100%	4	50%	0	0%	51%
Итого по итогам 2019-2020 уч. г	23	23	100%	12	52%	0	0%	51%
Итого по итогам 2018-2019 уч. г	36	35	97%	13	36%	1	3%	47%
Итого по итогам 2017-2018 уч. г	36	35	97%	14	39%	1	3%	47%



Выводы:

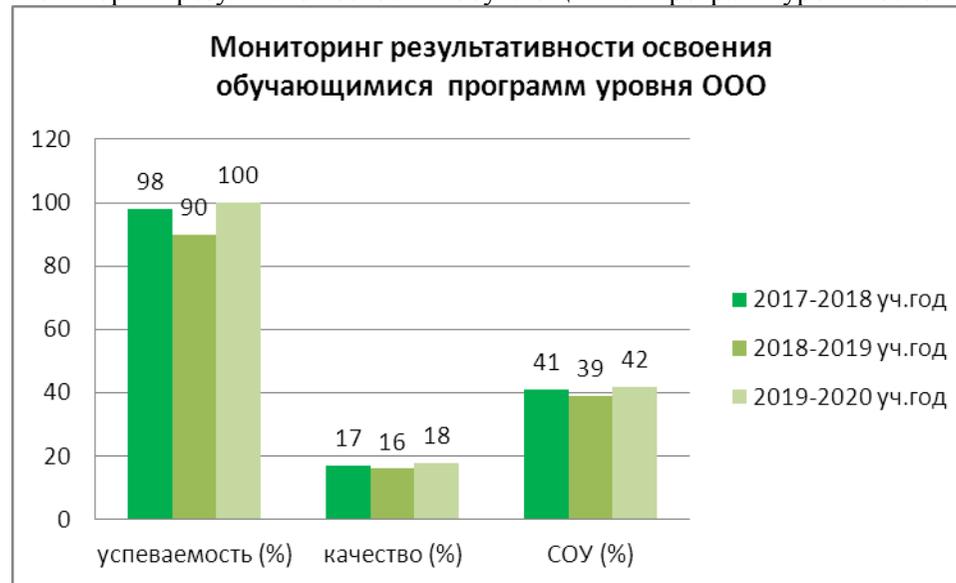
1. Анализ результатов освоения обучающимися учебных программ уровня начального общего образования по показателям, «успеваемость», «качество» «степень обученности (СОУ)» показал, что по всем трем параметрам характеризующим качество образования наблюдается положительная динамика. Отсутствуют обучающиеся, имеющие академическую задолженность по предметам учебного плана.

и

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям:
«успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ) по итогам 2019-2020 уч.года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
5	15	15	100%	4	27%	0	0%	44%
6	12	11	92%	2	17%	1	8%	40%
7	11	11	100%	0	0%	0	0%	37%
8	6	6	100%	1	17%	0	0%	42%
9	10	10	100%	2	25%	0	0%	42%
Итого по итогам 2019-2020 уч.года	54	53	98%	9	17%	1	2%	41%
Итого по итогам 2018-2019 уч.года	49	44	90%	8	16%	5	10%	39%
Итого по итогам 2017-2018 уч.года	38	38	100%	7	18%	0	0%	42%

Мониторинг результатов освоения обучающимися программ уровня основного общего образования по показателям представлен на диаграмме ниже.



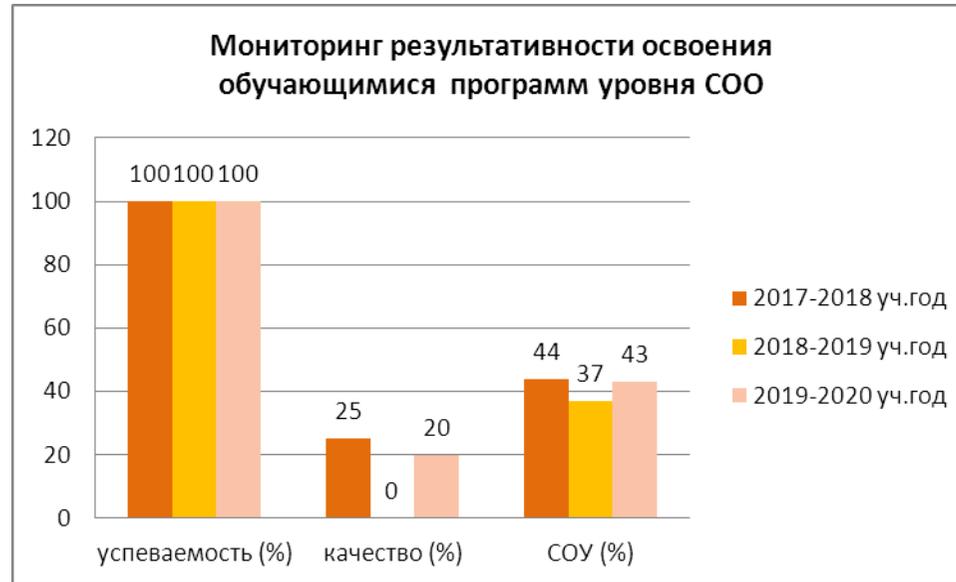
Выводы:

1. Анализируя результаты освоения обучающимися учебных программ уровня основного общего образования по показателю **«успеваемость»** наблюдается резкая положительная динамика.
2. Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ уровня основного общего образования по показателю **«качество»**, можно отметить хоть и незначительное, но повышение качества обученности на 1%.
3. Наблюдается повышение показателя результата освоения обучающимися учебных программ уровня основного общего образования как **«степень обученности (СОУ)»** - с 39% до 41%..
4. Один обучающийся 6 класса имеет академическую задолженность по 9 учебным предметам.

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателям:
«успеваемость», «качество» и «степень обученности» по итогам 2019-2020 уч.года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
10	4	4	100%	1	25%	0	0%	44%
11	1	1	100%	0	0%	0	0%	37%
Итого по итогам 2019-2020 уч.года	5	5	100%	1	20%	0	0%	43%
Итого по итогам 2018-2019 уч.года	4	4	100%	0	0%	0	0%	37%
Итого по итогам 2017-2018 уч.года	8	8	100%	2	25%	0	0%	44%

Мониторинг результатов освоения обучающимися программ уровня СОО по показателям представлен на диаграмме ниже.



Выводы:

1. Анализируя результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования наблюдается стабильная 100% **успеваемость**.
2. Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования по показателю **«качество»**, можно отметить повышение % качества обучения. И по итогам уч.года данный показатель составил 20%.
3. У показателя результата освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования **«степень обученности (СОУ)»** тоже наблюдается положительная динамика с 44% до 37%.

1.4.2. Результаты ГИА за курс среднего общего образования

В 2020 аттестационном году 1 обучающийся 11 класса подал заявление для прохождения ГИА за курс среднего общего образования только по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике (базовый уровень).

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, на основании Постановления правительства РФ от 10.06.2020 г. № 842 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» и в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» ГИА по образовательным программам среднего общего образования **проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА по образовательным программам среднего общего образования и явились основанием для выдачи выпускнику 11 класса аттестата о среднем общем образовании.**

Решением педагогического совета от 22.05.2020 г. протокол № 10 было принято допустить к ГИА обучающегося 11 класса, освоившего основную образовательную программу среднего общего образования, не имеющего академической задолженности и в полном объеме выполнившего учебный план (имеющего годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющего результат «зачёт» за итоговое сочинение.

Обучающимся 30.05.2020 г. было подано заявление об отказе от сдачи ЕГЭ по предметам, т.к. он не планировал поступление в институт.

Вывод:

1. Один обучающийся был допущен к ГИА 2020 и получил аттестат об основном среднем образовании.

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

Показатель	11-е классы
Общее количество выпускников	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение (изложение)	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

1.4.3. Результаты ГИА за курс основного общего образования

1.4.3.1. ГИА в форме ОГЭ

17 февраля 2020 г. обучающимися 9 класса были поданы 8 заявлений для прохождения ГИА за курс основного общего образования в 2020 аттестационном году. Выбор предметов представлен в Таблице 7.

Выбор предметов обучающимися 9 класса для прохождения ГИА за курс основного общего образования в 2020 аттестационном году

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся:	
		обязательные учебные предметы	предметы по выбору
1	Русский язык	8	-
2	Математика	8	-
3	Обществознание	-	3
4	География	-	5
5	Биология	-	8

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, на основании Постановления правительства РФ от 10.06.2020 г. № 842 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»; в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»; письмом Министерства просвещения РФ от 19.02.2020 г. № ВБ-334/04 «О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2019-2020 уч. году»; письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 16.03.2020 г. №02-01-81/2927 «О направлении разъяснений по вопросу заполнения аттестатов об основном общем образовании» ГИА по образовательным программам основного общего образования **проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи 8 выпускникам 9 класса аттестата об основном общем образовании.**

Решением педагогического совета от 22.05.2020 г. протокол № 10 было принято допустить к ГИА 8 обучающихся 9 класса, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

Показатель	9-е классы
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
---	---

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

1.4.3.2. ИА обучающихся с ОВЗ (различными формами умственной отсталости)

Двое обучающихся 9 класса занимались по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Решением педагогического совета от 22.05.2020 г. протокол № 10 были допущены до итоговой аттестации в связи с освоением Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не ниже требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Итоговую аттестацию обучающиеся проходили в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), утверждённого Приказом директора школы от 28.05.2018 г. № 79-А.

Выводы:

1. В 2020 аттестационном году все 100% обучающихся 9 класса были допущены до ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.
2. Двое обучающихся проходили ИА по учебному предмету «Профильный труд» и успешно с ней справились, получив Свидетельство об обучении установленного образца.

1.4.4. Анализ динамики результатов ВПР

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1746 от 27.12.2019 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2020 году»; Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.08.2020 г. № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 г. № 289-Д «О проведении ВПР на территории Свердловской области в 2020 году»; Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» от 06.05.2020 г. № 567; в соответствии с Письмом Рособрнадзора от 22.05.2020 г. №14-12 «О проведении ВПР в 5-9 классах осенью 2020 года»; Приказом управления образования администрации ТГО от 14.09.2020 г. № 74 «О проведении ВПР в ОО Тугулымского ГО в 2020 г.» и Приказом директора школы от 04.06.2020 г. № 42 «О проведении ВПР в 5-9 классах осенью 2020 г.»

В соответствии с приказом директора МБОУ Двинская СОШ №28 от 26.03.2019 г. № 39 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении Всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников в МБОУ Двинская СОШ №28» при проведении ВПР было организовано общественное наблюдение из числа представителей общественных организаций, родительской общественности. Был составлен график присутствия наблюдателей. В протоколах проведения ВПР общественными наблюдателями не было зафиксировано ни одного факта нарушения процедуры проведения ВПР.

Таблица 9

Перечень ВПР, в которых приняли участие школьники осенью 2020 г.

Класс	Учебные предметы									Итого:	
	русский язык	окр мир	история	математика	биология	география	обществознание	англ язык	физика		химия
5	+	+		+							3
6	+		+	+	+						4
7	+		+	+	+	+	+				6

8	+		+	+	+	+	+	+	+		8
9	+		+	+	+	+	+		+	+	8
Итого:	5	1	4	5	4	3	3	1	2	1	29

Итоговые результаты ВПР представлены в таблицах

Таблица 10

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
			5	4	3	2			
5	6	6	-	1	4	1	83%	17%	38%
6	15	15	-	-	2	13	13%	0%	17%
7	11	10	-	-	5	5	50%	0%	26%
8	11	11	-	3	6	2	82%	27%	40%
9	5	5	-	3	-	2	60%	60%	44%
Итого: (осень 2020 г.)	48	47	0	7	17	23	51%	15%	30%
Итого: (2018-2019 уч.год)	44	41	1	16	18	6	85%	42%	46%
Итого: (2017-2018 уч.год)	25	24	3	4	13	4	83%	29%	46%

Таблица 11

Итоги ВПР по математике

Класс	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
			5	4	3	2			
5	6	6	-	3	3	-	100%	50%	51%
6	15	14	-	1	9	4	71%	7%	32%
7	11	11	-	2	6	3	73%	18%	36%
8	11	11	-	-	7	4	64%	0%	29%
9	5	5	-	-	2	3	40%	0%	23%
Итого: (осень 2020 г.)	48	47	0	6	27	14	70%	13%	34%
Итого: (2018-2019 уч.год)	44	41	6	15	18	2	95%	51%	55%
Итого: (2017-2018 уч.год)	25	24	6	8	7	3	88%	58%	59%

Таблица 12

Итоги ВПР по истории

Класс	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
			5	4	3	2			
6	15	15	-	-	6	9	40%	0%	23%
7	11	10	-	-	1	9	10%	0%	16%
8	11	11	-	-	6	5	55%	0%	27%

9	5	5	-	1	3	1	80%	20%	38%
Итого: (осень 2020 г.)	42	41	0	1	16	24	41%	2%	24%
Итого: (2018-2019 уч.год)	31	30	0	9	16	5	83%	30%	41%
Итого: (2017-2018 уч.год)	20	18	2	4	5	7	61%	33%	41%

Таблица 13

Итоги ВПР по физике

Класс	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
			5	4	3	2			
8	11	11	-	-	1	10	9%	0%	16%
9	5	4	-	-	1	3	25%	0%	20%
Итого: (осень 2020 г.)	16	15	0	0	2	13	13%	0%	17%
Итого: (2018-2019 уч.год)	9	8	0	0	5	3	63%	0%	28%
Итого: (2017-2018 уч.год)	4	4	0	2	1	1	75%	50%	45%

Таблица 14

Итоги ВПР по обществознанию

Класс	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
			5	4	3	2			
7	11	10	-	-	4	6	40%	0%	23%
8	11	11	-	-	3	8	27%	0%	20%
9	5	5	-	1	3	1	80%	20%	38%
Итого: (осень 2020 г.)	27	26	0	1	10	15	42%	4%	25%
Итого: (2018-2019 уч.год)	16	13	0	1	8	4	77%	8%	32%
Итого: (2017-2018 уч.год)	6	6	1	0	5	0	100%	17%	48%

Таблица 15

Итоги ВПР по географии

Класс	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
			5	4	3	2			
7	11	9	-	5	4	-	100%	56%	52%
8	11	10	-	-	7	3	70%	0%	30%
9	5	5	-	1	3	1	80%	20%	38%
Итого: (осень 2020 г.)	27	24	0	6	14	4	83%	25%	40%
Итого: (2018-2019 уч.год)	16	16	0	5	9	2	88%	0%	37%
Итого: (2017-2018 уч.год)	6	5	0	0	5	0	100%	0%	37%

Таблица 16

Итоги ВПР по биологии

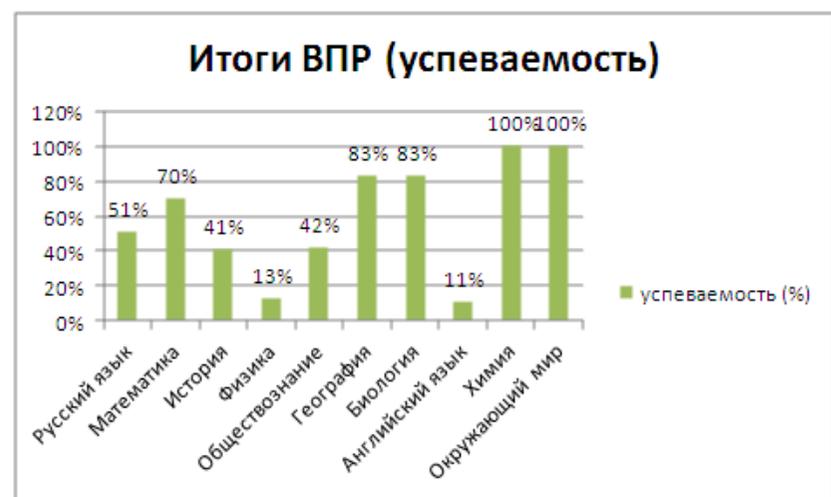
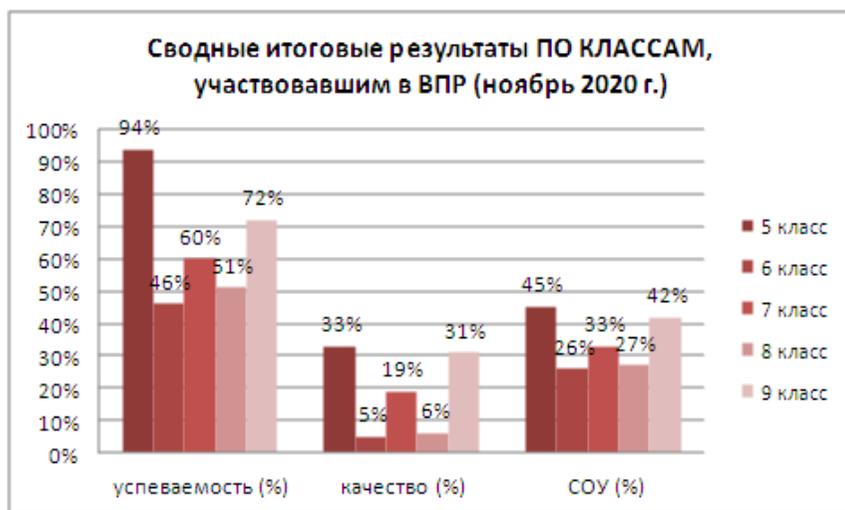
Класс	Количество обучающихся в классе	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
			5	4	3	2			
6	15	13	-	2	6	5	62%	15%	32%

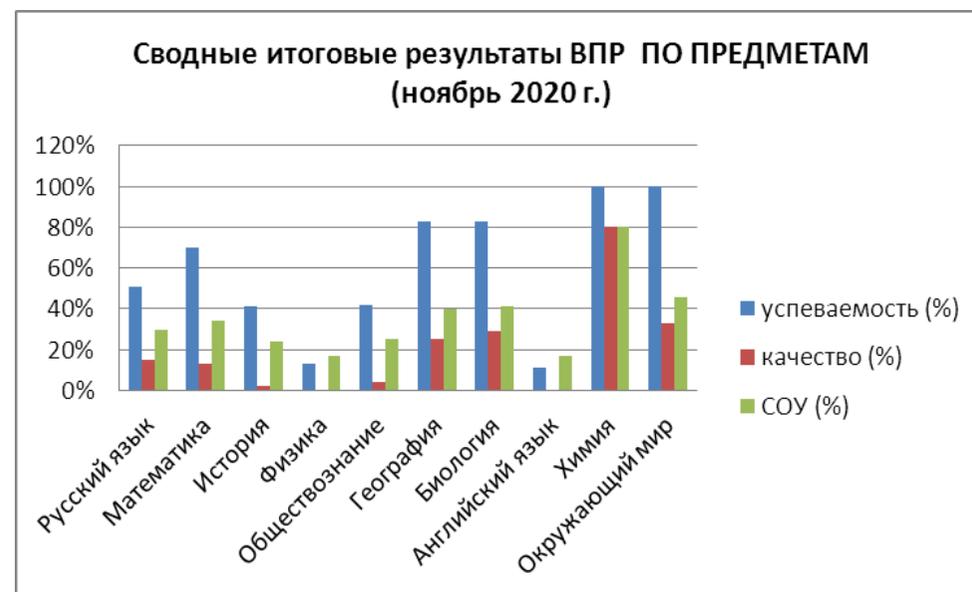
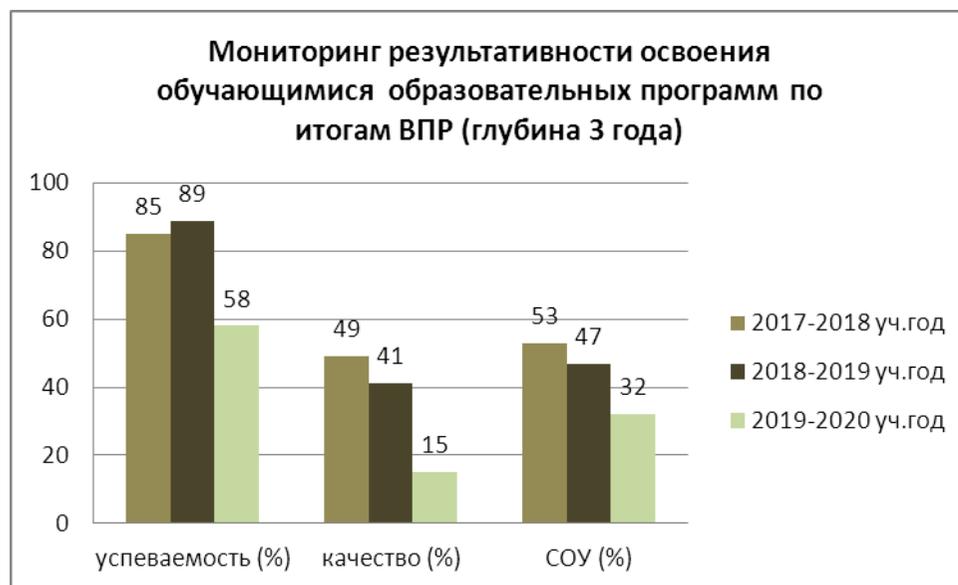
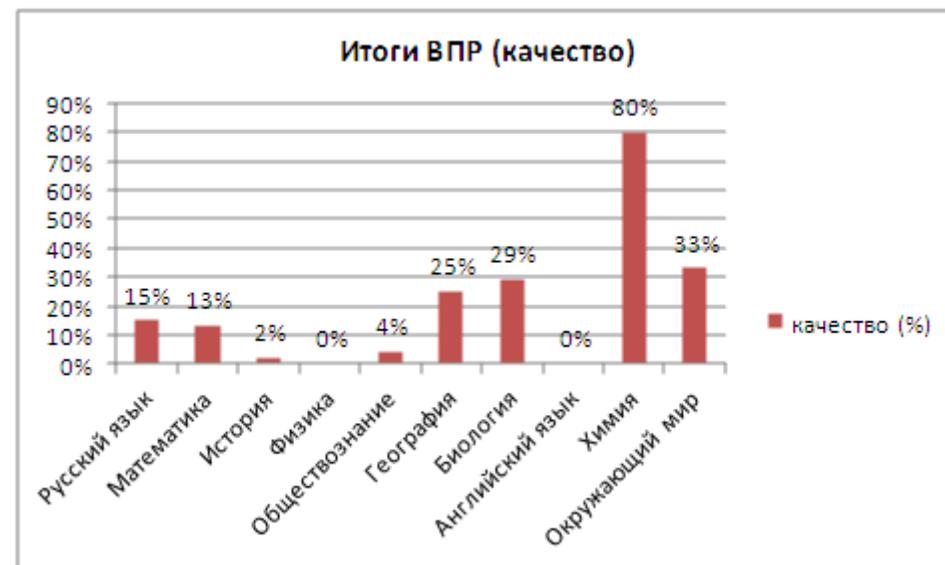
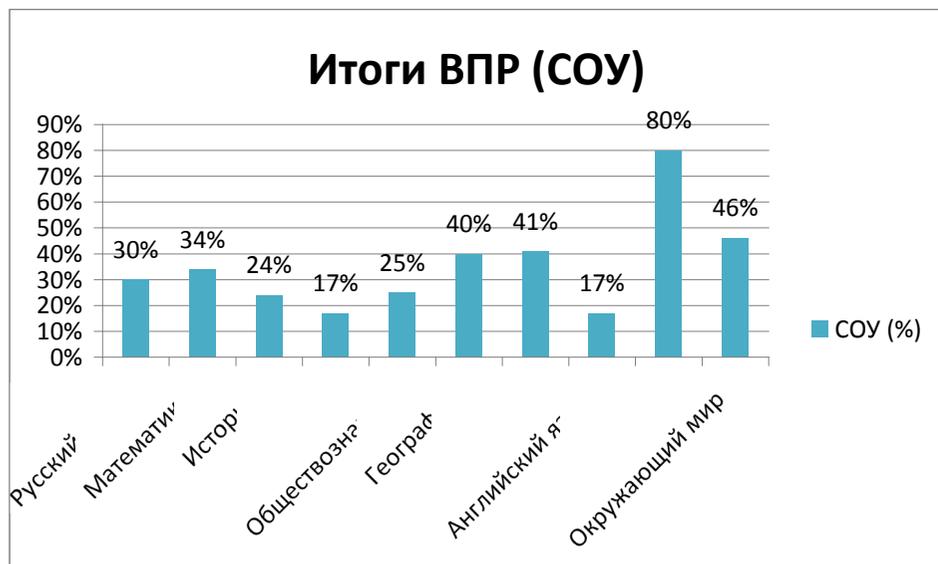
7	11	8	-	4	4	-	100%	50%	51%
8	11	9	-	2	6	1	89%	22%	40%
9	5	5	-	2	3	-	100%	40%	48%
Итого: (осень 2020 г.)	42	35	0	10	19	6	83%	29%	41%
Итого: (2018-2019 уч.год)	31	27	2	17	8	0	100%	70%	59%
Итого: (2017-2018 уч.год)	20	20	4	10	6	0	100%	70%	63%

Таблица 17

Сводные итоговые результаты ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Количество обучающихся в классах	Число обучающихся, участвовавших в ВПР	Итоговые отметки				Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
			5	4	3	2			
Русский язык	48	47	0	7	17	23	51%	15%	30%
Математика	48	47	0	6	27	14	70%	13%	34%
История	42	41	0	1	16	24	41%	2%	24%
Физика	16	15	0	0	2	13	13%	0%	17%
Обществознание	27	26	0	1	10	15	42%	4%	25%
География	27	24	0	6	14	4	83%	25%	40%
Биология	42	35	0	10	19	6	83%	29%	41%
Английский язык	11	9	0	0	1	8	11%	0%	17%
Химия	5	5	3	1	1	0	100%	80%	80%
Окружающий мир	6	6	0	2	4	0	100%	33%	46%
Итого: (осень 2020 г.)	272	255	3	34	111	107	58%	15%	32%
Итого: (2018-2019 уч.год)	213	198	9	73	94	22	89%	41%	47%
Итого: (2017-2018 уч.год)	123	116	20	37	42	17	85%	49%	53%





Анализ по классам:

1. Успеваемость в среднем по школе составила 58%. В целом по школе наблюдается резкое снижение показателей качества обучения – снижение % успеваемости в каждом классе и по школе в целом. Качество всего 15%. Из 255 обучающихся, участвовавших в ВПР, только 3 получили отметку «5» по химии и 34 обучающихся получили отметку «4».

2. В **5 классе** было проведено 3 ВПР по материалу 4 класса. Все обучающиеся успешно справились со всеми ВПР, за исключением одного обучающегося, который попал в «группу риска» по русскому языку. Более высокие результаты обучающиеся показали при выполнении ВПР по математике. Самый высокий % качества по математике, самый низкий по русскому языку. Самый высокий % успеваемости, качества и СОУ по школе по итогам ВПР в 5-9 классах.

3. В **6 классе** было проведено 4 ВПР по материалу 5 класса. 100% успеваемости нет ни по одному из предметов. Более успешно ребята справились с ВПР по математике, менее успешно по русскому языку (успеваемость 13%!!!). По истории и русскому языку обучающиеся не продемонстрировали уровня выше среднего и высокого (качество 0%, нет ни одной «5» и «4»). Самый низкий % успеваемости, СОУ и качества по школе по итогам ВПР в 5-9 классах.

4. В **7 классе** было проведено 6 ВПР по материалу 6 класса. Более успешно обучающиеся справились с ВПР по биологии и географии (100% успеваемость). Менее успешно по истории, из 10 обучающихся, только 1 написал на «3», остальные получили «2». Качество 0% по русскому языку, истории, обществознанию.

5. В **8 классе** было проведено 8 ВПР по материалу 7 класса. Более успешными ребята оказались при выполнении ВПР по биологии и русскому языку (качество 89% и 82% соответственно). Ни по одному предмету нет 100% успеваемости. Качество 0% по математике, физике, истории, географии, английскому языку, обществознанию.

6. В **9 классе** было проведено 8 ВПР по материалу 8 класса. 100% успеваемость школьники показали при выполнении ВПР по химии и биологии. Самый низкий % успеваемости по физике (25%). Качество 0% по физике и математике. Самый высокий % качества по химии и русскому языку (80% и 60% соответственно).

Анализ по предметам:

1. Анализ результатов по предметам показал, что **100% успеваемость** по таким предметам, как химия и окружающий мир (в прошлом году 100% успеваемости не было ни по одному из предметов).

2. Самый высокий % качества по химии и окружающему миру (80% и 33% соответственно).

3. Самый низкий % успеваемости, качества и СОУ по-прежнему по физике и в этом году ещё по английскому языку (13% и 11% соответственно).

Выводы и рекомендации:

1. Все работы прошли в установленные сроки в соответствии с действующим регламентом.

2. Всего было проведено 29 ВПР в 5 - 9 классах.

3. По всем показателям, характеризующим качество образования в ОО наблюдается отрицательная динамика.

4. Руководители ТГУ на ближайших заседаниях рассмотрели итоги ВПР.

5. Учителя-предметники провели коррекционную работу в классах. Выявили причины низкого качества и наметили направления коррекционной работы; внесли в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

6. На заседании педагогического совета познакомились со сводными результатами ВПР, **приняли План мероприятий по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР.**

1.4.5. Анализ участия школьников в олимпиадах, викторинах, конкурсах, конференциях различного уровня и направленности

В 2020 году школьники принимали участие в традиционных мероприятиях: ВСОШ, Всероссийский конкурс сочинений, НПК, краеведческая конференция, «Радуга талантов», в дистанционных викторинах, блитцтурнирах, конкурсах и олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Основная цель, которую ставят перед собой организаторы конкурсов и школьные координаторы – это развитие информационной, коммуникационной, организационной и исследовательской компетентностей через выполнение заданий интеллектуальных мероприятий.

Таблица 18

Сводная ведомость участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, Всероссийском конкурсе сочинений, муниципальных научно-практических и краеведческих конференциях

№ п/п	Название мероприятия	2018 год		2019		2020	
		кол-во участников	кол-во призовых мест/ % от общего количества участников	кол-во участников	кол-во призовых мест/ % от общего количества участников	кол-во участников	кол-во призовых мест/ % от общего количества участников
1.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап)	149	20/14%	144	16/11%	146	38/26%
2.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап)	13	6/46%	13	1/8%	43	11/26%
3.	Всероссийская Олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап)	4	-	3	-	3	-
4.	Всероссийская Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (региональный этап)	-	-	-	-	1	-
5.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	-	-	2	2/100%	1	1/100%
6.	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	-	-	-	-	1	1/100%
7.	Районная научно-практическая конференция	4	2 /50%	7 (4 работы)	1/25%	8 (5 работ)	1/20%
8.	Районная краеведческая конференция	5	5 /100%	4 (3 работы)	2/67%	-	-

Таблица 19

Сводная ведомость участия школьников в викторинах, конкурсах, олимпиадах, блитцтурнирах разного уровня направленности

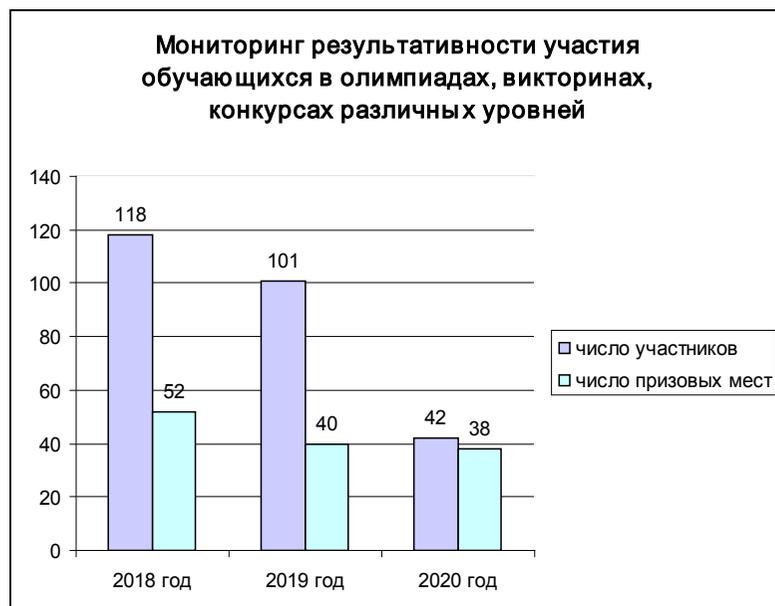
№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Кол-во призовых мест
1	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»: конкурс рисунков «Огни Победы»	5	5
2	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»: фотоконкурс «Я – участник Бессмертного полка России»	1	1
3	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»: конкурс поделок «Подвигу дедов посвящаем». Танк Победы.	1	1
4	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»: Номинация: «Из книг я знаю о войне (литературное творчество)» Я прочитал книгу о войне.	коллектив 5-7 кл (11 человек)	1
5	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»: Номинация: «Георгиевская лента (свободное творчество)» Природа тоже воевала	1	1
6	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»: Номинация: «Великий день! Великая Победа! (конкурс стенгазет)»	коллектив 6-9	1

	Неотправленные письма	(6 человек)	
7	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»: Номинация «Россия в кадре»	1	1
8	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»: Номинация «Война. Победа. Память»	1	1
9	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» (по английскому языку)	4	-
10	Конкурс по английскому языку «Scool in Britain»	3	-
11	Всероссийская олимпиада по английскому языку. Осенний сезон. Мега-талант	1	-
12	Всероссийская онлайн олимпиада «Учи. Ру» по английскому языку 5-11 класс	1	-
13	XVIII Международная олимпиада по английскому языку Мега-талант	1	1
14	Талантливые дети России 2020 Номинация: «Из книг я знаю о войне (литературное творчество)» Моя любимая книга	1	1
15	Талантливые дети России 2020 Номинация: «Героям посвящаю!» (конкурс открыток)	1	1
16	Талантливые дети России 2020 Номинация: «Исследовательские и научные работы, проекты» Проект «У солдатской шинели срока выслуги нет...»	1	1
17	Талантливые дети России 2020 Номинация: «Исследовательские и научные работы, проекты» Проект «Изонить»	2	2

Таблица 20

Мониторинг участия школьников в викторинах, конкурсах, олимпиадах, турнирах разного уровня направленности

№ п/п	Год	Количество мероприятий	Число участников	Число участников, занявших призовые места	% призовых мест от общего количества участников
1	2018	15	118	52	44%
2	2019	18	101	40	40%
3	2020	17	42	38	90%
	Динамика:		-59	-2	+50%



Выводы и рекомендации:

1. Работу в данном направлении за прошедший учебный год считать «удовлетворительной», продолжить активно участвовать в различных мероприятиях, повышая интерес обучающихся к изучаемым предметам, развивая их творческую активность.

2. Очень жаль, что по независящим от нас причинам в этом учебном году мы не смогли принять участие в Международном конкурсе для школьников «Мириады открытий» («Инфоурок»), где от участников требуется работа в онлайн-режиме через Интернет в личном кабинете, что способствует развитию информационной компетенции обучающихся.

3. Основной задачей для работы в этом направлении на следующий учебный год – максимальная заинтересованность самих педагогов и максимальное привлечение обучающихся ВСЕХ уровней образования для участия в данных мероприятиях.

1.5. Востребованность выпускников

Таблица 21

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10 класс нашего ОО	Поступили в 10 класс другой ОО	Получают профессиональное образование	Всего	Поступили в ВУЗы	Получают среднее профессиональное образование	Работают	Призваны на срочную службу в ряды СА
2018	2	1	0	1	4	-	3	-	1
2019	8	4	0	4	3	-	3	-	-
2020	10	4	0	6	1	0	1	-	-

Вывод:

1. За последние три учебных года выпускники 11 класса поступают в техникумы, колледжи для получения профессионального образования. При этом они сразу определяют с учебными заведениями, не рассматривая ВУЗы. Думаем, что причина в финансовом положении семей, расположенных в сельской, удалённой от города местности (нехватка рабочих мест для родителей).

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутреннюю оценку качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Двинская СОШ №28 (утв. 28.05.2018 г. Приказ № 79-А).

Направления ВСОКО в школе:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

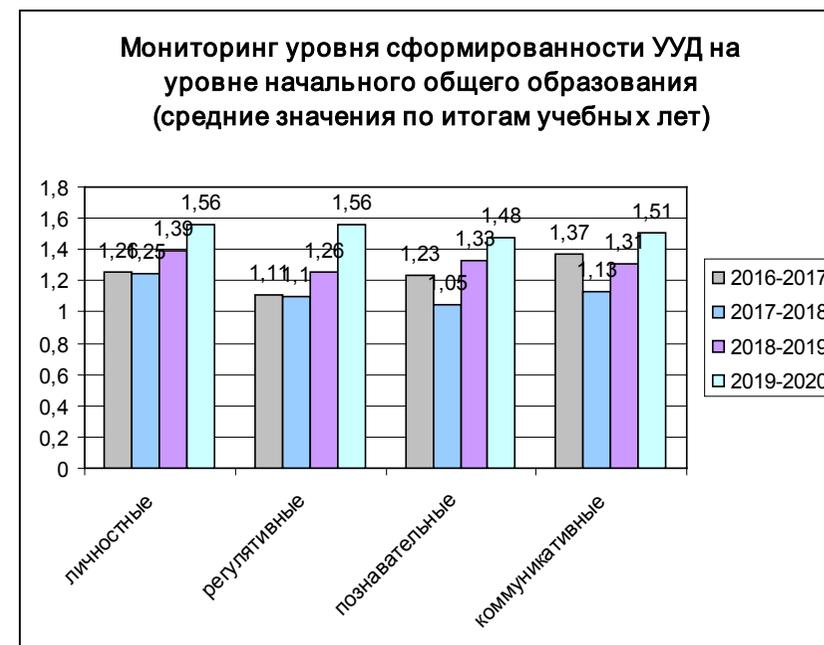
Данные направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФК ГОС. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в ОО отчета о самообследовании. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля. Далее более детально представлены результаты освоения образовательных программ.

1.6.1. Результаты мониторинга уровня сформированности УУД

В школе приняты и функционируют два мониторинга уровня сформированности УУД на уровне НОО и ОО.

Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

На протяжении всего учебного года с сентября по май, на основании циклограммы мероприятий по оценке уровня сформированности тех или иных УУД проводились диагностические мероприятия. Результаты представлены на диаграмме.



Интерпретация: 0 – 0,9 балла – низкий уровень
 1,0– 1,49 балла – уровень ниже среднего
 1,50-2,0 балла – средний уровень
 2,1-2,59 балла – уровень выше среднего
 2,6-3,0 балла – высокий уровень

Таблица 22

Уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов (средние значения по школе)

Учебный год	Средние значения уровня сформированности УУД:			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
2017-2018 уч.год	1,25	1,10	1,05	1,13
2018-2019 уч.год	1,39	1,26	1,33	1,31
2019-2020 уч.год	1,56	1,56	1,48	1,51
Динамика	+0,17	+0,3	+0,15	+0,2

Общие выводы и рекомендации:

1. В среднем по уровню начального общего образования по итогам года по всем группам УУД есть **положительная динамика** по сравнению с прошлыми годами.
2. В среднем по уровню начального общего образования по итогам года обучающиеся демонстрируют **средний уровень сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.**
3. Уровень сформированности **познавательных УУД** по прежнему на уровне **ниже среднего.**
4. Есть над чем работать учителям-предметникам на уровне основного общего образования; есть возможность учесть положительные результаты и в дальнейшем учителям начальной школы использовать эффективные методы и формы работы.

5. Самый высокий показатель уровня сформированности УУД **по-прежнему у группы личностных УУД** и в этом году добавилась еще группа **регулятивных УУД**. Самый низкий показатель уровня сформированности у группы познавательных УУД (в прошлом году был у регулятивных УУД).

6. В целях повышения уровня сформированности УУД у младших школьников в ОУ не только учителям начальных классов, но и другим участникам образовательных отношений рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся УУД. Учителям начальных классов включить в перспективный график повышения квалификации курсы по направлениям и содержанию мониторинга УУД и приемов и методов формирования УУД у обучающихся. Организовать внутрикорпоративное Взаимопосещение уроков и обмен опытом.

Таблица 23

Уровень сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов (средние значения по школе по итогам 2019-2020 уч.года)

Учебный год	Средние значения уровня сформированности УУД:			
	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
2017-2018 уч.год	1,33	1,19	1,15	1,21
2018-2019 уч.год	1,43	1,43	1,36	1,4
2019-2020 уч.год	1,98	1,56	1,53	1,59
Динамика	+0,55	+0,13	+0,17	+0,19



Общие выводы и рекомендации по дальнейшему формированию УУД у обучающихся 5-9 классов:

1. Отработаны механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД у обучающихся и апробированы технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД.
2. Определены уровни сформированности УУД каждого ученика на первоначальном и последующем этапах обучения в основной школе.
3. В среднем по уровню основного общего образования по итогам года обучающиеся демонстрируют **средний уровень сформированности по всем типам УУД**.
4. Учителям, работающим с обучающимися и педагогам дополнительного образования ещё раз обратить особое внимание на выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и наметить возможные пути их

ликвидации. Методически более грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, что будет способствовать формированию метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения в основном звене.

5. Работу продолжать системно, в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными нормами.

6. Проведённое исследование показало, что уровни сформированности учебных действий школьников, обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО по итогам 2019-2020 учебного года, в основном находятся на базовом уровне. Данная информация помогает грамотно организовать учебно-воспитательную деятельность: правильно подобрать рекомендации для учащихся и педагогов, а также повысить уровень учебной мотивации

1.6.2. Степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности учеников, педагогов, родителей (законных представителей)

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В феврале 2021 г был проведён анонимный опрос всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель мониторинга: выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности ОУ.

Мониторинг оказывает прямое воздействие на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. Результаты данной диагностики позволят нам наметить дальнейшие направления и пути развития учебно-воспитательного процесса.

Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности учреждения образования и его осознанное стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы.

Предлагаемые анкеты имеют рекомендательный и достаточно общий характер. Они дают общий показатель степени удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, педагогов, родителей и показатели удовлетворенности каждой его стороной.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали различные методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что респонденты анонимно на бланках ответов выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

1. Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью

Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

В феврале месяце **66 школьников** приняли участие в анонимном анкетировании.

В ходе проведения социологического опроса обучающимся предлагалось ответить на вопросы анкеты. Полученные результаты представлены в *Приложении 1*.

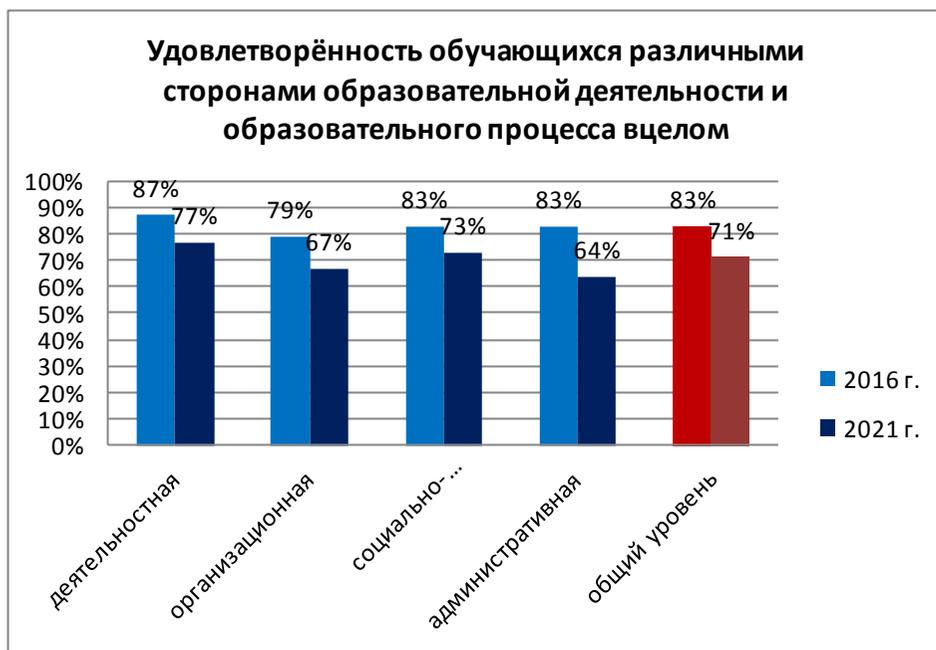
Сводная итоговая таблица результатов представлена ниже (*Таблица 1*).

Таблица 24

Удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами

Участники (количество участвующих в опросе)	Общая удовлетворённость:				ИТОГО:
	деятельностной стороной образовательного процесса в ОУ (в%)	организационной стороной образовательного процесса в ОУ (в %)	социально-психологической стороной образовательного процесса в ОУ (в %)	административной стороной образовательного процесса в ОУ (в %)	

	2016 г.	2021 г.	Динамика	2016 г.	2021 г.	Динамика	2016 г.	2021 г.	Динамика	2016 г.	2021 г.	Динамика	2016 г.	2021 г.	Динамика
Обучающиеся: 2-5 классы 23 человека	<u>95%</u>	<u>95%</u>	=	81%	78%	-3%	81%	74%	-7%	83%	77%	-6%	85%	81%	-4%
6-9 классы 37 человек	<u>71%</u>	61%	-10%	61%	63%	+2%	<u>71%</u>	<u>65%</u>	-6%	67%	54%	-13%	68%	61%	-7%
10-11 классы 6 человек	96%	74%	-22%	95%	60%	-35%	96%	<u>79%</u>	-17	<u>100%</u>	61%	-39%	97%	71%	-26%
ИТОГО: (средние значения по школе)	<u>87%</u>	<u>77%</u>	-10%	79%	67%	-12%	83%	73%	-10%	83%	64%	-19%	83%	71%	-12%



Группировка данных опроса в итоговой таблице даёт возможность анализировать полученные результаты, как по каждой стороне образовательной деятельности, так и в целом. Анализ результатов предполагает сравнение общих индексов удовлетворенности по четырем сторонам учебно-воспитательного процесса у школьников разных ступеней обучения. Полученные количественные характеристики показывают как разницу, так и единство в восприятии детей разных возрастов необходимости целенаправленных управленческих действий в том или ином направлении деятельности ОУ, позитивные результаты в работе школьного коллектива.

ВЫВОДЫ:

1. Данная методика предполагает, что деятельность ОУ может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности обучающихся в том случае, если общий уровень удовлетворенности среди обучающихся всех ступеней обучения равен **70% и выше**.

В нашей диагностике общий уровень удовлетворенности составил 71%, что свидетельствует о достаточно успешной деятельности ОУ.

2. Для обучающихся 2-5 классов максимальная степень удовлетворенности по деятельностной стороне образовательной деятельности (95%), а минимальная – по социально-психологической стороне (74%).

Средние значения по всем четырем показателям более 70%, что соответствует успешной деятельности ОУ.

3. Для обучающихся 6-9 классов напротив максимальная степень удовлетворенности по социально-психологической стороне (65%), минимальная степень удовлетворенности по административной стороне (54%). Средние значения по всем четырем показателям 61%, что ниже показателя 70%.

Кроме того, по всем 4-м сторонам образовательной деятельности % удовлетворенности не более 70%. Из этого следует, что обучающиеся 6-9 классов не достаточно удовлетворены образовательной деятельностью.

4. Для **обучающихся 10-11 классов** максимальная степень удовлетворенности тоже социально-психологической стороной (79%). Самый низкий % удовлетворенности по организационной стороне (60%). В среднем по контингенту % удовлетворенности 71%, что соответствует успешной деятельности ОУ.

2. Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Цель: определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из 4 цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент У **больше или равен 3**, то можно констатировать **высокий уровень** удовлетворенности; если он **равен или больше 2**, это свидетельствует о **средней степени** удовлетворенности; если же данный коэффициент **меньше 2**, то можно предположить, что существует **низкая степень** удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Таблица 25

Шкала перевода

Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Неудовлетворен
Педагог	248-174	173-125	124 - 62

В диагностике приняло участие 12 учителей (100%). Результаты представлены ниже (Таблица 3).

Таблица 26

Степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения

№ респондента	Общее количество баллов	% удовлетворённости (от 248 максимально возможных баллов)	Уровень удовлетворённости
1	208	84	удовлетворён
2	197	79	удовлетворён
3	176	71	удовлетворён
4	210	85	удовлетворён
5	224	90	удовлетворён
6	197	79	удовлетворён
7	163	66	частично удовлетворён
8	229	92	удовлетворён
9	133	54	частично удовлетворён
10	157	63	частично удовлетворён
11	209	84	удовлетворён
12	209	84	удовлетворён
Итого (2021 г.):	Среднее количество баллов по ОУ: 195	Средний % удовлетворённости – 77%.	Удовлетворен – 75% Частично удовлетворен – 25%
Итого (2016 г.):	Среднее количество баллов по ОУ: 226	Средний % удовлетворённости – 91%.	Удовлетворен – 100%

ВЫВОД: Только 75% учителей - удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Далее было проведено определение степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности образовательного учреждения.

Степень удовлетворенности педагогов по каждому направлению деятельности образовательного учреждения

Направления деятельности	% удовлетворенности (в среднем по школе)
1. Организация школьного быта	76%
2. Организация учебно-воспитательного процесса	82%
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	70%
4. Психологический климат	82%
5. Своя профессиональная деятельность, результаты своей профессиональной деятельности, готовность к инновационной деятельности	78%
6. Помощь, оказываемая администрацией, оценка труда	86%
7. Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	75%
8. Организационная структура	81%
Итого (2021 г) среднее значение:	77%

ВЫВОДЫ:

1. В среднем по коллективу наблюдается отрицательная динамика степени удовлетворенности педагогов по направлениям образовательной деятельности. В среднем по школе % удовлетворенности составил 77%.

2. Только **75 %** учителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; **25 %** - частично удовлетворены.

3. Максимальный % удовлетворенности по 6 направлению деятельности («Помощь, оказываемая администрацией, оценка труда») (86%). Минимальный % удовлетворенности по 3 направлению деятельности («Организация воспитательного процесса и дополнительного образования») (70%).

4. По всем 6 направлениям деятельности степень удовлетворенности более 70%, это **свидетельствует о достаточно успешной деятельности ОУ.**

3. Анализ мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения

Важнейшим показателем качества образования МКОУ Двинская СОШ №28 является показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися в ОО.

Цель - получение количественно выраженной информации об оценке родителями (законными представителями) роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Родителям предлагалось прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого родителям следовало поставить напротив каждого утверждения одну из 4 цифр, которая означает ответ, соответствующий их точке зрения.

Выявление среднего балла оценочных суждений позволяет определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Данные анкеты весьма трудоемки в обработке, но результаты дают возможность получить четкое представление о том, что думают участники образовательной деятельности о деятельности образовательного учреждения по предлагаемым направлениям.

Участник образовательной деятельности	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Родитель (законный представитель)	80-56	55-40	39 и менее

В диагностике приняло участие **45 родителей** (законных представителей).

Таблица 28

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения

Уровень удовлетворённости	Общее количество родителей	% (от общего количества родителей, участвующих в анкетировании)	Показатели мониторинга 2016 г.	Динамика
Удовлетворен	39	87%	91%	-4%
Частично удовлетворен	5	11%	9%	+2%
Не удовлетворен	1	2%	0	+2%

Было проведено определение степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности образовательного учреждения. Полученные результаты представлены ниже.

Таблица 29

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) по каждому направлению деятельности образовательного учреждения

Направления деятельности	% удовлетворенности (в среднем по школе)
1. Организация школьного быта	90%
2. Организация учебно-воспитательного процесса	79%
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	81%
4. Психологический климат	90%
Итого (2021 г) среднее значение:	85%

ВЫВОДЫ:

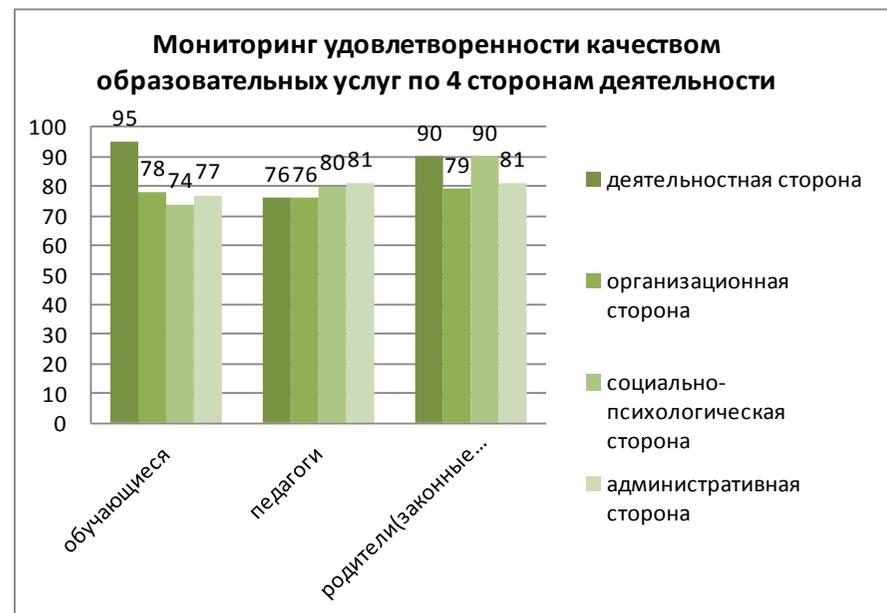
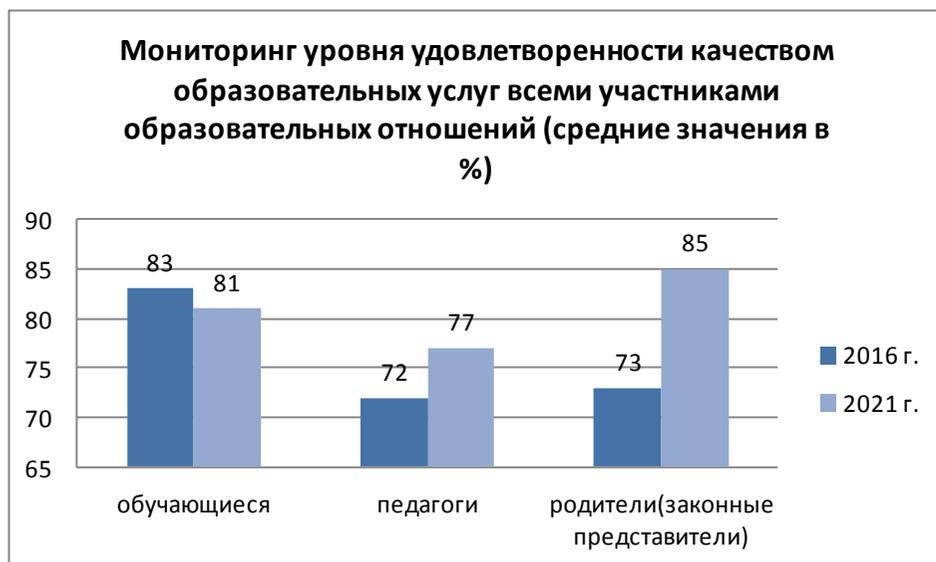
1. **87 %** родителей (законных представителей) от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения;
- 11 % - частично удовлетворены;
- 2% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.
2. Больше всего родители удовлетворены организацией школьного быта, менее – организацией Учебно-воспитательного процесса.
3. По направлению деятельности **«Организация школьного быта»:** наибольшая степень удовлетворенности по прежнему оформлением школьных помещений, а минимальная – материально-техническим оснащением.
4. По направлению деятельности **«Организация учебно-воспитательного процесса»:** родители по прежнему максимально не удовлетворены балансом учебных нагрузок, они считают, что их ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. 86% родителей считают, что администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся.
5. По направлению деятельности **«Организация воспитательного процесса и дополнительного образования»** родители в основном не удовлетворены организацией работы кружков и секций, где может заниматься их ребенок, общаясь со сверстниками. Максимальная степень удовлетворенности качеством проводимых мероприятий, родители считают, что содержание данных мероприятий способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения их ребенка.
6. По направлению деятельности **«Психологический климат»** часть родителей не удовлетворена психологическим климатом в классе. По этому показателю минимальная степень удовлетворенности. Максимальная степень удовлетворенности классным руководством.

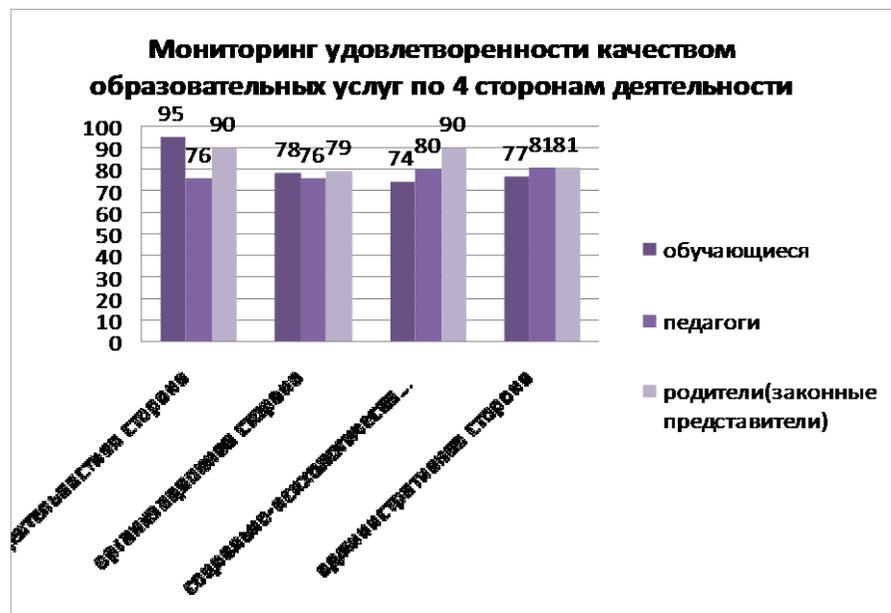
Таблица 30

Итоговые результаты мониторинга

Участники (количество участвующих в опросе)	Общая удовлетворённость деятельностной стороной образовательного процесса в ОУ (в %)	Общая удовлетворённость организационной стороной образовательного процесса	Общая удовлетворённость социально-психологической стороной	Общая удовлетворённость административной стороной	Итого: (2021г.)	Итого: (2016 г.)	Динамика:

		в ОУ(в %)	образовательного процесса в ОУ (в %)	образовательного процесса в ОУ(в %)			
Обучающиеся: 66 человек	95	78	74	77	81	83	-2%
Учителя 12 человек	76	76	80	81	77	72	+5%
Родители 45 родителей	90	79	90	81	85	73	+12%
Итого: <i>(средние значения по школе 2021 г)</i>	87%	78%	81%	80%	81%	-	+5%
Итого: <i>(средние значения по школе 2016 г)</i>	76%	72%	77%	80%	-	76%	





ВЫВОД:

1. Общий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми участниками образовательных отношений составляет 81%, по сравнению с показателем 2016 г. наблюдается положительная динамика. Данное значение соответствует успешной деятельности ОУ.

2. Об эффективности работы школы также свидетельствует низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей и родителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

3. Самый высокий % удовлетворенности качеством образовательных услуг у родителей (законных представителей) (85%). Данный показатель удовлетворенности свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ОУ над развитием и

совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 14 педагогов (двое из них находятся в отпуске по уходу за ребёнком), из них внутренних совместителей 9 человек (75%). Структура кадрового состава педагогических работников представлена на диаграммах и в таблицах ниже.

Таблица 31

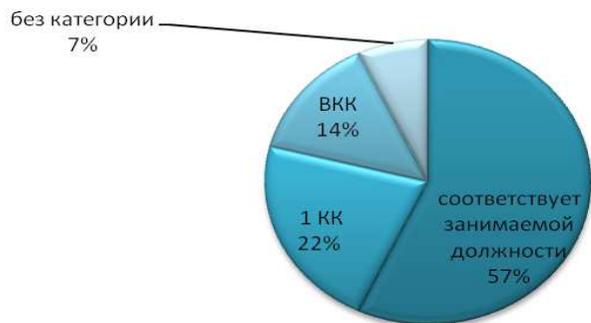
Структура кадрового состава педагогических работников МБОУ Двинская СОШ №28 и результатов аттестации педагогических работников по результатам завершившегося 2020 аттестационного года

Аттестационный год	Общее количество педагогических работников в ОУ	Доля педагогических работников, имеющих (%)			Доля педагогических работников, б/к (%) от общего количества педагогов в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
2019	14 человек	8 (57%)	3 (22%)	2 (14%)	1 (7%)*
2020	14 человек	7 (50%)	3 (22%)	2 (14%)	2 (14%)
Динамика:		+7%	=	=	-7%

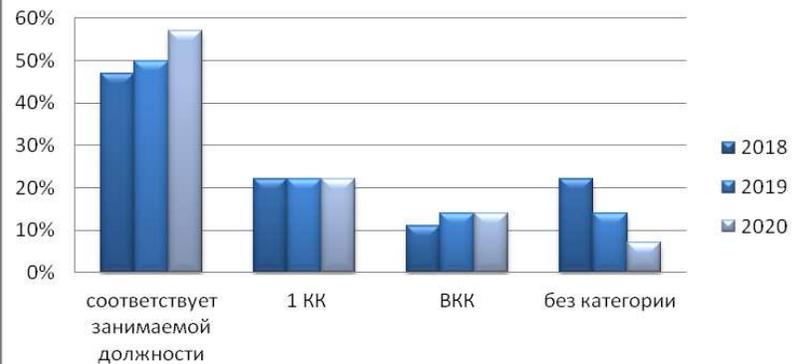
* Не аттестованы следующие педагоги (причины не аттестации):

1. Учитель физической культуры принята на работу в наше ОУ в августе 2017 г.; была включена в перспективный график аттестации ПР на 2019 год, но в настоящее время находится в декретном отпуске.

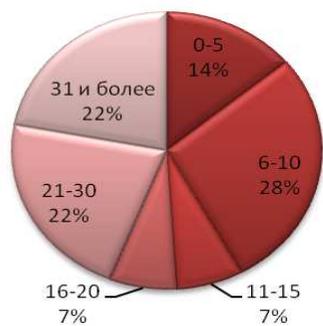
Структура кадрового состава педагогических работников по итогам 2020 аттестационного года



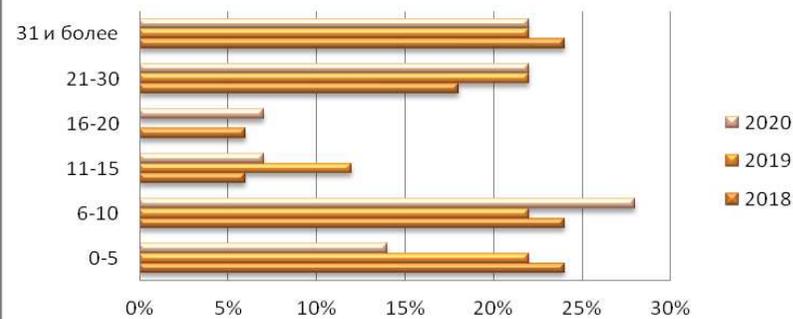
Структура кадрового состава педагогических работников (за три аттестационных года)



Структура кадрового состава педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности



Структура кадрового состава педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности (за три аттестационных года)



Структура кадрового состава педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности (за три аттестационных года)

Стаж педагогической деятельности	2018 аттестационный год	2019 аттестационный год	2020 аттестационный год	Динамика
0-5	24%	22%	14%	-7%
6-10	24%	22%	28%	+6%
11-15	6%	12%	7%	-5%
16-20	6%	0%	7%	+7%
21-30	18%	22%	22%	=
31 и более	24%	22%	22%	=

«Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты общего и дошкольного образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций и дошкольных образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития...»

(из комплексной Программы повышения профессионального уровня педагогических работников в ОО, утверждённой 28.05.2014 г. № 3241п-П8)

На 31 декабря 2020 г. педагогический коллектив состоит из 14 человек (в том числе 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребёнком), следовательно при организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году было задействовано 12 учителей. Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на основании перспективного плана курсовой подготовки и профессиональной переподготовки.

Выводы и рекомендации:

1. Из всего контингента прошли курсы повышения квалификации 12 человек (100%).
2. Всего в течение учебного года пройдено 4570 часов (переподготовка, курсы повышения квалификации), что составляет **381 час** (в прошлом году данный показатель составлял 274 часа). Данный показатель получился высокий, в связи с часами профессиональной переподготовки.
3. Организация курсовой подготовки и профессиональной переподготовки осуществлялась на основе Перспективного плана-графика курсовой подготовки и переподготовки, принятого в августе месяце в ОО.
4. При планировании плана-графика курсовой переподготовки на 2020-2021 уч. год предусмотреть для педагогов курсы повышения квалификации, направленные на эффективную организацию образовательной деятельности с использованием электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий.
5. Исходя из анализа хода и результатов аттестации педагогических работников, можно констатировать, что с поставленными задачами мы справляемся успешно. За 2020 аттестационный год снизился % неаттестованных педагогов (от общего числа).
6. В 2021 аттестационном году следует:
 - усилить аналитическую функцию управления аттестационными процессами в ОУ как механизма не только развития, но и повышения качества образования обучающихся;
 - создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по новой форме прохождения аттестации;
 - не менее важным является создание условий для творческой, инновационной деятельности педагогов.

- усилить работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

7. В связи с этим администрации школы, методической службе оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации. Необходимо использовать различные инструменты измерения результатов профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделить такому универсальному механизму фиксации результатов как «педагогическое портфолио», позволяющего фиксировать творческую, инновационную деятельность педагога.

8. Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО не в полной мере обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (11 педагогов ОО(79%) из 14 являются выпускниками нашей школы).

9. В течение 2020 года 4 педагога приняли участие в 22 мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы) и заняли 8 призовых мест.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки учебной литературой формируется за счёт федерального бюджета, а художественной литературой – дара читателей.

Таблица 33

Общая характеристика библиотечного фонда

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Динамика (+/-)
1. Объем библиотечного фонда (в единицах)	9631	9792	8353	-1439
2. Книгообеспеченность (количество экземпляров на 1 читателя)	61,5	74,9	78,8	+3,9
3. Обращаемость (норма 1,4-3)	0,1	0,07	0,04	-0,03
4. Объём учебного фонда (количество единиц)	2253	2407	2528	+121
5. Средний уровень посещаемости библиотеки (количество человек в день)	6	6,4	3,1	-3,3

Таблица 34

Состав библиотечного фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде				Сколько экземпляров выдавалось за год			
		2018 г	2019 г	2020 г.	динамика (+/-)	2018 г	2019 г	2020 г.	динамика (+/-)
1	Учебная	2253	2407	2528	+121	1169	1323	1286	-37
2	Педагогическая	187	190	194	+4	43	23	16	-7
3	Художественная	6841	6993	7069	+76	571	395	268	-127
4	Справочная	151	151	157	+6	29	0	4	+4
5	Языковедение, литературоведение	156	156	159	+3	14	0	0	=
6	Естественно-научная	337	341	362	+21	74	0	10	+10
7	Техническая	65	65	65	=	7	0	0	=
8	Общественно - политическая	169	169	169	=	16	0	2	+2
9	Электронные образовательные ресурсы (кол-во дисков)	174	176	178	+2	-	-	2	+2

Выводы:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС. В настоящее время идет обновление библиотечного фонда в соответствии с новым утвержденным Федеральным перечнем учебников от 28.12.2018 г. №345 (в действующей редакции).
2. Практически по всем показателям, характеризующим библиотечный фонд, наблюдается положительная динамика, за исключением среднего уровня посещаемости. Его значение снизилось. Считаем, что это, прежде всего, связано с тем, что для поиска необходимой информации большинство обучающихся используют домашние Интернет-ресурсы и дистанционный формат обучения в конце 2019-2020 и начале 2020-2021 уч.г.г.
3. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

В школе оборудованы 3 учебных кабинета (кабинет естественных наук (физика, химия, биология), информатики и технологии) и 8 классных комнат. Все кабинеты и классные комнаты оснащены мультимедийной техникой, имеется три интерактивные доски. Закуплено новое лабораторное оборудование в кабинет естествознания (по физике и биологии). Имеется две лаборатории по химии и физике, компьютерный класс, мастерская технического труда и кабинет обслуживающего труда. На цокольном этаже здания оборудованы спортивный зал, место для занятия хореографией, комната психолога, столовая и пищеблок. На территории школы и внутри здания ведётся видео наблюдение.

Около школы имеется асфальтированная площадка для игр, оборудована полоса препятствий и стадион.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 г.)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №13241324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателя 2018 г.	Значение показателя 2019 г.	Значение показателя 2020 г.	Динамика +/-
1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.1	Общая численность обучающихся	чел	92	89	83	-6
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО)	чел	35	24	25	+1
1.3	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО)	чел	36	52	45	-7
1.4	Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования (ФК ГОС)	чел	7	0	0	=
1.5	Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования (ФГОС СОО)	чел	-	-	4	+4
1.6	Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования (ФК ГОС)	чел	4	5	2	-3
	Численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ЗПР НОО)	чел	2	1	0	-1
1.7	Численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную	чел	-	1	2	+1

	программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ЗПР ООО)						
1.8	Численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (<i>интеллектуальными нарушениями</i>) (ФГОС УО)	чел	8	7	5	-2	
1.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам уч. года, в общей численности обучающихся.	чел/ %	23/ 24%	21/22%	20/23%	+1%	
1.10	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	28	В 2020 аттестационном году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой ГИА не было. Аттестаты были выданы на основании итоговых отметок; "зачета" по итоговому сочинению в 11 классе и итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе.		
1.11	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13	11			
1.12	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54	45			
1.13	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике: базовый уровень/ профильный уровень	балл	14/ 45	13/-			
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%			
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%			
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%			
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результат на ГИА по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%			
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%		0/0%	=
1.19	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%		0/0%	=
1.20	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	2/ 100%	7/100%	10/100%	=	
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	4/ 100%	3/100%	1/100%	=	
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:						
1.22.1	Регионального уровня	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	=	
1.22.2	Федерального уровня	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	=	
1.22.3	Международного уровня	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	=	
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	4/ 5%	+5%	
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/0%	=	
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	83/100% во время	+100%	

	численности обучающихся				пандемии и активированных дней	
1.26	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/0%	=
1.27	Общая численность работников, в том числе:	чел	18	14	14	=
1.27.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/ %	15/83%	12/86%	12/86%	=
1.27.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/ %	15/83%	12/86%	12/86%	=
1.27.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/ %	3/17%	2/14%	2/14%	=
1.27.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/ %	3/17%	2/14%	2/14%	=
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/ %	6/33%	5/36%	5/36%	=
1.28.1	Высшая	чел/ %	2/ 11%	2/14%	2/14%	=
1.28.2	Первая	чел/ %	4/22%	3/21%	3/21%	=
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации установлено соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/ %	8/44%	7/50%	8/57%	+7%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет					
1.30.1	до 5 лет	чел/ %	4/22%	3/22%	2/14%	-8%
1.30.2	от 5 до 10 лет	чел/ %	5/28%	3/22%	4/28%	+6%
1.30.3	от 10 до 20 лет	чел/ %	2/12%	2/14%	2/14%	=
1.30.4	более 20 лет	чел/ %	7/38%	6/43%	6/44%	+1%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/ %	4/22%	1/7%	1/7%	=
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/ %	4/22%	2/14%	2/14%	=
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/ %	18/100%	12/100%	12/100%	=
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в ОУ ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/ %	18/100%	12/100%	12/100%	=
2	ИНФРАСТРУКТУРА					

2.1	Количество компьютеров в расчёте на 1 обучающегося	ед	0,2	0,2	0,2	=
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на 1 обучающегося	ед	24,5	27		
2.3	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	=
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет	=
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	=
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	=
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	=
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	=
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	чел/ %	90/98%	89/100%	83/100%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на 1 обучающегося.	кв.м	9,7	10,2	10,7	+0,5

2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 г.)

(в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 955

«Об утверждении показателей мониторинга системы образования» вступил в силу с 01.01.2018 г.)

Раздел/ подраздел/ показатель	Единица измерения	Форма оценки 2018 г.	Форма оценки 2019 г.	Форма оценки 2020 г.	Динамика +/-
I. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование					
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	100%	100%	100%	=
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	87%	94%	98%	+4%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	50%	50%	40%	-10%
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:					
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	41	28	27	-1

основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	47	56	50	-6
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	4	5	6	+1
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	18%	24%	20%	-4%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся ОО).	процент	100%	100%	100%	=
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100%	100%	100%	=
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	5%	+5%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	100% во время пандемии и активированных дней	+100%
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	9%	7%	7%	=
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников					
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	5,1	7,4	6,9	+0,5
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	39%	36%	36%	=
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ОО к среднемесячной начисленной заработной плате педагогических работников по Тугулымскому ГО:					
педагогических работников - всего;	процент	93%	94%	97%	+3%
из них учителей.	процент	91%	94%	96%	+2%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без	процент	53%	40%	40%	=

внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.					
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:					
социальных педагогов:					
всего;	процент	100%	100%	100%	=
из них в штате;	процент	100%	100%	100%	=
педагогов-психологов:					
всего;	процент	100%	100%	100%	=
из них в штате;	процент	100%	100%	100%	=
логопедов:					
всего;	процент	0%	0%	100%	+100%
из них в штате.	процент	0%	0%	100%	+100%
дефектологов:					
всего;	процент	0%	0%	100%	+100%
из них в штате.	процент	0%	0%	100%	+100%
тьюторов:					
всего;	процент	0%	0%	100%	+100%
из них в штате.	процент	0%	0%	100%	+100%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	9,7	10,2	10,7	+0,5
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	=
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:					
всего;	единица	17	17	17	=
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	12	12	12	=
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	100%	100%	100%	=
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования,	процент	0%	0%	0%	=

использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.					
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	14%	9%	6%	-3%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	43%	14%	0%	-14%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	57%	87%	71%	-16%
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:					
для глухих;	процент	0%	0%	0%	=
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0%	0%	0%	=
для слепых;	процент	0%	0%	0%	=
для слабовидящих;	процент	0%	0%	0%	=
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	0%	0%	0%	=
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0%	0%	0%	=
с задержкой психического развития;	процент	43%	13%	29%	+16%
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0%	0%	0%	=
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	57%	87%	71%	-16%
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:					
социального педагога;	человек	92	89	83	-6
дефектолога;	человек	0	0	83	+83
логопеда;	человек	0	0	83	+83
педагога-психолога;	человек	92	89	83	-6
тьютора, ассистента (помощника).	человек	0	0	41,5	+41,5
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.	процент	100%	100%	В 2020 аттестационн ом году в связи со сложившейся эпидемиолог	
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:					

по математике – базовый уровень	балл	14	13		
- профильный уровень	балл	45	-		
по русскому языку.	балл	57	45		
2.6.3. Среднее значение количества баллов по ГИА, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:					
по математике;	балл	13	11		
по русскому языку.	балл	27	28		
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в ГИА по образовательным программам:					
основного общего образования;	процент	0%	0%		
среднего общего образования.	процент	0%	0%		
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	98% (2 – дом обуч)	99% (1 – дом обучение)	100%	+1%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	100%	+100%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	=
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)					
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	194	196,3	178,7	-17,6
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=

2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях					
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	=
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0%	0%	0%	=
1.6.1. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0% (требует ремонта спортивный зал и крыша)	0% (требует ремонта спортивный зал и крыша)	0% (требует ремонта спортивный зал и крыша)	=
X. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования					
10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях					
10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений обучающихся (PISA) в общей численности российских обучающихся общеобразовательных организаций:					
международное исследование PIRLS:	процент	0%	0%	0%	=
международное исследование TIMSS:					
математика (4 класс)	процент	0%	0%	0%	=
математика (8 класс);	процент	0%	0%	0%	=
естествознание (4 класс);	процент	0%	0%	0%	=
естествознание (8 класс);	процент	0%	0%	0%	=
международное исследование PISA:					
читательская грамотность;	процент	0%	0%	0%	=
математическая грамотность;	процент	0%	0%	0%	=
естественнонаучная грамотность.	процент	0%	0%	0%	=
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования					
10.3.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну.					
10.3.1.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:					
о дате создания образовательной организации;	имеется/отс	имеется	имеется	имеется	=

	отсутствует				
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.2. Наличие на сайте информации о структуре и органах управления образовательной организацией:					
о структуре управления образовательной организацией;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об органах управления образовательной организацией.	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.3. Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:					
об учебных предметах;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о курсах;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о дисциплинах (модулях);	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.4. Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:					
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
за счет местных бюджетов;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется/отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	=
10.3.1.5. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.6. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС).	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.7. Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:					
о руководителе образовательной организации:					
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/отс	имеется	имеется	имеется	=

	отсутствует				
должность;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
контактные телефоны;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
адрес электронной почты;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о заместителях руководителя образовательной организации:					
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
должность;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
контактные телефоны;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
адрес электронной почты;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.8. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:					
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
занимаемая должность (должности);	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
общий стаж работы;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
стаж работы по специальности.	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.9. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:					
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об объектах для проведения практических занятий;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о библиотеке(ах);	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об объектах спорта;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о средствах обучения и воспитания;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=

	отсутствует				
об условиях питания обучающихся;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.13. Наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема (перевода), в том числе:					
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.14. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:					
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.15. Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.16. Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.17. Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.18. Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.19. Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.1.20. Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:					
правила приема обучающихся;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
режим занятий обучающихся;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется/отсутствует	имеется		имеется	=
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется/отсутствует	имеется		имеется	=

	отсутствует				
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется/отсутствует	имеется		имеется	=
коллективный договор.	имеется/отсутствует	имеется		имеется	=
10.3.1.21. Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется/отсутствует	имеется		имеется	=
10.3.1.22. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется/отсутствует	Платные услуги не оказываются.		Платные услуги не оказываются	=
10.3.1.23. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется/отсутствует	Предписания отсутствуют	Предписания отсутствуют	Предписания отсутствуют	=
10.3.1.24. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеются/отсутствуют	имеются	имеются	имеются	=
10.3.1.25. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:					
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеются/отсутствуют	имеются	имеются	имеются	=
наличие всех рабочих программ учебных по учебным предметам, курсам, модулям;	имеются/отсутствуют	имеются	имеются	имеются	=
наличие календарных учебных графиков.	имеются/отсутствуют	имеются	имеются	имеются	=
10.3.1.26. Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:					
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	=
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
наличие базы данных электронного каталога.	имеется/отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	=
10.3.1.27. Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется/отсутствует	имеется	имеется	имеется	=
10.3.2. Соблюдение требований по внесению сведений в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее - ФИС ГИА и приема) и (или) полнота и соответствие сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации.					

10.3.2.1. Своевременность и полнота внесения сведений в ФИС ФРДО ГИА и приема о правилах приема, об организации образовательной деятельности, а также иных сведений, объявляемых в соответствии с порядком приема, в том числе:					
соблюдение установленного срока внесения сведений;	соблюдаетс я/не соблюдаетс я	соблюдае тся	соблюдаетс я	соблюдаетс я	=
10.3.3.5. Соответствие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), календарных учебных графиков требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	соответству ют/не соответству ют	соответст вуют	соответству ют	соответству ют	=
10.3.4. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе образовательных организаций:					
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100%	100%	100%	=

III. ВЫВОДЫ

1. Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с ФГОС по всем трем уровням образования.
2. Организация методической работы в школе позволяет выстраивать образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.
3. Приведённая статистика показывает, что в ОО наблюдается незначительное снижение общей численности контингента.
4. Функционирование школы в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) осуществляется в соответствии Рекомендациями Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) и Методических рекомендаций Минпросвещения от 19.03.2020 г. о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Снизилось число обучающихся, занимающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*).
6. За 2020 год в школе проведено 334 мероприятия, в 2019 году этот показатель составил 392. Снижение показателя связано со сложной эпидемиологической обстановкой.
7. Анализ результатов освоения обучающимися учебных программ уровня начального общего образования по показателям, «успеваемость», «качество» и «степень обученности (СОУ)» показал, что по всем трем параметрам характеризующим качество образования наблюдается положительная динамика. Отсутствуют обучающиеся, имеющие академическую задолженность по предметам учебного плана.
8. Анализируя результаты освоения обучающимися учебных программ уровня основного общего образования по показателю «успеваемость» наблюдается резкая положительная динамика; по показателю «качество», можно отметить хоть и незначительное, но повышение качества обученности на 1%.; наблюдается повышение показателя результата освоения обучающимися учебных программ уровня основного общего образования как «степень обученности (СОУ)» - с 39% до 41%. Один обучающийся 6 класса имеет академическую задолженность по 9 учебным предметам.
9. Анализируя результаты освоения обучающимися учебных программ уровня среднего общего образования наблюдается стабильная 100% успеваемость; по показателю «качество», можно отметить повышение % качества обучения. И по итогам уч. года данный показатель составил 20%; у показателя «степень обученности (СОУ)» тоже наблюдается положительная динамика с 44% до 37%.

10. Успеваемость выпускников 9, 11 классов по итогам ГИА в 2020 году составила 100%. Двое обучающихся проходили ИА по учебному предмету «Профильный труд» и успешно с ней справились, получив Свидетельство об обучении установленного образца.

11. Осенью 2020 г. было проведено 29 ВПР в 5 - 9 классах. Все работы прошли в установленные сроки в соответствии с действующим регламентом. Успеваемость в среднем по школе составила 58%. В целом по школе наблюдается резкое снижение показателей качества обучения – снижение % успеваемости в каждом классе и по школе в целом. Качество всего 15%. Из 255 обучающихся, участвовавших в ВПР, только 3 получили отметку «5» по химии и 34 обучающихся получили отметку «4».

12. В течение 2020 года обучающиеся (не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку) смогли принять участие в в викторинах, конкурсах, олимпиадах, блитурнирах разного уровня направленности. Резко снизилось число участников, но практически всё участие было результативным (90% призовых мест от общего количества участников).

13. За последние три учебных года выпускники 11 класса поступают в техникумы, колледжи для получения профессионального образования. При этом они сразу определяют с учебными заведениями, не рассматривая ВУЗы. Думаем, что причина в финансовом положении семей, расположенных в сельской, удалённой от города местности (нехватка рабочих мест для родителей).

14. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 1-9 классов. Проведённое исследование показало, что уровни сформированности учебных действий школьников, обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО по итогам 2019-2020 учебного года, в основном находятся на базовом уровне. Данная информация помогает грамотно организовать учебно-воспитательную деятельность: правильно подобрать рекомендации для учащихся и педагогов, а также повысить уровень учебной мотивации

15. Общий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми участниками образовательных отношений составляет 81%, по сравнению с показателем 2016 г. наблюдается положительная динамика. Данное значение соответствует успешной деятельности ОУ. Об эффективности работы школы также свидетельствует низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей и родителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется. Самый высокий % удовлетворенности качеством образовательных услуг у родителей (законных представителей) (85%). Данный показатель удовлетворенности свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ОУ над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

16. Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в ОО не в полной мере обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (11 педагогов ОО(79%) из 14 являются выпускниками нашей школы). В течение 2020 года 4 педагога приняли участие в 22 мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы) и заняли 8 призовых мест.

17. Организация курсовой подготовки и профессиональной переподготовки осуществлялась на основе Перспективного плана-графика курсовой подготовки и переподготовки, принятого в августе месяце в ОО. Из всего контингента прошли курсы повышения квалификации 12 человек (100%). Всего в течение учебного года пройдено 4570 часов (переподготовка, курсы повышения квалификации), что составляет 381 час (в прошлом году данный показатель составлял 274 часа). Данный показатель получился высокий, в связи с часами профессиональной переподготовки.

18. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС. Практически по всем показателям, характеризующим библиотечный фонд, наблюдается положительная динамика, за исключением среднего уровня посещаемости. Его значение снизилось. Считаем, что это, прежде всего, связано с тем, что для поиска необходимой информации большинство обучающихся используют домашние Интернет-ресурсы и дистанционный формат обучения в конце 2019-2020 и начале 2020-2021 уч.г. По-прежнему отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Барсукова Татьяна Николаевна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022